

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: FILOSOFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO

CLAVE: 1705

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEXTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL"
No. de horas semanarias	03	0	03
<b>No. de horas</b> anuales estimadas	90	<b>0</b>	90
CRÉDITOS	12	<b>0</b>	12

## 2. PRESENTACIÓN

### a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura Pensamiento Filosófico en México se encuentra ubicada en el sexto año y es optativa para el área IV y de carácter teórico.

### b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

1.- El curso de Pensamiento Filosófico en México contribuye, en gran medida, a que el alumno adquiera una cultura humanística integral a partir del análisis y la reflexión de las diversas corrientes filosóficas que se han desarrollado en nuestro país, con el apoyo de un acervo de conocimientos y experiencias que el estudiante trae consigo; por tal motivo el programa no se propone formar especialistas en la materia.

Sin duda alguna, esta disciplina es congruente con la doctrina del Bachillerato correspondiente al Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, ya que permite, entre otras cosas:

- a) El desarrollo integral de las facultades intelectuales del alumno para hacer de él un hombre cultivado, puesto que el estudio del pensamiento filosófico de nuestro país, al plantear una serie de problemáticas, de análisis, de valoraciones y de aplicaciones a nuestro contexto, coadyuva a este propósito.
- b) La formación de una disciplina intelectual que dote al alumno de un espíritu científico y reflexivo, en la medida en que la Filosofía, justamente por su carácter crítico, argumentativo y sistemático, posibilita su adquisición.
- c) La adquisición de una cultura general que le proporcione al estudiante una adecuada escala de valores, teniendo en cuenta que la Filosofía, como parte constitutiva de la cultura de un pueblo, incluye, necesariamente, una propuesta de valores y de actitudes frente a la existencia.
- d) La formación de una conciencia cívica que le permita, al educando definir sus deberes frente a su familia, su país y la humanidad entera. A este respecto, el conocimiento de la Filosofía, y en especial de la Filosofía en México, refuerza y consolida dicha formación cívica al trabar contacto con las reflexiones, valoraciones y preocupaciones que nuestros filósofos han manifestado en torno a nuestro destino y nuestra realidad.
- e) La preparación especial para acceder a una determinada carrera profesional, principalmente, en este caso concreto en las áreas III y IV, ya que esta disciplina dotará al alumno de conocimientos básicos e indispensables que necesariamente retornará y profundizará en esas carreras humanísticas.

2.- Dentro de los propósitos relevantes que el programa de Pensamiento Filosófico en México se ha propuesto, se encuentran el que el alumno:

- a) Estudie, analice y sea capaz de criticar los problemas inherentes a la Filosofía mexicana, tomando como base su marco histórico y sus producciones más relevantes.
- b) Estudie, analice y valore la aplicabilidad, función y pertinencia que han tenido las diversas corrientes filosóficas universales adoptadas en México a través de su historia.
- c) Tome conciencia del papel que desempeña nuestra filosofía en la sociedad, así como de sus posibilidades actuales y proyecciones futuras.

En lo general, entre los principales cambios que ofrece el programa se encuentra el metodológico y el cognoscitivo. El primero, pretende garantizar una nueva manera de abordar los contenidos, expresada en sus técnicas de aprendizaje y diseñadas para habilitar al alumno en el aprendizaje de la investigación filosófica (la gran mayoría de las técnicas se deberán practicar dentro del aula). En cuanto al cambio cognoscitivo se propone privilegiar a los autores y problemas contemporáneos.

### c) Características del curso o enfoque disciplinario.

1. En la impartición de este curso se podrán conjugar, por un lado, el aspecto histórico en cuanto a la revisión y explicación (antecedentes, proceso y evaluación) de las diversas corrientes filosóficas que se han desarrollado en México y, por otro el método de análisis de textos que permitirá un acercamiento hacia los autores y al tipo de discursos, argumentaciones, tesis y conclusiones que se manejen.

Los textos mencionados al final de cada unidad son los que se recomiendan para el alumno, mientras que los citados al final del programa son los que se proponen para el profesor como básicos y complementarios; sin embargo esto no obsta para que también sean consultados por el alumno interesado. Si bien la bibliografía pudiera parecer abundante, ello no implica que se deba consultar en su totalidad, ni escoger o privilegiar a un autor determinado, lo que se pretende es ofrecer múltiples alternativas para cubrir los objetivos.

El carácter teórico de esta disciplina no impide la realización de ciertas actividades que podrán llevarse al cabo durante el curso, para permitir una confrontación de las diversas teorías con las situaciones concretas que rodean al alumno, tales como lecturas e investigaciones bibliográficas, hemerográficas y de campo, ya que posibilitan constatar las repercusiones o vigencias de las teorías analizadas.

De esta manera el alumno no tendrá una visión abstracta de la Filosofía en México, desvinculada de la realidad e indiferente a la transformación del mundo.

2.- El programa se articula de tal manera que podemos advertir, en su formulación, categorías o conceptos que resultan fundamentales:

lo histórico, que permite referirse a las diversas corrientes que han nutrido el pensamiento filosófico de México: escolástica, liberalismo, positivismo, hasta llegar a las propuestas filosóficas contemporáneas que se producen en nuestro país. Dada la gama tan extensa y variada que ofrecen dichas propuestas, a cuyo estudio esta consagrada la X unidad, sugerimos que el profesor elija sólo algunas a manera de ejemplos para que el alumno se percate de las manifestaciones filosóficas que se desarrollan actualmente en nuestro país.

El problema de la autenticidad u originalidad -entre otros problemas- que conduce a analizar dichas corrientes para saber si se trata de meras imitaciones o bien de adaptaciones que permiten la utilización de otras doctrinas para resolver problemas propios.

En este examen de la Filosofía en México se hará referencia, en forma constante, a problemas sociales, políticos, educativos, morales que permitan la integración del programa en un todo significativo, real y concreto.

No podemos olvidar, además, que el programa debe articularse tomando en consideración todas las materias con que Pensamiento Filosófico de México se relaciona, como se ha señalado en el inciso "b".

La estructura del programa está dispuesta de tal manera que permite aplicar mecanismos de evaluación para comprobar si los cambios metodológicos y cognoscitivos dieron el resultado esperado en términos de superación y mejoría del propio programa y de su efectividad en el contexto del plan de estudios.

#### **d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

Pensamiento Filosófico en México tiene como antecedentes asignaturas de carácter filosófico: Lógica, que se imparte en el cuarto año como materia obligatoria de tronco común, y Ética en el quinto año, también obligatoria y de tronco común. Además de Historia de México no filosófica, impartida en el quinto año. Cabe aclarar que esta asignatura, dentro del bloque de materias filosóficas, representa un valioso apoyo para los alumnos que ingresan a cualquier carrera de tipo humanista, así como también para aquellos que por cualquier circunstancia abandonan sus estudios, ya que en virtud de sus contenidos, ofrece una panorámica en torno a la reflexión filosófica realizada en nuestra patria.

La Lógica, al ser un instrumento que relaciona los contenidos formales de los pensamientos, juicios y razonamientos, es condición indispensable para emprender un estudio serio sobre la producción filosófica en México. Por otro lado, la Ética que reflexiona sobre la moral, las costumbres, el comportamiento individual y social, la política, etcétera, proporciona al estudiante los elementos mínimos para comprender el quehacer filosófico realizado en nuestro país.

La asignatura de Historia de México, viene a ser un complemento de apoyo que sirve para captar el entorno histórico que dio origen al pensamiento filosófico en México.

De las asignaturas que guardan relación paralela con Pensamiento Filosófico en México es, Historia de las Doctrinas Filosóficas no sólo es un poderoso auxiliar, sino un necesario refuerzo teórico-filosófico, para todo el que incurriere en la filosofía vernácula.

Las consecuentes del Pensamiento Filosófico en México, son todas las asignaturas que se imparten en el primer semestre de las carreras humanísticas, sobre todo aquellas que específicamente estén dentro del marco de lo mexicano.

### **e) Estructuración listada del programa.**

**Primera Unidad:** Introducción.

- 1.1. Diversos conceptos de Filosofía.
- 1.2. La Filosofía y sus problemas.
- 1.3. Función de la Filosofía en la sociedad.

**Segunda Unidad:** Problemas y naturaleza de la Filosofía en México.

- 2.1. El problema de la originalidad y la imitación.
- 2.2. Diversas interpretaciones (respuestas) sobre el problema de la originalidad y autenticidad de la Filosofía en México e Hispanoamérica en autores como: Samuel Ramos, Augusto Salazar Bondy, Leopoldo Zea y otros.

**Tercera Unidad:** La Filosofía de los antiguos mexicanos.

- 3.1. La Filosofía entre los antiguos mexicanos.
- 3.2. Visión del mundo náhuatl a través de la poesía y la literatura.
- 3.3. El concepto del mundo y del hombre.
- 3.4. Concepto de educación (Los Tlamatinime).
- 3.5. Principales categorías del pensamiento náhuatl: Flor y Canto, Rostro y Corazón, etc.
- 3.6. El pensamiento de algunos destacados Tlamatinime como: Nezahncóyotl y Tlacaélel.

**Cuarta Unidad:** La Filosofía colonial.

- 4.1. El siglo XVI, su contexto histórico.
- 4.2. Principales problemas filosóficos del siglo XVI. El problema antropológico: la polémica en torno a la naturaleza del indio americano.
- 4.3. Influencia del Renacimiento: el Humanismo. Autores como Cervantes de Salazar.
- 4.4. La Filosofía escolástica y sus principales cultivadores: Fray Alfonso de la Veracruz, Antonio Rubio y Tomás de Mercado.
- 4.5. Características generales de la Filosofía escolástica durante el siglo XVII.
- 4.6. La transición hacia la modernidad. El pensamiento de Sor Juana Inés de la Cruz y de Carlos de Sigüenza y Góngora.
- 4.7. El siglo XVIII en la Nueva España. La ilustración mexicana.
- 4.8. Los jesuitas innovadores (Francisco Javier Clavijero, Francisco Xavier Alegre y otros) filósofos ilustrados novohispanos. Benito Díaz de Gamarra, José Antonio Alzate, Ignacio Bartolache.

- Quinta Unidad:** La Filosofía en la Revolución de Independencia.
- 5.1. Características sociales, políticas, económicas e históricas de la Nueva España al finalizar el siglo XVIII e iniciarse el siglo XIX.
  - 5.2. Sentido y función de la Filosofía durante la época independentista.
  - 5.3. Los idearios independentistas de Hidalgo y Morelos.
  - 5.4. Fray Servando Teresa de Mier.
- Sexta Unidad:** El pensamiento liberal en México.
- 6.1. Características generales del liberalismo.
  - 6.2. Ambiente socio-histórico de México en la segunda mitad del siglo XIX.
  - 6.3. Caracterización del liberalismo mexicano en el siglo XIX.
  - 6.4. El pensamiento de Lucas Alamán.
  - 6.5. El pensamiento de José María Luis Mora.
- Séptima Unidad:** El Positivismo en México.
- 7.1. Ambiente socio-histórico en el México de la segunda mitad del siglo XIX.
  - 7.2. Caracterización del positivismo en Comte y Spencer. Influencia del positivismo inglés y francés.
  - 7.3. El pensamiento educativo y filosófico de Gabino Barreda. Creación de la Escuela Nacional Preparatoria.
  - 7.4. Educadores y pensadores positivistas: Justo Sierra, Porfirio Parra, Agustín Aragón.
- Octava Unidad:** La oposición al positivismo. El Ateneo de la juventud.
- 8.1. La crítica al positivismo, la generación del Ateneo de la juventud.
  - 8.2. La filosofía de Antonio Caso.
  - 8.3. La filosofía de José Vasconcelos.
- Novena Unidad:** Las corrientes ideológicas de la revolución mexicana.
- 9.1. Los antecedentes. El Porfirismo. Ideas básicas de los científicos.
  - 9.2. Las ideas fundamentales de Andrés Molina Enríquez, en tomo a los grandes problemas nacionales.
  - 9.3. Los idearios de Madero, Carranza, Villa, Zapata y los hermanos Flores Magón.
- Décima Unidad:** Corrientes actuales del pensamiento filosófico de México.
- 10.1. Samuel Ramos y la Filosofía del mexicano.
  - 10.2. El neokantismo.
  - 10.3. El exilio español.
  - 10.4. El Grupo Hiperión.
  - 10.5. La Filosofía Latinoamericana. Leopoldo Zea.
  - 10.6. El Marxismo. Sánchez Vázquez, Eli de Gortari.
  - 10.7. La filosofía analítica. Fernando Salmerón, Luis Villoro.
  - 10.8. La metafísica. Eduardo Nicol.
  - 10.9. Estudios de género.

### 3 CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Introducción.

#### b) Propósitos:

Esta unidad se propone introducir al alumno a una visión general de la filosofía y su problemática.

Destacando en primer lugar qué se entiende por filosofía a partir de sus características fundamentales y qué papel juega en la sociedad, tomando como base el contexto socio-económico que le rodea.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2	1.1. Diversos conceptos de filosofía	Revisión y explicación de algunas concepciones típicas de filosofía para arribar a una serie de características básicas del quehacer filosófico, e incursionar en algunos de sus problemas, estableciendo la función que la filosofía desempeña en la sociedad en general y en particular en la sociedad mexicana.	A partir de algunos textos de Historia de la filosofía, entresacar diversas posiciones y concepciones acerca de cómo se ha entendido la filosofía a través de sus diversas etapas, autores y problemáticas abordadas.	1.1. 1.2. 1.3.
	1.2. La filosofía y sus problemas.		Elaboración de un cuadro sin@tico que recoja la información investigada.	
	1.3. Función de la filosofía en la sociedad.		Elaboración de un resumen conclusivo donde se establezcan las principales notas del quehacer filosófico.	

#### c) Bibliografía:

- 1.1. Jaspers, Karl, *La Filosofía*. México, Breviarios del F.C.E., 1988. (p.p. 7-23).
  - Zea, Leopoldo, *Introducción a la Filosofía*. México, UNAM, 1983. (p.p. 7-20).
- 1.2. Ortega y Gasset, José, *¿Qué es Filosofía?*. Madrid. Lecciones II, III y IV. 1 Revista de Occidente, 965. (p.p. 29-70).
  - Bochenski, J. M, *Introducción al Pensamiento Filosófico*. Barcelona, 1973. Pequeña biblioteca Herder. (p.p. 9-115).
  - Russell, Bertrand, *Los Problemas de la Filosofía* ( Se recomienda la lectura de todo el libro, ya que nos muestra un sugestivo panorama de los fundamentales problemas de la filosofía). México, Editora Nacional, 1977.
  - Olivé, León, *¿Cómo acercarse a la Filosofía?*. México, Limusa, 1991. (p.p. 15-28).
- 1.3. Russell, B, op. cit. (p.p. 178.-188).
  - Olivé, León, op. cit. (p.p. 169-173).

a) **Segunda Unidad:** Problemas y naturaleza de la Filosofía en México.

**b) Propósitos:**

Retornando las conclusiones obtenidas en la unidad anterior, el alumno podrá advertir hasta qué punto se puede hablar de una filosofía original y auténtica en México e Hispanoamérica, por lo que esta Unidad tiene como propósito introducir a los alumnos a las principales respuestas que se han gestado sobre esta cuestión, principalmente las ejemplificadas con los puntos de vista de Augusto Salazar Bondy y Leopoldo Zea en sus clásicas obras donde abordan esta problemática.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2.1.	El problema de la originalidad y la imitación.	Exposición y discusión de las principales respuestas al problema de la originalidad de la Filosofía mexicana a partir de sus temáticas y problemáticas abordadas a lo largo de la historia.	Debate o discusión organizada por el profesor acerca de qué se debe entender por "originalidad" en filosofía y si existe una "absoluta" originalidad en la Historia de la Filosofía.	2.1. 2.2.
2.2.	Diversas interpretaciones (respuestas) sobre el problema de la originalidad y autenticidad de la Filosofía en México e Hispanoamérica en autores como: Samuel Ramos, Augusto Salazar Bondy, Leopoldo Zea y otros.	Análisis de los puntos de vista que sobre esta cuestión han tenido autores como: Samuel Ramos, José Gaos, Leopoldo Zea, Augusto Salazar Bondy y Luis Villoro entre otros.	Elaboración por equipos de trabajo, de conclusiones obtenidas. Análisis de los puntos de vista de A. Salazar Bondy y Leopoldo Zea, a partir de estos textos: <i>¿Existe una Filosofía americana?</i> y <i>La Filosofía americana como filosofía sin más</i> , respectivamente, para establecer confrontaciones y cuadros comparativos sobre este problema.	

**c) Bibliografía:**

2.1. Frost, Elsa Cecilia, *Las Categorías de la Cultura Mexicana*. México, Fac. de Filosofía, UNAM, 1972. (Capítulos: IX, X y XI, p.p. 95-128).

2.2. Alberdi, Juan B., *Ideas para un curso de Filosofía contemporánea*. Latinoamérica, No. 9 Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios Latinoamericanos Fac. de Filosofía y Letras, México, UNAM, 1978. (p.p. 5-15).

- Mariátegui, José Carlos, *¿Existe un pensamiento hispanoamericano en Latinoamérica?* México, UNAM, 1978. Cuadernos de Cultura Latinoamericana No. 34. Coordinación de Humanidades Fac. de Filosofía y Letras. (p.p. 3-14).
- Ramos Samuel, *El Perfil del Hombre y la cultura en México*. México, Espasa-Calpe Mexicana, 1965 (tercera ed) Colec. Austral, Núm. 1080. Cala. V, "La imitación de Europa en el siglo XIX", (p.p. 19-45).
- Salazar Bondy, A, *¿Existe una filosofía americana?*. México, Siglo XXI, 1968. cap. I: "El proceso" (p.p. 14-44) y cap. II: "El debate", (p.p. 45-111).
- Zea, Leopoldo, *La Filosofía americana como filosofía sin más*. cap. II: "La filosofía como originalidad" (p.p. 32-81).

## a) Tercera Unidad: La Filosofía de los antiguos mexicanos.

### b) Propósito:

A través de testimonios y conclusiones obtenidas por especialistas en el tema, introducir a los alumnos en las principales categorías utilizadas por los antiguos mexicanos para forjar su concepción del mundo y de la vida.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
3.1.	La Filosofía entre los antiguos mexicanos.	A través de esta unidad, el alumno podrá apreciar una muestra del rico legado de los antiguos mexicanos a partir del análisis de los principales conceptos que dan cuenta de su visión del mundo, tales como el cosmos, el hombre, la educación, etc.	Organización de debates en los que se discuta si los problemas planteados por los antiguos mexicanos pueden ser considerados como filosóficos y por qué.	3.1.
3.2.	Visión del mundo náhuatl a través de la poesía y la literatura.	En esta visión se enfatizarán planteamientos sobre cuestiones que pueden ya ser consideradas como filosóficas: el destino del hombre, el sentido de la vida y la muerte, la sabiduría, lo valioso y sustancial de la existencia, etc.	Lectura de poemas y fragmentos de poetas como Nezahualcóyotl, donde se vislumbren las concepciones del hombre y de la vida entre los antiguos mexicanos, aunque en forma metafórica.	3.2.
3.3.	El concepto del mundo y del hombre.		Análisis de los argumentos que sustenta Miguel León Portilla para fundamentar la existencia de una filosofía náhuatl.	3.3.
3.4.	Concepto de educación (Los Tlamatinime).		Además, para ilustrar este tema los alumnos pueden ver, discutir, analizar películas como "Cabeza de Vaca" y la "Misión" entre otras.	3.4.
3.5.	Principales categorías del pensamiento náhuatl: Flor y Canto, Rostro y Corazón etc.		Se recomienda asimismo, la lectura de la <i>Visión de los vencidos</i> , a fin de que el alumno tenga una idea más o menos fiel de la perspectiva original de los náhuatl y de sus vivencias acerca de la conquista.	3.5.
3.6.	El pensamiento de algunos destacados Tlamatinime como: Nezahualcóyotl y Tlaacélel.			3.6.

### c) Bibliografía:

- 3.1. León Portilla, Miguel, "El Pensamiento Prehispánico", en *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. México, UNAM, 1973. (p.p.1 1-72).  
De Gortari, Eli, *Del Saber y la técnica en el México Antiguo*. México, UNAM, Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos. (pp. 5-59).
- 3.2. León Portilla, Miguel, *Los antiguos mexicanos*. México, F.C.E, 1968. (p.p. 13-201).
- 3.3. León Portilla, Miguel, *La Filosofía Náhuatl*. México, UNAM, 1974. Capítulo II: "Imagen náhuatl del universo" (p.p. 83-124); Capítulo IV: "El Pensamiento náhuatl acerca del hombre" (p.p. 179-203).  
León Portilla, Miguel, op. cit. Cap. VI "El problema de los orígenes y evolución del pensamiento náhuatl" (p.p. 273-317); Capítulo V: "El hombre náhuatl como creador de una forma de vida", (p.p. 219-258).
- 3.4. León Portilla, Miguel, *Los Antiguos Mexicanos a través de sus crónicas y cantares*. México, F.C.E.-SEP, 1983. (pp. 114-179).  
León Portilla, Miguel, *La Filosofía Náhuatl*. México, UNAM, 1974. Cap. I: "Los sabios o filósofos". (pp. 63-74).
- 3.5. León Portilla, Miguel, "El Pensamiento Prehispánico" en op. cit. (p.p.35-41).
- 3.6. León Portilla, Miguel, *Ibidem*.  
León Portilla, Miguel, *Los antiguos mexicanos*. "La reforma de Tlacaélel". (p.p.90-97).  
Martíniz, José Luis, *Nezahualcóyotl*. México, SEP-Setentas-Diana, 1979. (pp. 11-43). Selec. de textos. (textos coleccionados con un estudio preliminar).

## a) Cuarta Unidad: La Filosofía colonial.

### b) Propósitos:

Esta unidad tiene como propósito, a través de problemas típicos y autores representativos, introducirse a un panorama general de la Filosofía colonial tomando como base tres grandes siglos que marcan el desarrollo, orígenes y declive de esta época de la historia: siglos XVI, XVII y XVIII. A través de estas etapas, el alumno estudiará las problemáticas claves que se dan en la colonia; la Filosofía escolástica y su influencia en la sociedad y mentalidad colonial hasta llegar a la penetración de las ideas modernas e ilustradas que más tarde posibilitarán las luchas de liberación.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
II	4.1. El siglo XVI, su contexto histórico. 4.2. Principales problemas filosóficos del siglo XVI. El problema antropológico: la polémica en tomo a la naturaleza del indio americano; el problema jurídico y religioso. 4.3. Influencia del Renacimiento: el humanismo. Autores como Cervantes de Salazar. 4.4. La Filosofía escolástica y sus principales cultivadores: Fray Alonso de la Veracruz, Antonio Rubio y Tomás de Mercado. 4.5. Características generales de la filosofía escolástica durante el siglo XVII. 4.6. La transición hacia la modernidad. El pensamiento de Sor Juana Inés de la Cruz y de Carlos de Sigüenza y Góngora.	Esta unidad está consagrada a la época colonial, abarcando, en forma breve, los siglos XVI, XVII y XVIII, cada uno con sus características y peculiaridades. Se tocarán los problemas filosóficos antropológicos, jurídicos, religiosos, etc. que animaron al siglo XVI y que surgieron a la luz de la realidad americana, enfatizando las célebres polémicas sobre la naturaleza del autóctono americano, ejemplificadas en Fray Bartolomé de las Casas y Juan Ginés de Sepúlveda. En el siglo XVII se abordarán las ideas de Sor Juana Inés de la Cruz y de Don Carlos de Sigüenza y Góngora que ya preludian la ilustración mexicana, que se examinará en lo correspondiente al siglo XVIII con el pensamiento de los jesuitas innovadores, de Benito Díaz de Gamarra, Alzate y Bartolache, en los cuales se deslindarán los aspectos propiamente modernos de los tradicionales que muchas veces entrañan sus concepciones.	Mediante "lluvia de ideas", establecer una diferenciación entre lo moderno y lo tradicional como categorías esenciales que se manejarán en esta unidad. Elaboración de cuadros sinógrafos para caracterizar los siglos XVI, XVII y XVIII, destacando sus problemáticas inherentes y autores representativos. Confrontación entre los argumentos presentados por Sepúlveda y los de Fray Bartolomé de las Casas en tomo a la naturaleza del indio americano. Análisis de los textos aristotélicos localizados en la <i>Política</i> para ligarlos a los argumentos esgrimidos por Sepúlveda acerca de la supuesta inferioridad racial del indio americano. Análisis de algunos fragmentos de <i>Primero Sueño</i> , donde se adviertan en forma clara, los elementos modernos que campean en la obra de Sor Juana. Lectura de la <i>Respuesta a Sor Filotea de la Cruz</i> , para destacar el tipo de defensa utilizado por Sor Juana: su vocación filosófica y su concepción de la mujer novohispana. Analizar la <i>Libra Astronómica y Filosófica</i> de Sigüenza y Góngora, destacando los	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6. 4.7. 4.8.

4.7. El siglo XVIII en la Nueva España. La ilustración mexicana.

4.8. Los jesuitas innovadores (Francisco Javier Clavijero, Francisco Javier Alegre y otros). Filósofos ilustrados novohispanos: Benito Díaz de Gamarra, José Antonio Alzate e Ignacio Bartolache.

elementos modernos y científicos propuestos por su autor al refutar criterios tradicionales. Hacer un parangón entre las ideas de Sigüenza y el Padre Kino sobre la naturaleza y efecto de los cometas en su tiempo.

Asimismo, analizar las *Gacetas* de Alzate para que el alumno detecte las inquietudes científicas de este autor, confrontándolas con la mentalidad colonial y la Filosofía escolástica.

A través de una lectura del libro de José Gallegos Rocafull, *La Filosofía en México en los siglos XVI Y XVII* publicado por la UNAM, o bien de un resumen del mismo libro publicado en *Estudios de Historia de la Filosofía en México*, UNAM, México, (varias ediciones), destacar las aportaciones de los filósofos de esta época, por ejemplo en el campo de la enseñanza, de la lógica y de la filosofía en general, así como su labor magisterial desarrollada durante la Colonia, con el fin de que el alumno aprecie la originalidad de estos autores a la luz de su contexto histórico.

Lectura de la obra *Humanistas del siglo XVIII*. Introducción y selección de Gabriel Méndez Plancarte, UNAM, México, 1962. Biblioteca del Estudiante Universitario, para destacar las ideas nacionalistas y modernas sustentadas por los jesuitas innovadores.

Se puede complementar esta lectura con las biografías que escribe Maneiro sobre sus contemporáneos, publicadas por la UNAM, en la misma colección.

HORAS	CON TENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de <b>aprendizaje</b> )	BIBLIOGRAFÍA
			- Resolución de ejercicios (p.p. 66-67) del libro: <i>Introducción al Pensamiento Filosófico en México</i> (E.N.P. y de Editorial Limusa) de Gustavo Escobar.	

c) **Bibliografía:**

- 4.1. Gallegos Rocafull, José María, "La Filosofía en México en los siglos XVI y XVII" en: *Estudios de historia de Filosofía en México*. México, UNAM, 1973. (p.p. 109-112).
  - Escobar Valenzuela, Gustavo, *Introducción a la Filosofía 2, ideas, autores y problemas*. México, McGraw-Hill, 1994. (p.p. 157-163).
  - Romanell, Patrick, *La Formación de la mentalidad mexicana*. México, El Colegio de México, 1954. (pp. 41-44).
- 4.2. Gallegos Rocafull, op. cit. (p.p. 111-126).
  - Romanell, Patrick, *La Formación de la mentalidad mexicana*. México, El Colegio de México, 1954. (pp. 41-44).
  - Varios autores. *Fray Bartolomé de las Casas, trascendencia de su obra y doctrina*, México, UNAM, 1985. (Selec. de artículos) (pp. 7-339).
- 4.3. Gallegos Rocafull, op. cit. (p.p. 127-132).
- 4.4. Gallegos Rocafull, op. cit. (p.p. 134-144).
  - Beuchot, Mauricio, *Homenaje a Fray Alonso de la Veracruz*, en el IV centenario de su muerte (1584-1984). México, UNAM, 1986.
  - Beuchot, Mauricio e Iñiguez, Jorge, *El Pensamiento Filosófico de Tomás de Mercado*, México, UNAM. 1990. (pp. 7-143).
- 4.5. Villegas, Abelardo, *La Filosofía en la Historia política de México*. México, Capítulo: La filosofía Colonial, (p.p. 36-54).
  - Zavala, Silvio, *Filosofía de la Conquista*. México. F.C.E., 1984. colección Ed. "Tierra Firme". (p.p. 17-1449).
- 4.6. Escobar Valenzuela, Gustavo, op. cit.. (p.p. 49-54).
  - Moreno, Rafael, "La Filosofía Moderna en la Nueva España" en *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. (p.p. 147-172).
  - Rovira, Ma. del Carmen, *Algunos matices ideológicos del siglo XVII en México*. La controversia entre Don Carlos de Sigüenza y Góngora y el padre Eusebio Francisco Kino, *Sobre la naturaleza y efectos de los cometas*. Salamanca, Separata de cuadernos salmantinos de filosofía, XII, 1985. (dada su brevedad, este texto puede leerse íntegramente).
  - Sigüenza y Góngora, Carlos, *Libra Astronómica filosófica*. (Selección de pasajes por el profesor).
  - Henríquez Ureña, Pedro, *Estudios Mexicanos*. México. SEP, 1984. Lecturas Mexicanas Nº 65. (pp. 23-87).
  - De la Cruz, Sor Juana Inés, *El sueño*. México, UNAM, 1989.
- 4.7. Navarro, Bernabé, *Introducción de la Filosofía Moderna en México*. México, UNAM, 1964. (p.p. 9-135).
- 4.8. Escobar Valenzuela, Gustavo, op. cit. (p.p. 54-64).
  - *Humanistas del siglo XVIII* (Selección de lecturas).
  - Romanell, op. cit. (pp. 44-49).
  - Díaz de Gamarra, J. B., *Elementos de Filosofía Moderna*. México, UNAM, (Selección de pasajes por el profesor).

## b) Propósitos:

Una vez vista la Filosofía colonial y la explosión de la modernidad que se da en el siglo XVIII en el mundo novohispano, esta unidad tiene como propósito -siguiendo el enfoque histórico y por problemas- analizar las ideas filosóficas que subyacen en el movimiento de independencia, desde el momento de sus orígenes hasta que se radicalizan para apoyar la separación de la Metrópoli y de esta manera acceder a la configuración de una nueva sociedad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5.1.	Características sociales, políticas, económicas e históricas de la Nueva España al finalizar el siglo XVIII e iniciarse el siglo XIX.	Esta unidad está dedicada al estudio de una nueva etapa que se abre con la independencia política de México, donde se analizarán las principales ideas filosóficas que subyacen en las luchas que los insurgentes emprendieron para hacer posible la independencia del país. Es necesario contextualizar la época, hacer notar cuáles ideas, principios liberales e ilustrados fungieron como directrices en el movimiento independentista, en la Revolución popular de Hidalgo y José María Morelos, y finalmente analizar las ideas de los criollos que como Fray Serrando Teresa de Mier desarrollaron para establecer las bases de una nueva sociedad libre de las tiranías y despotismos que se advertían en el pasado colonial	Tomando como antecedentes las ideas de los ilustrados novohispanos, el profesor explicará el florecimiento de aquellas ideas que propiciaron la independencia, viendo así, una cierta continuidad en la historia de nuestro desarrollo filosófico. Tomando como base el libro de Luis Villoro - <i>Las corrientes ideológicas en la época de independencia</i> (UNAM, México 1953) - señalada en la bibliografía, se analizarán los antecedentes del pensamiento revolucionario, la revolución popular encabezada por Miguel Hidalgo, así como las ideas sustentadas por el Imperio y la República. Se recomienda acudir al libro de Sánchez Vázquez, Adolfo. <i>Rousseau en México</i> (Sep.- setentas, México) para rastrear un poco, las influencias de los ilustrados franceses y en especial de Juan Jacobo Rousseau, en los próceres de la independencia mexicana Para estos análisis pueden utilizarse lecturas guiadas, cuestionarios y otras estrategias, sin descartar visitas a museos sobre la	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
5.2.	Sentido y función de la Filosofía durante la época independentista,			
5.3.	Los idearios independentistas de Hidalgo y Morelos.			
5.4.	Fray Servando Teresa de Mier.			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		falta de democracia y los principios de la crisis, situación que condujo al movimiento estudiantil de 1968.	Proyección de videos en clase sobre la época: la colección <i>18 lustras de la vida de México en el siglo XX</i> ", para que el alumno aprecie tanto los momentos decisivos de la vida económica, política y social, como los aspectos comunes de la vida y la cultura popular cotidiana.	

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana. Un ensayo de historia de contemporánea de México 1910 - 1989*. México, Cal y Arena 1993.
2. Ceceña, José Luis, *México en la órbita imperial*. México, El Caballito, 1974.
3. Meyer, Lorenzo, *Su Majestad Británica contra la Revolución Mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal*. México, El Colegio de México, 1991.
4. Semo, Enrique, *Un pueblo en la Historia. Nueva burguesía, 1938-1957*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 5.  
Idem., *Un pueblo en la historia. El ocaso de los mitos, 1958-1968*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 6.  
Idem., *Un pueblo en la historia. Fin de siglo*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 7.

Complementaria.

5. Cosío Villegas, Daniel, *La sucesión presidencial*. México, Joaquín Mortiz, 1975.
6. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.
7. Ross, Stanley, et. al., *¿Ha muerto la Revolución Mexicana?*. México, SEP-Setentas, 1972.

a) **Sexta Unidad:** El pensamiento liberal en México.

b) **Propósitos:**

Continuando con el eje histórico adoptado para explicar las principales tendencias filosóficas que han conformado la historia de México, esta unidad se propone incursionar en el pensamiento liberal mexicano destacando sus características y las formas como se expresaron en los pensadores liberales y conservadores de nuestro siglo XIX.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ( <b>at;tividades de aprendizaje</b> )	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
9	6.1. Características generales del Liberalismo. 6.2. Ambiente socio-histórico en el México de la segunda mitad del siglo XIX. 6.3. Caracterización del liberalismo mexicano en el siglo XIX. 6.4. El pensamiento de Lucas Alamán. 6.5. El pensamiento de José María Luis Mora.	Al continuar con el análisis del México independiente, esta unidad introduce al estudiante hacia el estudio del pensamiento liberal en México y sus principales controversias. Para ello se comienza con un examen general de las características del Liberalismo europeo, donde propiamente se originó y desarrolló esta doctrina, para posteriormente compararla con el Liberalismo adoptado en México. Para ejemplificar el Liberalismo en México, el Liberalismo independiente del siglo XIX, se ha seleccionado el pensamiento del Dr. José María Luis Mora, el teórico más destacado y representativo del Liberalismo durante esta época crucial. Asimismo, se cree necesario analizar la doctrina conservadora y sus puntos de contacto y divergencias con el Liberalismo decimonónico, por ello se retorna la figura de Lucas Alamán, pudiéndose también referir a otros destacados conservadores.	Elaboración de un cuadro descriptivo, acerca de las principales características, autores y problemáticas que abordó el Liberalismo europeo, utilizando para ello el texto de H. Laski, mencionado en la bibliografía. A partir de la lectura del folleto: "El Liberalismo," publicado por la UNAM del maestro Abelardo Villegas, el alumno hará un cuadro comparativo entre el liberalismo europeo y el mexicano. A través de un breve ensayo, el alumno recogerá las principales ideas políticas, educativas, económicas y filosóficas del Dr. Mora y de Lucas Alamán, podrá consultar, para ello: Mora: <i>Ideas, Ensayos y retratos</i> , selección y prólogo de Arturo Arnaiz y Freg; Escobar Valenzuela, Gustavo. <i>El Liberalismo ilustrado del Dr. Mora</i> . UNAM, México Coleo. Opúsculos de Filosofía y Letras. Para contextualizar la época, el alumno se puede apoyar en el libro de Escobar, antes citado (cap. la época del Dr. Mora.), así como en otros textos. Madame Calderón de la Barca: <i>La vida en México</i> . Charles Hale, <i>El Liberalismo mexicano en la</i>	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			<p><i>época de Mora</i>. 1821-1853, Editorial Siglo XXI, México, 1972.</p> <p>Guillermo Prieto, <i>Memorias de mis tiempos</i>. Tanto el libro de Madame Calderón como el de Prieto se encuentran en la Editorial Porrúa.</p> <p>Asimismo pueden rescatarse los cuadros de costumbres que el propio Mora registra en su obra <i>México y sus revoluciones</i>. Editorial Porrúa, México, (tres tomos).</p>	

c) Bibliografía:

- 6.1. Laski, H, *El Liberalismo europeo*. México, F.C.E., ú e.
  - Reyes Heróles, Jesús. *El liberalismo mexicano*. México, UNAM, 1957-1961. (3 vols).
  - Villegas, Abelardo, *El Liberalismo*. México, UNAM, (dada su brevedad, puede leerse todo el texto).
- 6.2. Villegas, Abelardo, "El Liberalismo mexicano". En *Estudios de la Filosofía en México*, (p.p. 323-352).
- 6.3. Escobar Valenzuela, Gustavo, *Introducción al Pensamiento Filosófico en México*. México, Limusa E.N.P., 1995. (p.p. 68-77).
  - Villegas, Abelardo, *El Liberalismo en la Filosofía de la Historiapolítica de México*. Primera parte, párrafo IV. México, Pormaca, 1966.
- 6.4. López Cámara, Francisco, *La génesis de la conciencia liberal*. Segunda parte: El proceso preliberal de la revolución de independencia, tercera parte: Eclósion y sentido de la conciencia liberal.
  - *Semblanza e ideario de Lucas Alamán*. Prólogo y selección Arturo Arnaiz y Freg. Biblioteca del estudiante universitario, México, UNAM, "Selección de pasajes".
- 6.5. Escobar Valenzuela, Gustavo, *El Liberalismo ilustrado del doctor José María Luis Mora*. México, UNAM, 1974. (p.p. 209-294).
  - Ibargüengoitia, Antonio, *Filosofía Mexicana en sus hombres y en sus textos*. México, Porrúa, 1967. (pp. 109-120).
  - Mora, José María Luis, *Ciudadano mexicano*. Obras Sueltas. México, Porrúa, 1963. (Selección de pasajes).
  - Hale, Charles, *El Liberalismo mexicano en la época de Mora*. 1821-1853. México, Siglo XXI, 1972.

a) Séptima Unidad: El positivismo en México.

**b) Propósitos:**

Al igual que el liberalismo, el positivismo fue una ideología dominante en el siglo XIX y parte del XX. Se adoptó en los países hispanoamericanos con el afán de crear una sociedad moderna y progresista en México. Su influencia fue notoria durante el régimen porfirista y especialmente en el ramo educativo. Precisamente esta unidad tiene como propósito analizar este influjo que el positivismo tuvo en la historia de México, empezando por delinear el ambiente socio-histórico en la época que se adopta (el positivismo,) sus importantes manifestaciones en el ideario de Don Gabino Barreda, introductor de la educación positivista en nuestro país, así como la suerte que corrió esta doctrina posteriormente. Y sobre todo detectar las bases filosóficas que sustentan la concepción del hombre, la moral, la educación, la sociedad, según el positivismo.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
11	<p>7.1. Ambiente socio-histórico en el México de la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>7.2. Caracterización del Positivismo en Comte y Spencer. Influencia del Positivismo inglés francés.</p> <p>7.3. El Pensamiento educativo y filosófico de Gabino Barreda.</p> <p>7.4. Educadores y pensadores positivistas: Justo Sierra, Porfirio Parra, Agustín Aragón.</p>	<p>Al triunfar el movimiento de Reforma y de los principios liberales, examinados en la unidad anterior, se inicia una nueva etapa en la Historia mexicana, en la cual se va a pugnar por la implantación de un nuevo orden sobre las ruinas del viejo sistema colonial defendido por el conservadurismo a ultranza. En la configuración de este nuevo orden, va a tener un papel decisivo el Positivismo introducido a México por Don Gabino Barreda.</p> <p>Esta unidad estará dedicada al estudio de las ideas positivistas y la manera como fueron adoptadas por los ideólogos mexicanos del siglo XIX, tales como el propio Barreda, Don Justo Sierra, Porfirio Parra y Agustín Aragón</p>	<p>Para introducir el tema del positivismo mexicano, se sugiere hacer una breve semblanza del positivismo a través del pensamiento de Augusto Comte, utilizando historias de la Filosofía o la breve caracterización que se encuentra en Escobar, <i>Introducción al Pensamiento Filosófico en México</i>, p.p. 77-80, o en el libro de Abelado Villegas: <i>Positivismo y porfirismo. Setecientas</i>, México, 1972. Introducción, p.p. <b>5-40</b>.</p> <p>Para introducirse al pensamiento de Gabino Barreda es imprescindible analizar dos textos claves:</p> <p>Carta dirigida al C. Mariano Rivapalacio, gobernador del estado de México, en la cual se tocan varios puntos relativos a la instrucción preparatoria. (Puede ser consultada en: Gabino Barreda, la Escuela Nacional Preparatoria, selección y notas de Jaime Labastida. UNAM, México, 1983. Serie: argumentos ideas de nuestro tiempo, No. 1 p.p. 3-39). Además la <i>Oración Cívica</i>, pronunciada en Guanajuato el 16 de</p>	<p>7.1.</p> <p>7.2.</p> <p>7.3.</p> <p>7.4.</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			<p>septiembre de 1867 (puede consultarse en: Abelardo Villegas, <i>Positivismo y Porfirismo</i>, Sep-setentas, México, 1972. p.p. 41-75).</p> <p>A partir de las ideas educativas de Gabino Barreda y las vistas en otras unidades (en especial la Filosofía colonial) elaborar un cuadro comparativo entre los ideales positivistas y los sustentados durante la Colonia; al respecto pueden retomarse las ideas que encontramos en el Doctor José María Luis Mora.</p> <p>Analizando la carta dirigida al gobernador Riva Palacio, reconstruir el tipo de hombre y los principios educativos que guiaron la reforma positivista de Don Gabino Barreda.</p> <p>Una vez discutidas las principales ideas de Gabino Barreda, el alumno podrá acceder a dos textos de Justo Sierra, para esbozar la crítica que este autor comienza a formularle al positivismo:</p> <p>"La era actual", en Abelardo Villegas, <i>Positivismo y Porfirismo</i>. p.p. 76-110 y, "Panegírico de Barreda", en <i>op cit</i> p.p. 11-125.</p>	

### c) Bibliografía:

- 7.1. Villegas, Abelardo, *Positivismo y Porfirismo*. México, 1972. Sep-setentas.  
Zea, Leopoldo, El positivismo, en *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. (p.p. 242-267).
- 7.2. Villegas, Abelardo, Cientificismo y revolución caracteres generales del positivismo en *Autognosis, el pensamiento mexicano del siglo XX*. México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1985. (p.p. 9-27).  
Zea, Leopoldo, *El positivismo en México, nacimiento, apogeo y decadencia*. México, F.C.E., 1968. (pp. 9-469), (Selec. de pasaje).
- 7.3. Escobar Valenzuela, Gustavo, *Introducción al Pensamiento Filosófico de México*. México, Limusa y E.N.P., 1995. (p.p. 77-89).  
Villegas, Abelardo, "El positivismo", en la *Filosofía en la historia política de México*, (p.p. 122-132).  
-*Gabino Barreda y la Escuela Preparatoria*. Selección y notas de Jaime Labastida. México, UNAM, (p.p. 3-39).

-Raat, William, *El Positivismo durante el Porfiriato. México*, 1975. Sep-setentas. (p.p. 7-167).

-Ibargüengoitia, Antonio, op. cit. (pp. 143-150).

-Gabino Barreda. *obras Completas*. Selec, estudio introductorio y preámbulos por Edmundo Escobar. (3 vols) México, ENP, UNAM, 1984, (selec. de pasajes).

4. Villegas, Abelardo, *Positivismo y Porfirismo*. (p.p. 72-215).

Parra, Porfirio, "Caracteres generales o unidad del método positivo o científico", en Abelardo Villegas, op. cit. (p.p. 97-110).

-Agustín Aragón, "A los lectores de la revista positiva" Abelardo Villegas, op. cit. (p.p. 215-222).

-Horacio Aragón Calvo, *Ingeniero Agustín Aragón y León, Homenaje 125 Aniversario de su nacimiento*, Edición privada, agosto 1995. (todo el texto).

Puede consultarse también la *Historia de la Filosofía en México* de Samuel Ramos, para confrontar la apreciación que este autor tiene sobre el Positivismo a cierta distancia y teniendo como antecedente la filosofía de sus maestros: Caso y Vasconcelos. Dicha obra está publicada por la UNAM, dentro de las *Obras completas de Samuel Ramos*.

-Ibargüengoitia, Antonio, op. cit. (pp. 161-174).

-Larroyo, Francisco, *La Filosofía Iberoamericana*. México, Porrúa, 1989. (pp. 101-108).

-Lemoine, Emesto. *La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda, 1867-1878*. México, UNAM, 1970, (Documentos e informes de Don Gabino Barreda), (pp. 7-210), (selec. de textos).

a) **Octava Unidad:** La oposición al positivismo. El Ateneo de la juventud.

**b) Propósitos:**

Las críticas que ya se empiezan a advertir en Justo Sierra sobre el estrecho científicismo que presentaba el positivismo, pronto cobrarán expresión en jóvenes intelectuales con fuerte vocación filosófica y humanista que formaron la generación de pensadores conocidos como la Generación del Ateneo de la Juventud.

Esta unidad tiene como propósito estudiar las nuevas propuestas de estos pensadores y sus críticas hacia el positivismo.

Desde el punto de vista filosófico destacan, aquí, dos figuras claves: Antonio Caso y José Vasconcelos cuyas ideas fundamentales nos proponemos estudiar en esta unidad. Autores que ponen las bases de la filosofía académica en la Universidad Nacional de México.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
11	8.1 La crítica al positivismo la generación del Ateneo de la juventud. 8.2 La Filosofía de Antonio Caso. 8.3 La Filosofía de José Vasconcelos.	En este abordaje a la filosofía de los ateneístas, se hace necesario contextualizar el tema, explicar las razones por las cuales se suscitan las críticas al positivismo; cómo y por qué surge el Ateneo de la juventud, quiénes lo integraron y cuáles eran sus metas. Posteriormente se analizarán ideas representativas de Antonio Caso y José Vasconcelos, fundamentalmente las que se refieren a la existencia como economía, como desinterés, como caridad y las referentes a la Raza Cósmica, respectivamente.	A partir de la lectura del libro: Caso, Antonio y otros. <i>Conferencias del Ateneo de la Juventud.</i> Prólogo, notas y recopilación de apéndice de Juan Hernández Luna. Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, México, 1962. Elaborar un resumen sobre las principales críticas al positivismo y la historia del Ateneo de la Juventud.. Tomando como base el libro de Rosa Krauze, <i>La Filosofía de Antonio Caso.</i> UNAM, México, 1985. Cap. 1: panorama histórico; el hombre; el maestro; el filósofo, iniciación y crítica al positivismo, p.p. 9-50, elaborar una semblanza de este filósofo mexicano. Elaboración de un cuadro sinóptico de los niveles de la existencia en Caso y sus correspondientes características, para ello no es necesario leer todo el libro de Caso sobre este tema y sí en cambio consultarse el citado libro de la maestra Krauze p.p. 77-96, donde se encuentra una explicación clara sobre la existencia como economía, como desinterés y como caridad.	A 8.1, 8.2. 8.3.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			En cuanto a la filosofía de Vasconcelos, el alumno puede hacer una lectura del libro: Margarita Vera y Cuspinera, <i>El Pensamiento Filosófico de Vasconcelos</i> . Editorial extemporáneos, México, 1979. Esta lectura puede ser complementada con un resumen de las principales tesis de La Raza Cósmica (varias ediciones) especialmente en lo que se refiere al mestizaje.	

c) Bibliografía:

- 8.1. Villegas, Abelardo, *Autognosis, el pensamiento mexicano en el siglo XX*. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Cap. 11, "El Ateneo de la Juventud" (p.p. 28-46).
  - Krauze, Rosa, *La Filosofía de Antonio Caso*. México, UNAM, 1985. (p.p. 5-75).
  - Henríquez Ureña, Pedro, *Estudios mexicanos*. México, SEP, 1984. Cap. IV "El Ateneo de la Juventud". (p.p. 227-260).
  - Romanell, Patrick, *La Formación de la mentalidad mexicana*. México, El Colegio de México, 1954. (p.p. 66-80), "La etapa antipositivista".
  - Caso, Antonio et al., *Conferencias del Ateneo de la Juventud*. México, UNAM, 1962. Prólogo de Juan Hernández Luna. (pp. 29-187), (Textos originales de los ateneistas).
- 8.2. Salmerón, Fernando, Los Filósofos mexicanos del siglo XX, en: *Estudios de historia de la Filosofía en México*. (p.p. 268-319).
  - Vasconcelos, José, Don Gabino Barreda y las ideas contemporáneas en :*Conferencias del Ateneo de la Juventud*. (p.p. 98-113).
  - Villegas, Abelardo, y Escobar Gustavo, Filosofía española e hispanoamericana, *Antología*. México, Extemporáneos. (p.p. 69-94).
  - Villegas, Abelardo, *Panorama de la Filosofía Iberoamericana actual*. Buenos Aires, EUDEBA, 1963. Cap. 11. La Polémica contra el positivismo. (p.p. 20-35).
  - Villegas, Abelardo, *Filosofía de lo Mexicano*. México, UNA\_M, 1988. Primera parte: Antonio Caso, (p.p. 27-58). Segunda parte José Vasconcelos, (p.p. 65-97).
  - Romanell, op. cit. (p.p. 81-108). "El dualismo cristiano de Antonio Caso".
  - Caso, Antonio. *La existencia como economía, como desinterés y como caridad*. México, UNAM, Obras Completas, 1972, Prólogo de José Gaos, Comp. Rosa Krauze. (pp. 8-202).
  - Gaos, José. *Pensamiento en lengua española*. México, De. Stylo, 1945. Sobre Antonio Caso. (pp. 146-152).
  - Gaos, José. "El sistema de Caso", en op. cit. (pp. 7-26).
- 8.3. Romanell, op. cit. (p.p. 109-159). "El monismo estético de José Vasconcelos".
  - Vasconcelos, José, *La raza cósmica*. México, Espasa-Calpe, Col. "Austral", 1966. (pp. 13-55).
  - Gaos, José, op. cit. Sobre José Vasconcelos. (pp. 121-146).

a) **Novena Unidad:** Las corrientes ideológicas de la revolución mexicana.

**b) Propósitos:**

El Ateneo de la Juventud hizo su aparición en las postrimerías del porfiriato; algunos autores se preguntan hasta que punto las ideas de los ateneístas incidieron en el movimiento revolucionario que estalló en 1910. Esta unidad tiene por objeto enfocarse hacia la comprensión ideológica de uno de los más importantes movimientos sociales de nuestra historia, la Revolución Mexicana, y trata de exponer sus implicaciones filosóficas a partir de la herencia del positivismo y del liberalismo.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9.1.	Los antecedentes. Ideas básicas de los científicos.	En esta unidad es preciso entresacar la filosofía de la Revolución Mexicana formulada de manera fragmentaria en artículos, conferencias, intervenciones parlamentarias, exposición de motivos de leyes, etc. y hacer ver su efectiva influencia en la marcha de la vida nacional.	A partir de la lectura de Arnaldo Córdova, <i>La ideología de la Revolución Mexicana</i> . Ediciones Era, México, 1974. Cap. 1: Liberalismo, p.p. 39-79, formular los antecedentes de la Revolución Mexicana.	9.1. 9.2. 9.3.
9.2.	Las ideas fundamentales de Andrés Molina Enríquez, en torno a los grandes problemas nacionales.	Para ello se acudirá al pensamiento de destacados ideólogos y caudillos que encabezaron las luchas revolucionarias.	Elaboración de un resumen sobre los científicos porfiristas y la reacción contra ellos, pudiéndose apoyar en el texto: Raat, W. <i>El Positivismo Durante el Porfiriato</i> . Sep-setentas, México, capítulo IV y V.	
9.3.	Los idearios de Madero, Carranza, Villa, Zapata y los hermanos Flores Magón	Se partirá de un breve análisis del porfiriato, principalmente en su ocaso, en 1910 cuando el país se encontraba en crisis y el programa porfirista había dado al traste con los ideales económicos políticos y sociales por los que se había luchado desde 1810. Creyendo formar una conciliación entre todos los grupos sociales sólo se había conseguido integrar una oligarquía que detentaba el poder, agrupada bajo el rubro de Partido Científico. Es en este contexto donde se analizarán los antecedentes de la Revolución y sus principales líneas ideológicas.	Análisis de las demandas y principios ideológicos de documentos como: Programa del Partido Liberal, Plan de San Luis Potosí, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe, Ley Agraria del General Francisco Villa, La Doctrina Carranza y otros, que se pueden consultar en la obra de Arnaldo Córdova, antes mencionada. Los alumnos sacarán conclusiones de estos documentos fijándolas en cartulinas y explicándolas por equipos.	

Se han elegido, para ejemplificar corrientes ideológicas de la Revolución Mexicana, los idearios de Molina Enríquez quien desde 1908 formulará los fundamentos teóricos que habrá de adoptar la Revolución Mexicana, prosiguiendo con Madero y sus críticas a la dictadura expresadas en su libro: *La Sucesión Presidencial*, para continuar con las ideas e ideales de Carranza, Villa, Zapata y los hermanos Flores Magón.

### e) Bibliografía:

- 9.1. Villegas, Abelardo, *La Filosofía en la Historia Política de México*. México, Pormaca, 1966. (p.p. 137-144).
- Raat, William D, *El positivismo durante el Porfiriato*. Cap. IV "Los científicos y el positivismo, 1888-1910" (p. 107), y cap. V "La reacción, 1892-1910", (p. 143).
  - Córdova, Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana*. México, Ediciones Era, 1974. Cap. 1 Liberalismo y positivismo, El programa político de la dictadura. El diseño histórico nacional de la ideología porfirista. (p.p. 39-79).
  - Frost, Elsa Cecilia, *Las categorías de la cultura mexicana*. México, UNAM. 1972. (p.p. 143-197).
- 9.2. Villegas, Abelardo, op. cit. Segunda parte, párrafo 4: "La propiedad como determinante de la vida humana" (p.p. 156-169).
- Córdova, Arnaldo, op. cit. Molina Enríquez, (p.p. 125-135).
  - Molina Enríquez, *Los grandes Problemas Nacionales*. Revista Problemas Agrícolas e Industriales de México, Suplemento al volumen V, No. 3, enero-marzo de 1953, México, 1953 (selección de pasajes por el profesor).
  - Andrés Molina Enríquez, "El problema Político. en: Positivismos y Porfirismos, de Abelardo Villegas. México, 1972. Sep-setentas. (p.p. 169-204).
  - Villegas, Abelardo. *Autognosis, el pensamiento mexicano en el siglo XX*. Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1985. Cap. 1: Cientificismo y Revolución, (p.p. 9-27).
- 9.3. Villegas, Abelardo, *La Filosofía en la Historia Política de México*. México, Pormaca, 1966.. Segunda parte: "La Filosofía de la Revolución Mexicana". (p.p. 137-169).
- Córdova, Arnaldo, op. cit. "Madero", (p.p. 108-113). Cap. 111: "La otra revolución": Zapata, Villa, La utopía revolucionario de Ricardo Flores Magón, (p.p. 142-173).

a) Décima Unidad: Corrientes actuales del pensamiento filosófico de México.

**b) Propósitos:**

Esta unidad es de carácter sintético, ya que se propone ofrecer un panorama de las diversas corrientes filosóficas que se cultivan en México en la época actual. Históricamente hablando, cierra las etapas antes estudiadas y se abre hacia la comprensión y evaluación de nuestro momento actual y del futuro de México. Con base en los textos propuestos, el alumno elaborará trabajos en los que demuestre que puede proponer conclusiones.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
20	10.1. Samuel Ramos y la Filosofía del mexicano. 10.2. El neokantismo. 10.3. El exilio español. 10.4. El Grupo Hiperión. 10.5. La Filosofía Latinoamericana. Leopoldo Zea. 10.6. El Marxismo. A. Sánchez Vázquez, Eli de Gortari. 10.7. La Filosofía analítica. F. Salmerón, L. Villoro. 10.8. La Metafísica. Eduardo Nicol. 10.9 Estudios de Género.	Al abordar fundamentales posiciones filosóficas del siglo XX que den cuenta de la evolución de la Filosofía en México, esta unidad se iniciará con una exposición general de la filosofía de Samuel Ramos y sus preocupaciones sobre la cultura mexicana y el perfil del hombre en México. Se discutirá la caracterología del mexicano según Ramos y los principios filosóficos y metodológicos que la sustentan. Hacia 1937 surge en nuestro país, la corriente neokantiana que intenta desarrollar el programa de Kant en la sociedad y en las ciencias naturales. Se estudiarán sus principales tesis a partir de sus destacados representantes: Francisco Larroyo, Miguel Bueno, Guillermo Héctor Rodríguez, Juan Manuel Terán, Dión Martínez y otros. En 1939, ante la caída de la República española, el gobierno de Cárdenas dio asilo a los españoles perseguidos que tuvieron, muchos de ellos, destacada labor intelectual. Aquí se abordará (tema 10.3.) el pensamiento de los que José Gaos, llamó "Filósofos transterrados" (Gaos, W.	Analizar las diversas corrientes filosóficas actuales que se han cultivado en las universidades mexicanas, por medio de un cuadro descriptivo o sinóptico. Detectar, mediante lecturas e investigaciones guiadas, las aportaciones y vigencia de cada corriente filosófica. Investigaciones de campo, entrevistas con profesores de filosofía en diversas instituciones para detectar el grado de avance, difusión y desarrollo de la Filosofía en México. Presentación de trabajos, según guión proporcionado por el profesor, sobre cada corriente filosófica que sean distribuidas por equipos de trabajo y posteriormente discutidas en clase. Investigación en la Biblioteca del Plantel del acervo bibliográfico existente sobre obras filosóficas, registrándolas en fichas e identificando su posible filiación filosófica	10.1. 10.2. 10.3. 10.4. 10.5. 10.6. 10.7. 10.8. 10.9

10.10. Las asociaciones filosóficas. Difusión de la filosofía en México.

Roces, Eduardo Nicol, Ramón Xirau y otros).

A finales de los años cuarenta y principios de los cincuenta se formó el llamado "Grupo Hiperión", cuya preocupación central giró en torno al análisis del ser del mexicano recurriendo a la fenomenología y al existencialismo. En el abordaje de este tema (10.4.) se hablará de sus integrantes y de las conclusiones a que llegaron.

Aunque ya en la segunda unidad nos hemos referido a la polémica Zea-Salazar Bondy en torno a la autenticidad de la Filosofía Latinoamericana y mexicana, el tema 10.5. de esta unidad, retoma nuevamente la figura de Zea para ejemplificar el desarrollo, preocupaciones y principales temáticas de esta corriente filosófica y sus impactos en la época actual.

En el punto 10.6. se tocará la filosofía marxista en México, la cual empieza a desarrollarse en el plano filosófico desde la década de los años treinta. Se analizarán sus repercusiones en el ámbito educativo y sus posteriores desarrollos en una forma global, hasta llegar a las aportaciones de un filósofo como Adolfo Sánchez Vázquez.

Otra corriente que influye notablemente en México y Latinoamérica es la Filosofía analítica que será analizada en el tema 10.7.

En nuestro país hace su aparición oficial en 1967, con la *Revista Crítica*, teniendo

como principales exponemos a Fernando Salmerón, Luis Villoro, Alejandro Rossi y otros filósofos. En este tema se estudiarán las principales tesis de esta corriente, obras producidas y polémicas suscitadas.

Finalmente, esta visión global de las actuales corrientes en México desembocará con una breve investigación acerca de cómo se ha enseñado, difundido y valorado el quehacer filosófico en nuestro país, a través de asociaciones, publicaciones, eventos y otros medios.

### c) Bibliografía:

- 10.1. Salmerón, Fernando, "Filósofos mexicanos el siglo XX" en *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. México, UNAM, 1973. (p.p. 311'321).
  - Villegas, Abelardo, *La Filosofía de lo Mexicano*. México, UNAM, 1988. Tercera Parte: "Samuel Ramos ". (p.p. 103-128).  
Para una visión general de las corrientes actuales en México, puede consultarse:
  - Villegas, Abelardo et al., *La Filosofía en México Siglo XX, aproximaciones*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1985. (p.p. 7-107).
  - Escobar, Gustavo. "La Filosofía latinoamericana en el siglo XX" en *Las Humanidades en el siglo XX: La Filosofía*. México, UNAN[, 1979. (p.p. 233-280).
  - Vargas Lozano, Gabriel, *Notas sobre la Función actual de la Filosofía en México* (la década de los setenta). México, Dialéctica, Núm. 9, dic. 1980.
  - Gaos, José, *Filosofía mexicana de nuestros días*. México, Imprenta Universitaria, 1954. (p.p. 325-357).
  - Villoro, Luis, "Perspectivas de la Filosofía en México" para 1980 en: Varios, *El Perfil de México en 1980*. México, Siglo XXI. (todo el texto).
  - Mora Rubio, Juan, *Proyectos y perspectivas de la filosofía en México*. México, Dialéctica, Núm. 9, 1980.
  - Vargas Lozano, Gabriel, *La Filosofía mexicana del siglo XX*. Materiales para la Historia de la Filosofía en Latinoamérica, Centro de Documentación en Filosofía Latinoamericana e Ibérica. México, Universidad Autónoma Metropolitana, septiembre, 1995.
- 10.2. Díaz Lombardo, Francisco, *Historia de la Filosofía en México*. Puebla, México, Cajica, 1972. Cap. XII: "Neokantismo mexicano". (p.p. 267-279).
  - Larroyo, Francisco, *Sistema e Historia de las Doctrinas Filosóficas*. México, Porrúa, 1968" Las Corrientes Actuales". (p.p. 787-790).
  - Larroyo, op. cit. (p. p. 48-153).
- 10.3. Gaos, José, *En torno a la filosofía mexicana*. México, Alianza Editorial Mexicana, 1980. Prólogo: "José Gaos, español transterrado", de Leopoldo Zea, (p.p. 7-12).
  - Larroyo, Francisco, *La Filosofía Iberoamericana*. México, Porrúa, 1989. (p.p. 129-134).

- Gaos, José, *Filosofía Mexicana de nuestros días*. México, Imprenta Universitaria, 1954• "Los transterrados españoles de la Filosofía en México" (p.p. 287-324).
- Villegas, Abelardo y Escobar, Gustavo, *Filosofía española e hispanoamericana contemporáneas*. (Antología).  
 -"Joaquín Xirau" (1895-1946), (p.p. 146-160)•  
 -"José Gaos" (1900-1969), (p.p. 161-174), (contiene bibliografía sobre estos autores).  
 - Xirau, Ramón, "Los Filósofos españoles transterrados" en *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. México, UNAM, 1980• (todo el texto)•  
 Díaz, Oswaldo, *Los existencialistas mexicanos*. México, Rafael Jiménez Silos, 1982. (p.p. 179-219)•
- 10•4• Zea, Leopoldo, *Conciencia y posibilidad del mexicano y otros ensayos*. México, Porrúa, 1974. (colec. "Sepan Cuantos...." Núm. 269), (p.p. 5-119)•  
 -Villoro, Luis, *Génesis y proyecto del existencialismo en México* •Revista Filosofía y Letras. Núm. 36. Octubre-diciembre de 1949.  
 -Uranga, Emilio, *Análisis del ser del mexicano*. México, Editorial del Estado de Guanajuato, 1990.
- 10.5• Medin, Tzvi, *Leopoldo Zea: Ideología, Historia y Filosofía de América Latina*. México, UNAM, 1983. (p.p. 7-155).  
 -Villegas, Abelardo, *La Filosofía de lo Mexicano*, México, UNAM, 1988. Cuarta Parte: Leopoldo Zea. (p.p. 133-171).  
 -Villegas, Abelardo y Escobar, Gustavo, op. cit. "Leopoldo Zea" (p.p. 202-206), (incluye nota bibliográfica sobre Leopoldo Zea).
- 10•6. Vargas Lozano, Gabriel, *En torno a la Filosofía de Adolfo Sánchez Vázquez*. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, México, 1995•  
 - Alvarez, Federico (Editor), *Los trabajos y los días*. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, México, 1995•  
 - Sánchez Vázquez, A. *Sobre Filosofía y marxismo*. México, Ediciones de la Universidad Autónoma de Puebla, 1983. (pp. 9-111).
- 10•7. Gracia J. E, Jorge et al., *El análisis filosófico en América Latina*. México, F.C.E, 1985.  
 - Salmerón, Fernando, "Notas sobre la recepción del análisis filosófico en América Latina ". Isegoría, Revista de filosofía moral y política, Núm. 3, abril, 1991.  
 Villoro, Luis, *Crear, saber, conocer*• México, Siglo XX, 1982.
- 10•8• González, Juliana. "La filosofía de Eduardo Nicor' en: *La Filosofía en México siglo XX*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1988• (pp. 61-72)•  
 Nicol, Eduardo, *La Idea del hombre*. México, Stylo, 1946.
- 10.9• Hierro, Graciela. *Estudios de Género*• México, Torres Asociados, 1995• (pp. 7-111).

Nota: El profesor seleccionará textos pertinentes de filósofos actuales en México como los citados u otros que considere importantes, con el fin de mostrar los desarrollos que sigue la filosofía actualmente en nuestro país.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

##### Básica:

- Córdova, Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana*. México, Ediciones Era, 1974.
- Escobar Valenzuela, Gustavo, *Introducción a la filosofía 2*. México, McGraw-Hill, 1994.
- Escobar Valenzuela, Gustavo, *Introducción al Pensamiento Filosófico en México*. México, Limusa, 1995.
- Gallegos Rocafull, José María et al., *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. México, UNAM, 1973.
- Krauze, Rosa, *La Filósofa de Antonio Caso*. México, UNAM, 1985.
- León Portilla, Miguel, *La Filosofía Náhuatl*. México, UNAM, 1974.
- Villegas, Abelardo, *El Liberalismo*. México, UNAM, 1980.
- Villegas, Abelardo, *Positivismo y Porfirismo*. México, 1972. Sep-setentas.
- Zea, Leopoldo, *Introducción a la filosofía*. México, UNAM, 1983.
- González, Juliana. "La filosofía de Eduardo Nicol" en: *La filosofía en México siglo XX*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1988. (pp. 61-72).

##### Complementaria:

- Frost, Elsa, *Las categorías de la cultura mexicana*. México, UNAM, 1972.
- Gaos, José, *En torno a la Filosofía mexicana*. México, Alianza, 1980.
- Ibargüengoitia, Antonio, *Filosofía mexicana en sus hombres y en sus textos*. México, Porrúa, 1967.
- Larroyo, Francisco, *La Filosofía iberoamericana*. México, Porfía, 1989.
- León Portilla, Miguel, *Los antiguos mexicanos*. México, F.C.E., 1968.
- Romanell, Patrick, *La formación de la mentalidad mexicana*. México, El Colegio de México, 1954.
- Russell, Bertrand, *Los problemas de la filosofía*. México, Editora Nacional, 1977.
- Salazar Bondy, Augusto, *¿Existe una filosofía americana?*. México, Siglo XXI, 1968.

#### 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

##### a) Actividades o factores.

La metodología adoptada debe propiciar la participación activa del alumno. Es conveniente que éste se presente a las clases con lecturas previas que propicien su intervención mediante reflexiones y planteamientos de dudas, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje no es sólo una mera exposición por parte del profesor.

El alumno aplicará, a lo largo del curso, diversas técnicas de investigación; elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo (textuales, de comentario, de resumen), análisis y síntesis de textos, presentación de un trabajo de investigación con la aplicación de estas mismas técnicas.

b) **Carácter de la actividad.**

El profesor podrá, según su criterio y con el propósito de propiciar la participación, organizar al grupo conforme a las modernas técnicas grupales, pero sin perder de vista los propósitos requeridos en cada unidad o tema.

Entre las actividades que se sugieren figuran: presentación o desarrollo de temas por equipos de trabajo, elaboración de un fichero bibliográfico referente a los principales autores representativos de la filosofía en México, solución de cuestionarios o informe de lecturas, además de actividades extra-clase (como acudir a conferencias, cine, teatro) que iluminen o enriquezcan algunos temas que requieren reforzamiento. El uso de grabaciones, diapositivas y videos, también podrán ser útiles.

c) **Periodicidad.**

Se recomienda que la evaluación sea constante; sin embargo, para efectos de la acreditación, es conveniente aplicarla tres veces al año, para estar acordes con la entrega de las tres parciales, exigidas por el reglamento.

d) **Porcentaje sobre la calificación sugerido.**

Se recomienda que a los diversos trabajos dentro y fuera del aula, se les conceda un 30% y a los exámenes parciales, un 70%.

## 6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Pensamiento Filosófico en México, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Reflexione con sentido crítico en torno a la originalidad de los pensamientos filosóficos en nuestro país.

Aplique su capacidad reflexiva para discernir lo valioso de nuestros pensadores mexicanos.

Utilice los elementos teóricos aprendidos durante el curso, para que pueda apreciar y destacar la trascendencia que tienen nuestros pensadores en el Continente Americano y en el ámbito mundial.

Aplique los conocimientos adquiridos durante el curso en asignaturas humanísticas de estudios superiores, que traten sobre lo mexicano.

## 7. PERFIL DEL DOCENTE

**Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura:**

a) Para impartir la asignatura Pensamiento Filosófico en México se requiere fundamentalmente, que el profesor se haya titulado en la licenciatura o posgrado de Filosofía en la Universidad Nacional Autónoma de México o en cualquier otra de las instituciones nacionales de educación superior.

b) Que cumpla con los requisitos marcados por el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (SIDEPA).