

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ANATOMÍA FISIOLÓGICA E HIGIENE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CLAVE: 1503

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICO-PRÁCTICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	01	04
No. de horas anuales estimadas	90	30	120
CRÉDITOS	12	02	14

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Educación para la Salud es una asignatura del núcleo Formativo-cultural del área de formación de Ciencias Naturales del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, que se ubica en el quinto año (Etapa de profundización), con carácter teórico-práctico y categoría obligatoria.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Entre las actitudes que aspira a desarrollar el bachillerato universitario está la de formar individuos que vivan en armonía consigo mismos, con los demás y con su ambiente. Dentro de este esquema, la salud física, mental y social es una condición indispensable. Pero la salud no es un don inagotable, sino un estado que debe aprender a cultivarse. Esta tarea la asume de manera importante la asignatura de Educación para la Salud que se introduce en el curriculum del bachillerato, significando un enriquecimiento y un cambio de denominación con relación a Anatomía, Fisiología e Higiene. Estos cambios no significan desatender la necesaria graduación de conocimientos que acerca del cuerpo humano y su cuidado han adquirido los alumnos en sus cursos anteriores, en particular los de Biología, sino enfocar su atención hacia el cultivo de la salud. Ello implica, además, superar el concepto de atención individual y concebir la salud como el resultado de una interacción del individuo con su ambiente.

Educación para la Salud se orienta a la integración del conocimiento no como un fin en sí mismo, sino como un medio para el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas con la salud de los estudiantes y su ambiente. La asignatura pretende que los alumnos construyan de manera intencionada y ordenada conocimientos que constituyan las bases científicas para descubrir y analizar los problemas prioritarios de salud, propiciando así la creación y el fomento de hábitos, habilidades y actitudes favorables a la salud individual y colectiva en aspectos cotidianos, valiéndose de instrumentos tales como el esquema de la historia natural de la enfermedad para la valoración de los niveles de prevención, sobre todo del que se refiere a la promoción de la salud.

Por sus contenidos y metodología, se espera que el alumno integre de manera equilibrada la formación científica, la humanística y la social, favoreciendo así la relación con las demás asignaturas del plan de estudios. Asimismo, la asignatura les ofrece elementos para comprender los cambios biopsicosociales que experimentan durante la etapa de la adolescencia, que corresponde a la edad de la mayoría de los estudiantes de este ciclo.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

El Colegio de Anatomía, Fisiología e Higiene cuenta con dos asignaturas que son impartidas en el quinto y sexto años del bachillerato. Al quinto año corresponde Educación para la Salud, cuyos antecedentes directos se hallan en la asignatura Biología III, del tercer año de Iniciación Universitaria, en la cual se ven aspectos referentes al cuerpo humano y a su cuidado. En Educación para la Salud se incluyen tópicos de Anatomía y Fisiología Humanas, como base para el estudio de las siguientes unidades que se refieren a los contenidos relacionados con la salud. En el sexto año se imparte Temas Selectos de Morfología y Fisiología, que es optativa para el área de Ciencias Biológicas y de la Salud, en la que se retornan los aspectos anatómicos y fisiológicos con una mayor profundidad y se considera asimismo una mayor participación de materias básicas: Física, Química, Matemáticas y Biología. Educación para la Salud contiene el planteamiento metodológico derivado de los propósitos institucionales, con propuestas de aprendizaje acordes con la estructura secuencial siguiente: presentación general, que explica el significado del programa; estructuración del contenido en cuatro unidades temáticas en las que se vinculan teoría y práctica; presentación de una propuesta de acreditación en términos de resultados de aprendizaje, y el señalamiento de las bibliografías básica y complementaria.

La lógica disciplinaria propone una relación didáctica en el aprendizaje grupal como un proceso continuo de síntesis-análisis-síntesis, basado en la construcción del conocimiento por los alumnos con la orientación del profesor. La estructuración de las unidades atiende inicialmente a la concepción integrada de la estructura y funciones del individuo, al cual se irá relacionando, de manera gradual con ámbitos de su comunidad cada vez más amplios, para lograr la necesaria interrelación individuo-ambiente en la obtención y conservación de la salud.

Los antecedentes conceptuales están basados en fundamentos disciplinarios de los siguientes campos: el biológico, con bases de anatomía y fisiología humanas; el psicológico, partiendo de la autoestima como factor determinante de las capacidades y aptitudes de cada etapa de la vida; el social, al permitir conocer factores políticos, económicos y culturales que inciden en el individuo, en la familia y en la comunidad.

Es de especial importancia que el profesor participe con los alumnos en la construcción del trabajo en el aula, así como en el laboratorio.

Por otra parte, la actividad práctica, en particular la experimental que se circunscribe al laboratorio, destaca la potencialidad que esta asignatura tiene con el uso de los LACE (Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales) en el reforzamiento de la formación científica de calidad en el binomio profesor-alumno. A ello se agregan prácticas de campo y de otro tipo para la creación de hábitos y conductas que aplican los alumnos en su vida cotidiana. La referencia a las prácticas se incluye en las actividades de aprendizaje.

La evaluación, tanto de los alumnos como del curso, estará basada en la obtención de los propósitos generales y los de cada unidad, y en ella se consideran tanto lo cognoscitivo como lo que se refiere a la metodología, haciendo énfasis en esta última.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Materias antecedentes: Matemáticas IV, Física III, Geografía, Lógica, Educación Física, Lengua Española y Lengua extranjera.

Materias paralelas: Química III, Biología IV.

Materias consecuentes: Temas Selectos de Morfología y Fisiología, Psicología y Derecho.

La asignatura Educación para la Salud se relaciona con materias de carácter experimental, humanístico y social que se imparten a través de las tres etapas consideradas en el mapa curricular de la ENP.

De manera particular, muestra nexos más directos con determinadas asignaturas como son: Biología, por ser el campo de la ciencia que estudia a los seres vivos y del cual se parte para aplicar en el ser humano los conocimientos propios de su especie, así como para explicar sus relaciones con el resto de los seres vivos.

Física y Química son indispensables para la comprensión de la anatomía, la fisiología y de tópicos relacionados con la ecología.

Geografía proporciona conocimientos sobre el ambiente y comparte algunos temas como ecología, contaminación, población, los cuales son analizados desde el enfoque de cada disciplina.

Educación Física abarca aspectos que se refieren a la salud humana, por lo que algunos de sus contenidos y objetivos son afines con los de Educación para la Salud.

Matemáticas, Etimologías Grecolatinas del Español, Lengua Española, Lógica y la Lengua extranjera se consideran materias instrumentales.

Para la materia Temas Selectos de Morfología y Fisiología constituye el antecedente directo por los contenidos de ambas; consecuentemente, en esta última se estudian con mayor profundidad y con fines eminentemente propedéuticos para las carreras del área de la salud.

Psicología requiere de conocimientos que le son básicos, especialmente los que se refieren a la estructura y funciones de los sistemas nervioso y endocrino.

Al ser revisados en la asignatura los artículos que fundamentan el rango constitucional del derecho a la salud, se establecen relaciones con la asignatura de Derecho.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Bases de Anatomía y Fisiología en Educación para la Salud.

Segunda Unidad: La salud del individuo y de la comunidad.

Tercera Unidad: La salud en los diferentes grupos de edad.

Cuarta Unidad: La salud y el desarrollo social.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Bases de Anatomía y Fisiología en Educación para la Salud.

b) Propósitos:

Que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de la estructura y las funciones del cuerpo humano para la comprensión de las restantes unidades. Asimismo, que integren conocimientos de las disciplinas afines para aplicarlos en el campo de la salud, y que conozcan y manejen la terminología científica que exige el desarrollo del curso.

También se pretende superar la concepción fragmentada que poseen los alumnos acerca de los sistemas que forman el organismo humano, para conducirlos a la integración de los grandes grupos funcionales existentes en los seres vivos (nutrición, relación y reproducción).

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	Tema 1. Introducción al curso de Educación para la Salud.	Se ubica a la asignatura en el contexto del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.	Sugerencias: Al principio del curso se podrán dedicar una o dos sesiones para dar a conocer a los alumnos el programa de la asignatura, destacando los aspectos que aparecen en los incisos a, b, c, d y e, de la "Presentación," propiciando los comentarios sobre el mismo, así como acuerdos acerca del futuro desarrollo del curso.	Básica 2 4 7 Complementaria. 12
	Tema 2. Introducción al estudio de la Anatomía y Fisiología: a. Ubicación de la Anatomía y la Fisiología en el campo de la ciencia. b. Generalidades: posición anatómica, planos anatómicos, segmentos y cavidades, niveles de organización. c. Terminología básica de la asignatura. Aplicación de las etimologías grecolatinas.	En el tema 2 se revisan en primer término las relaciones que existen entre la Anatomía y la Fisiología con la Biología. Enseguida se proporcionan los conceptos básicos con el fin de que los alumnos utilicen de manera consciente la terminología propia de la materia, para lo cual se apoyarán también en el conocimiento de las etimologías grecolatinas.	Los alumnos revisarán individualmente bibliografía de los conceptos de Anatomía y Fisiología y su relación con la Biología, elaborando un resumen que se presentará en el grupo para su verificación o, en su caso, corrección. Con base en ello, en el subtema b y bajo la supervisión del profesor, en el laboratorio los alumnos se ejercitarán- ante modelos, cartas, esqueletos- en el uso de la terminología anatómica, haciendo referencia, en su caso, a la etimología de los términos.	
	Tema 3. Funciones de nutrición. Integración de las funciones de nutrición, mencionando la participación	A través de los contenidos de los temas, 3, 4 y 5 de esta unidad se revisan los conocimientos de		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	<p>de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y urinario.</p> <p>Tema 4. Funciones de relación:</p> <p>a. Integración de las funciones de relación, con base en el arco y acto reflejos, mencionando la participación de los sistemas nervioso, óseo, muscular, articular, órganos de los sentidos y piel.</p> <p>b. Sistema endocrino. Principales glándulas endocrinas.</p>	<p>Anatomía y Fisiología del cuerpo humano aprendidos en cursos anteriores, integrándolos en su aspecto funcional a nivel de sistemas y, en un paso más avanzado, tomando como ejes las funciones de nutrición, relación y reproducción efectuadas por los seres vivos de manera general.</p>	<p>En el tema 3, en clase, los alumnos, organizados en grupos pequeños, revisarán la estructura y función de cada sistema para posteriormente integrar la función de nutrición. Paralelamente elaborarán láminas anatómicas de cada sistema.</p> <p>Los equipos presentarán ante el grupo sus conclusiones, para llegar a una verificación bajo la supervisión del profesor.</p> <p>De manera similar se puede proceder con los temas 4 y 5.</p> <p>Al inicio del curso, en 2 o 3 sesiones en el laboratorio, se revisarán y reforzarán los conocimientos de la metodología científica, que se aplicará tanto en investigación experimental como de campo.</p> <p>Para continuar el trabajo en el laboratorio se sugieren las siguientes actividades prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de láminas cromodinámicas de posición anatómica, planología y nomenclatura de orientación. • Observación microscópica de los tejidos fundamentales. • Exploración de reflejos osteotendinosos para identificar las estructuras del arco reflejo. • Determinación de temperatura, pulso, respiración y presión arterial. • Exploración de agudeza visual y: cromatopsia. 	
10	<p>Tema 5. Sexualidad y reproducción:</p> <p>a. Sexualidad, concepto, características.</p> <p>b. Integración de funciones de reproducción, señalando la participación de los sistemas genitales masculino y femenino y del endocrino.</p>			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Total de horas: 39			<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de agudeza auditiva, olfatoria y gustativa. • Debate basado en proyecciones relativas a los aspectos anatómicos y fisiológicos revisados en la unidad, en especial acerca de la sexualidad y de las funciones de reproducción <p>Al final de la unidad, cada alumno puede presentar un resumen de la integración de los grupos funcionales (nutrición, relación y reproducción) incluyendo las láminas elaboradas, el cual será un elemento más para su evaluación.</p>	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
4. Parker, S., *Anatomía y fisiología*. México, Interamericana, 1993.
7. Tortora, A., *Principios de anatomía y fisiología*. México, Harla, 1994.

Complementaria.

12. Higashida, B., *Ciencias de la Salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

a) Segunda unidad: La salud del individuo y de la comunidad.

b) Propósitos:

Que el alumno conciba al ser humano en forma integral y a la salud-enfermedad como un proceso en el cual participan factores múltiples (triada ecológica), cuyas características pueden modificarse mediante la intervención en los diversos niveles de prevención considerados en la historia natural de la enfermedad con las medidas adecuadas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	Tema I. La salud. a. Concepto de salud, Importancia de la salud. b. Disciplinas relacionadas con la Educación para la salud. c. Historia natural de la enfermedad. Periodos. Niveles de prevención.	Tema I. Se conoce el concepto de salud bajo diferentes enfoques: clínico, ecológico y de la OMS, y se plantea la importancia de la salud como valor universal. En el inciso b, se correlaciona la asignatura con disciplinas científicas humanísticas y sociales. En el subtema c mediante el manejo del esquema de la historia natural de la enfermedad, se analizan los periodos del proceso (prepatogénico y patogénico) y los niveles en los que se pueden aplicar diversas medidas para modificarlo en forma favorable. Asimismo, se integran los elementos de la triada ecológica y los factores de cada uno de ellos que participan en el mantenimiento o ruptura del equilibrio en la historia natural de la enfermedad. Se destaca el papel de cada elemento de la triada ecológica en el estudio de la contaminación y su relación con la salud (ecología).	Se sugiere: Que los alumnos expresen su opinión acerca del concepto e importancia de la salud, favoreciendo el profesor la discusión, y tratando de llegar a una conclusión. Prevía explicación del profesor sobre el concepto de la historia natural de la enfermedad, los alumnos indagarán los aspectos relacionados con los periodos prepatogénico y patogénico, y sus características más relevantes. Igualmente se informarán en la bibliografía acerca de los niveles de prevención y las medidas aplicables en cada uno. Especial énfasis se hará en la prevención primaria (promoción de la salud y protección específica), resaltando las medidas para mejorar el ambiente y evitar su deterioro, acerca de lo cual elaborarán un ensayo, y algunos alumnos lo presentarán ante el grupo para su discusión. Los alumnos indagarán en la bibliografía las características de cada elemento de la triada ecológica y su influencia en el proceso salud-enfermedad.	Básica 2 3 5 6 8 Complementaria. 9 12
14	Tema 2. Triada ecológica. a. Agente. b. Hospedero (huésped). c. Ambiente.			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA "
12	<p>Tema 3. Generalidades sobre Epidemiología</p> <p>a. Conceptos.</p> <p>b. Enfermedades más frecuentes en la población general y medidas de prevención primaria para contrarrestarlas.</p>	<p>Tema 3. Se tratan los conceptos básicos de Epidemiología: mortalidad, morbilidad, factores de riesgo, indicadores de salud, enfermedades trasmisibles y no trasmisibles, incluidos accidentes y violencias y su relación con aspectos socioeconómicos, así como las medidas de intervención.</p>	<p>En equipos se discutirá esta información y se anotarán conclusiones para posteriormente ser presentadas ante el grupo para su análisis y verificación.</p> <p>Tema 3. Indagación bibliográfica de los conceptos. Integración de equipos para clasificar enfermedades transmisibles, y no destacando su interrelación con aspectos socioeconómicos. En las fuentes oficiales, indagar las causas más frecuentes de morbimortalidad en la población general en México y proponer medidas de prevención primaria para contrarrestarlas. Presentación ante el grupo para su corrección y verificación bajo la supervisión del profesor.</p> <p>En el laboratorio se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en el modelo de Leavell y Clark, elaborar la historia de una enfermedad trasmisible, una no trasmisible y una de patología social. • Identificación microscópica de bacterias agentes causantes de enfermedades. • Identificación microscópica de protozoarios agentes causantes de enfermedades. • Identificación macroscópica de metazoarios agentes causantes de enfermedades. • Identificación de agentes biológicos causantes de enfermedades, mediante el empleo de cultivos, frotis y tinciones. 	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Total de horas: 34			<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de agentes físicos, químicos y psicosociales causantes de enfermedades. • Elaborar un programa de reciclaje de la basura en la escuela. • Estudio de investigación de las condiciones higiénicas de los expendios de alimentos cercanos a la escuela. • Investigación de la cantidad y calidad de los alimentos consumidos por los estudiantes. 	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto. de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM, ú. e.
5. San Martín H., *Ecología humana y salud*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1992.
6. San Martín, H. *Salud y enfermedad*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1981.
8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria.

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, INEGI.
12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

a) **Tercera Unidad:** La salud en los diferentes grupos de edad.

b) Propósitos:

Que el alumno integre los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores, con el fin de que aplique oportunamente las medidas de promoción de la salud y prevención de enfermedades adecuadas a su circunstancia e infiera la importancia de la práctica de dichas medidas en cada etapa como antecedente para la salud en las subsecuentes.

Asimismo, que comprenda la trascendencia del examen médico en cada etapa como base para una mejor calidad de vida.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5	Tema 1. Principales riesgos para la salud en cada grupo de edad. a. Principales causas de morbilidad y mortalidad por grupos de edad. b. Medidas para prevenirlas.	Tema 1. Se presentan los aspectos generales normales correspondientes al proceso de crecimiento y desarrollo de cada grupo de edad y la morbilidad y mortalidad en los mismos.	Sugerencias: Para abordar el contenido de los temas y subtemas de esta unidad, se recomienda al profesor tener presente lo aprendido por los alumnos en las dos unidades anteriores, para ser aplicado de manera significativa en el momento adecuado.	Básica 2 3 5 6 8
	Tema 2. La salud del adolescente. a. Nutrición. Papel de los nutrimentos. Importancia de la dieta. b. El ejercicio físico y la salud. c. Hábitos de higiene personal.	En los temas 2 y 3 se analizan aspectos importantes de salud en los adolescentes, destacando la importancia de la aplicación de las medidas del primer nivel de prevención, en particular, las que se refieren a la promoción de la salud, enfatizando el papel de la autoestima como elemento indispensable para su autocuidado.	Los alumnos obtendrán de fuentes oficiales los datos actualizados de morbimortalidad en los diferentes grupos de edad, que analizarán por equipos, para plantear las medidas adecuadas de prevención primaria, las cuales presentarán ante el grupo para su discusión y verificación.	Complementaria. 9 11 12 13 14 15 16
	Tema 3. Sexualidad en el adolescente. a. Función sexual. b. Paternidad responsable. c. Embarazo no deseado. d. Enfermedades de transmisión sexual.		I]Se sugieren visitas a centros de atención para los diferentes grupos de edad. Con base en ello los alumnos elaborarán un informe. Este informe se presentará ante el grupo para su discusión y obtención de conclusiones, bajo la supervisión del profesor.	
	Tema 4. Problemas sociales en la adolescencia.	En cada subtema se hace referencia, en particular, a los sistemas que se ven afectados en cada caso.	Los alumnos indagarán las características de la dieta correcta y formularán un plan de dieta en un caso práctico, el cual presentarán ante el grupo haciendo las correcciones pertinentes.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
	a. Farmacodependencia. b. Alcoholismo. c. Tabaquismo. d. Accidentes y violencias. Prevención y primeros auxilios.		Los subtemas restantes serán distribuidos, a diversos equipos con el fin de que sean preparados y presentados ante el grupo para su análisis y discusión final. En el laboratorio se recomienda:	
4	Tema 5. Examen médico periódico. Su importancia. a. Frecuencia y condiciones para practicarlo.	La comprensión del tema 5 refuerza los anteriores y permite al estudiante reconocer la importancia del cuidado de la salud en cada etapa de la vida, como parte del proceso en el cual él mismo participa en forma cada vez más activa y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las encuestas realizadas sobre farmacodependencia, alcoholismo y tabaquismo entre otros. • Análisis de encuesta sobre sexualidad. • Elaboración de dieta correcta. • Visitas guiadas a una casa cuna, centro de integración juvenil y a un asilo. • Aplicación de cédula de autoevaluación del estado de salud individual. • Aplicación de primeros auxilios. • Integración de un botiquín con material de curación para atender primeros auxilios. • Elaboración de directorio de servicios de salud accesibles a los estudiantes 	
Total de horas:				
32				

c) Bibliografía:

- Básica.
2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
 3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM.
 5. San Martín H., *Ecología humana y salud*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1992.
 6. San Martín, H. *Salud y enfermedad*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1981.
 8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria.

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, INEGI.

11. *Folletos de divulgación sobre patología respiratoria*. México, SSA, INER.

12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

13. Husser, W., *El cigarro y la salud*. OPS.

14. Mc Cary, *Sexualidad humana*. México, El Manual Moderno, 1988.

15. *La salud del adolescente y el joven*. OPS.

16. Madden, S., *Alcoholismo y farmacodependencia*. México, El Manual Moderno, 1988.

a) **Cuarta Unidad:** La salud y el desarrollo social.

b) **Propósitos:**

Que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores con el fin de aplicarlos en su entorno y de proyectarlos hacia ámbitos cada vez más amplios (nacional e internacional).

Que integren conocimientos de otras asignaturas, en particular de las ciencias sociales, para una mejor comprensión de los temas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4	Tema 1. El derecho a la salud. a. La salud y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. b. Organización del Sistema Nacional de Salud.	El alumno conoce los aspectos legales en relación con la salud.	El profesor, de ser el caso, diseña las actividades propuestas y supervisa su realización y verificación. Se sugiere: Búsqueda individual de los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que se relacionan con la salud y discusión grupal acerca de su contenido. Indagación de la Organización del Sistema Nacional de Salud y elaboración de un cuadro sinóptico por equipos; alguno de los cuales lo presentará ante el grupo para su discusión, corrección y verificación. Elaboración de un directorio de los servicios de salud que correspondan a su circunstancia y presentación ante el grupo. En el laboratorio se aconseja realizar: Investigación de campo en la comunidad para determinar las condiciones sanitarias y nivel de vida, con el fin de implementar medidas para mejorarlas.	Básica 1 2 3 8
	Tema 2. La salud en México. a. Diagnóstico de la Salud en México. b. Pirámide poblacional.	Con el contenido del tema 2, el alumno se informa acerca de la situación de la salud en el país de una manera general y de sus repercusiones sociales y económicas.		Complementaria. 9 10 12
	Tema 3. La salud en el plano internacional. a. Organizaciones internacionales relacionadas con la salud. b. Declaración de Alma Ata.	Los conocimientos del tema 3, relacionan la situación de la salud en México con los lineamientos que marcan los organismos internacionales (OMS, OPS, UNICEF) y que México como país miembro debe cumplir.		
			Elaboración de un directorio de los servicios de salud que correspondan a su circunstancia y presentación ante el grupo. En el laboratorio se aconseja realizar: Investigación de campo en la comunidad para determinar las condiciones sanitarias y nivel de vida, con el fin de implementar medidas para mejorarlas. • Análisis de la pirámide de población basada en los datos del INEGI para	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Total de horas: 15			<p>proponer alternativas, de solución al problema demográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificar las 5 principales causas de morbilidad y mortalidad de la población general en México, para determinar las medidas de prevención tendientes a disminuirlas y mejorar la calidad de vida. • Participación en diferentes campañas para mejorar la salud individual y colectiva (Campaña Nacional de Vacunación, campañas de mejoramiento ambiental, manejo de basura, educación sanitaria contra fauna nociva). <p>Con relación al tema 3, el alumno hará una relación de las organizaciones internacionales de salud y de sus funciones. Posteriormente, en forma grupal se harán comentarios en clase. Finalmente presentarán su opinión mediante un ensayo.</p>	

e) Bibliografía:

- Básica.
1. González, E., *Diagnóstico de la salud en México*. México, Trillas, 1990.
 2. Higashida, B., *Educación para la salud*. México, Interamericana, 1995.
 3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM, ú. e.
 8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.
- Complementaria.
9. *Censo de población y vivienda*. 1990, INEGI.
 10. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. ú. e.
 12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hill, 1989.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. González, E., *Diagnóstico de la salud en México*. México, Trillas, 1990.
2. Higashida, B., *Educación para la salud* México, Interamericana, 1995.
3. Moreno, L. y Cols., *Factores de riesgo en la comunidad*, tomos I y II. México, Depto de Epidemiología, Fac. de Medicina, UNAM, ú. e.
4. Parker, S., *Anatomía y fisiología*. México, Interamericana, 1993.
5. San Martín H., *Ecología humana y salud*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1992.
6. San Martín, H., *Salud y enfermedad*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1981.
7. Tortora, A., *Principios de Anatomía y Fisiología*. México, Hada, 1994.
8. Vargas D. y Cols., *Educación para la salud*. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1993.

Complementaria:

9. *Censo de población y vivienda*. 1990, México. INEGI.
10. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. ú. e.
11. *Folletos de divulgación sobre patología respiratoria*. México, SSA, INER.
12. Higashida, B., *Ciencias de la salud*. México, McGraw-Hili, 1989.
13. Husser, W., *El cigarro y la salud*. OPS.
14. Me Cary, *Sexualidad humana*. México, El Manual Moderno, 1988.
15. *La Salud del adolescente y el joven*. OPS.
16. Madden, S., *Alcoholismo y farmacodependencia*. México, El Manual Moderno, 1988.

Dado que una proporción importante de los contenidos del programa se relaciona con datos sujetos de manera natural a una dinámica temporal, los profesores del Colegio seleccionarán e integrarán una antología de documentos procedentes de libros, revistas científicas, boletines de dependencias oficiales y datos del INEGI, la cual estará a disposición de los profesores del Colegio como una fuente actualizada de consulta, característica que conservará a través del tiempo.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

1. Exámenes: de diagnóstico, formativos y sumativos.
2. Prácticas de laboratorio y de campo.
3. Indagación bibliográfica.
14. Participación en clase.
- ii 5. Actividades extraclase: tareas, elaboración de láminas, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, ensayos, visitas a instituciones de salud y participación en diferentes campañas.

b) Carácter de la actividad.

Algunas actividades se realizarán en equipo y otras individualmente, dentro del aula y fuera de ella.

c) Periodicidad.

Los exámenes formativos parciales se realizarán de acuerdo con las fechas marcadas por el Consejo Técnico, y los sumativos o finales en los dos periodos designados por el mismo órgano colegiado.

La actividad práctica se llevará a cabo una vez por semana. Cabe mencionar que habrá prácticas que requieran varias sesiones.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

- | | |
|---------------------------|------|
| 1. Exámenes | 30%. |
| 2. Prácticas | 30%. |
| 3. Participación en clase | 15%. |
| 4. Actividades extraclase | 25%. |

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura Educación para la Salud contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Integre el lenguaje propio de la asignatura, en su comunicación cotidiana dentro del ámbito en que se desenvuelve.
 - Practique medidas para el cuidado de su cuerpo encaminadas a mantenerlo sano y las comunique a su familia y a su comunidad.
 - Seleccione las propuestas adecuadas para no contaminar y para reducir la contaminación ambiental y las difunda, con lo cual propicia la formación de un código ético.
 - Elabore informes de investigación tanto de tipo experimental como de campo, los cuales comprendan los apartados que se cubren en ambos procesos, relacionándolos con el cuidado de su cuerpo y con la salud individual y colectiva.
 - Con base en la calidad de su práctica de investigación, aspire a incorporarse a los LACE (Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales).
- * Maneje diversas técnicas de aprendizaje, tanto individuales como colectivas, en forma cotidiana.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Los profesores de esta asignatura deben poseer título de Médico-Cirujano, y tener experiencia docente.

Además, deberán cumplir con los requisitos señalados en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), y en el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria (SIDEPA).

Es asimismo recomendable que participen en actividades de intercambio académico, como los seminarios de enseñanza contemplados en el Plan de Desarrollo Académico Institucional y en otros foros con fines similares y que se incorporen a actividades de investigación tanto educativa como disciplinaria.