

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ALEMÁN

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ALEMÁN II

CLAVE: 1605

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEXTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

El curso de Alemán II, con categoría obligatoria y carácter teórico, se inserta en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en el núcleo Formativo-cultural del sexto año y es el segundo curso de este idioma al que asiste el alumno. Los alumnos participantes tienen una edad promedio de 18 años y poseen ciertos conocimientos sobre el Alemán, sin los cuáles no es posible continuar adecuadamente su aprendizaje. El curso comprende 90 sesiones de cincuenta minutos cada una y se imparte tres veces por semana.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Entre los objetivos de la Escuela Nacional Preparatoria está la formación integral del alumno y su adecuada preparación para el ingreso a una carrera determinada. Con la enseñanza del Alemán se trata de dar cumplimiento a los objetivos institucionales, por lo que dentro del curso de Alemán II se pretende dar por sentadas las bases lingüísticas mínimas que permitan al alumno conocer y hacer uso de este idioma para llegar a aplicar los conocimientos adquiridos como herramienta de estudio y de investigación en sus estudios superiores.

Se continuará, como ya se mencionó en el programa antecedente, con el desarrollo de las cuatro habilidades y el ejercicio de estrategias de lectura sin olvidar que la comprensión de lectura en alemán implica el desarrollo de otras capacidades, por lo que en este curso solamente se dará a nivel de reconocimiento.

La enseñanza del alemán como lengua extranjera tiene como objetivo principal que el alumno lo utilice como instrumento de comunicación, es decir, que además de expresar sus ideas en la lengua meta sea capaz de elegir el registro apropiado para su intención de comunicación tomando como base la experiencia intercultural; el alumno sabrá hacer uso de estrategias de lectura para aplicarlas a textos en alemán.

El curso de Alemán II tiene como propósito fundamental que el alumno utilice esta lengua extranjera como instrumento de comunicación, dando énfasis en el desarrollo de la habilidad para expresarse oralmente y de manera fluida con lo aprendido en clase y sin descuidar las demás habilidades.

Ya que es un propósito del Colegio de Alemán de la Escuela Nacional Preparatoria que el alumno interesado en continuar con el estudio del idioma Alemán pueda ingresar al segundo nivel de los cursos que ofrece el CELE, es que se toman en cuenta las estructuras gramaticales del libro *Sprachbrücke*, que es el utilizado actualmente en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, por lo tanto se requiere que el alumno de la ENP obtenga las bases lingüísticas mínimas exigidas por ese centro.

El *Vocabulario Básico del Sprachbrücke elaborado en la ENP*, contiene todos los verbos, sustantivos, adjetivos y adverbios que forman parte de las primeras cinco unidades del primer libro *Sprachbrücke* (mismas que contiene el primer semestre del CELE). De este vocabulario básico el profesor deberá tomar en cuenta el vocabulario mínimo para el cumplimiento cabal del programa y de los propósitos; de manera opcional podrá incluir las palabras que se han marcado entre paréntesis en dicha obra. Lo anterior es importante en la medida en que no se puede contemplar todo el vocabulario de las primeras cinco unidades del libro *Sprachbrücke* más el vocabulario de los nuevos temas que el colegio acordó agregar.

A lo largo de este curso el alumno continuará en el desarrollo de estrategias de lectura que le ayudarán en el reconocimiento, discriminación e interpretación de estructuras lingüísticas contenidas en un texto en alemán. A este nivel elemental el alumno reconocerá la macroestructura textual y los elementos microestructurales vistos en clase (morfológico, sintáctico y lexical) que le facilitarán la comprensión.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

El curso de Alemán II sirve de continuación en el conocimiento y uso de este idioma por lo que seguir con el método comunicativo es imprescindible, ya que el enfoque comunicativo reúne las características metodológicas necesarias para apoyar efectivamente el desarrollo integral del alumno.

En Alemán II se pretende que el alumno continúe con la adquisición de vocabulario suficiente para que se desenvuelva de manera adecuada ante ciertas situaciones (intenciones de habla) tales como: pedir y dar la hora formal e informalmente, proponer, aceptar o rechazar invitaciones, felicitar, mencionar relaciones de parentesco y ubicar personas en una fotografía, pedir y dar información sobre hechos ocurridos en el pasado, pedir y dar información sobre profesiones a estudiar y la actividad que realizan algunas personas, asimismo pedir y emitir opinión sobre algún tema, todo lo anterior a través de seleccionar el registro adecuado, saber expresar duda y pedir, ofrecer y dar información.

La importancia y el alcance de los cursos de alemán se verá cuando en la matrícula del CELE aumente el número de alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria que se inscriban, previo examen de colocación, al segundo nivel de alemán que ofrece ese centro. Lo anterior también servirá como evaluación para nuestros programas.

A lo largo de este curso el profesor continuará centrado en el desarrollo de las cuatro habilidades (oír, hablar, leer y escribir). La comunicación seguirá estableciéndose a partir de situaciones en las que el alumno deberá hacer uso de lo aprendido en clase para poder resolver la situación presentada.

Cabe repetir que esta manera de abordar el aprendizaje con base en situaciones comunicativas propicia el trabajo grupal, el trabajo en pareja, la manifestación de opiniones, etc. a través de favorecer la elaboración de diálogos orales y escritos, el razonamiento con el compañero en el pequeño o gran grupo, la entrevista, todo esto como opciones para lograr la solución de problemas (situaciones comunicativas). El empleo de materiales auténticos continúa siendo necesario en este curso.

El uso de las instalaciones de la mediateca también reforzará el aprendizaje del idioma alemán, ya que el alumno - previa orientación inicial del profesor - puede reforzar o ampliar lo aprendido en clase mediante este sistema de autoacceso y, al paso del tiempo, lograr una autonomía en la ~~manera~~ en que se apropia del conocimiento.

Los aspectos de cultura y civilización de los países de habla alemana permanecen como punto de contacto entre el aprendizaje del idioma alemán, las diferentes culturas que lo hablan y la cultura mexicana.

Los principios básicos del método comunicativo, *la enseñanza centrada en el alumno, orientada hacia las necesidades y el sistema de construcción del conocimiento de manera acumulativa* persisten y, por lo tanto, las bases metodológicas del curso anterior por lo que no se abundará más en ello.

Dado que la comunicación es lo más importante en este enfoque, la manera idónea de abordarlo será el trabajo en equipo pues a través de éste se desarrolla en el alumno la capacidad de comunicación, el reparto equitativo de la tarea, la responsabilidad ante el pequeño grupo, la ayuda mutua y la observancia de reglas establecidas, por ejemplo: el tiempo límite.

Bajo este enfoque el alumno es el eje del proceso educativo y la construcción del aprendizaje se lleva a cabo a partir de situaciones significativas para él. En este contexto el aprendizaje del idioma a través de situaciones de la vida cotidiana y su contrastividad con la cultura alemana pretenden propiciar aprendizajes significativos.

Se sugiere que la evaluación, tanto de los contenidos como del proceso, sea continua. La verificación de lo aprendido se dará cuando el alumno reaccione de manera coherente ante lo solicitado por sus compañeros o por el profesor en la lengua meta, más aún, cuando el alumno logre la competencia comunicativa.

El alumno debe ser capaz de construir adecuadamente sus ideas, interpretarlas y escribirlas, al igual que también deberá poder interpretar y escribir las de sus compañeros de clase. El trabajo y el control de lo aprendido se realizará en el aula.

Infraestructura requerida

Para el buen logro de este programa se requiere de los siguientes recursos:

Instalaciones:

- Enchufes en buen estado con corriente eléctrica permanente.
- Bancas móviles.
- Un espacio para guardar materiales de uso común.
- Acceso al uso de la Mediateca en cada Plantel de la ENP.

Equipo:

- Grabadoras, televisores, videocaseteras, proyectores de transparencias y de cuerpos opacos.

Materiales:

- Videocasetes vírgenes y grabados (películas, documentales, entrevistas, noticieros, etc.).
- Audiocasetes vírgenes y grabados (canciones, cuentos, entrevistas, noticias, etc.).
- Material impreso en la lengua meta: revistas, periódicos, folletos, formularios, instructivos, boletos, mapas, poesía concreta, etc.
- La bibliografía disponible en cada plantel.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Relaciones antecedentes.

En cuarto año:

- Lógica, en donde el alumno aprendió a estructurar su manera de razonar.
- Lengua Española, en la que el alumno reforzó la gramática española y practicó las estrategias de lectura.
- Historia Universal, a través de la cual el alumno ubicó la cultura de los países de habla alemana y su impacto en la cultura mundial.
- Geografía, por medio de la cual el alumno ubicó a los países de habla alemana.

En quinto año:

- Alemán I, en donde se introdujeron léxico y estructuras lingüísticas, las que ahora servirán para aumentar el grado de complejidad en el uso de la lengua meta.
- Literatura Universal, en la medida en que ubicó la trascendencia de la literatura alemana con respecto a la universal y en la que continuó con la práctica de estrategias de lectura.
- Etimologías Grecolatinas del Español, toda vez que en este curso el alumno aprendió lo relativo al origen, la estructura y la evolución fonética, morfológica y semántica del español y adquirió nociones elementales de lingüística general e indoeuropea.

Relaciones paralelas.

En sexto año:

- Psicología, en cuanto a que el alumno conocerá los conceptos de percepción y procesamiento de la información y aprendizaje.
- Literatura Mexicana e Iberoamericana, en la que el alumno continuará con la práctica de las estrategias de lectura mismas que se verán reforzadas con las estrategias de lectura que ponga en práctica en el curso de Alemán ii.

Relaciones consecuentes.

Alemán li no tiene relación de consecuencia con otra asignatura porque es final dentro del Plan de estudios de la ENP pero la formación integral del alumno exige una vinculación con los estudios superiores, por lo que es intención del Colegio de Alemán y de la Institución que los cursos de Alemán

servan para que el alumno interesado en continuar con el aprendizaje de este idioma pueda acceder al segundo semestre de Alemán que ofrece el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM.

e) Estructuración listada del programa.

El curso de Alemán II está integrado por siete unidades en las que están implícitas las unidades III, IV y V del libro *Sprachbrücke*, y con ellas se completan las cinco unidades previstas para el logro del propósito institucional (recordemos que el libro *Sprachbrücke* sirve de base para la elaboración del programa y para dar cumplimiento con el objetivo propedéutico de la ENP). También se incluyen en las siete unidades las estructuras lingüísticas y el léxico que consideró el Colegio necesarias para un primer acercamiento al idioma Alemán, las unidades son:

Primera Unidad: Viajes. (12 horas).

UNIDAD III DEL *SPRACHBRÜCKE*

Segunda Unidad: Actividades e invitaciones. (15 horas).

(implícita en las unidades I, II y III de este programa)

Tercera Unidad: Felicitaciones. (9 horas).

Cuarta Unidad: La familia. (18 horas).

UNIDAD IV DEL *SPRACHBRÜCKE*

Quinta Unidad: Anécdotas personales. (15 horas).

(implícita en las unidades IV y V de este programa)

Sexta Unidad: Vocación Profesional. (9 horas).

UNIDAD I DEL *SPRACHBRÜCKE*

(implícita en la unidad VI de este programa)

Séptima Unidad: Opiniones. (12 horas).

UNIDAD V DEL *SPRACHBRÜCKE*

(implícita en la unidad VII de este programa)

Las unidades del programa están planeadas con base en funciones lingüísticas. La gramática, el aspecto fonético, las habilidades a ejercitar, los elementos de cultura y civilización y el vocabulario están condicionados por la función lingüística, la situación y el papel que desempeñan los interlocutores. Las estrategias de lectura y de aprendizaje están sugeridas en cada unidad, ya que el profesor es quien toma la decisión de cómo y con qué trabajar para que el alumno desarrolle las cuatro habilidades.

Asimismo es necesario mencionar que el profesor tiene como libros fundamentales el libro de texto y el cuaderno de trabajo *Sprachbrücke*, los que podrán ser enriquecidos con material seleccionado de otros libros de texto que considere convenientes para el buen logro de este programa, por lo tanto se mencionan en cada unidad diversos libros para que el profesor elija el que mejor le convenga o agregue algún otro. Se hace la observación de que se propone bibliografía para el alumno y bibliografía para el profesor, en el entendido de que la primera es la que el profesor selecciona para trabajar con el alumno y que éste pueda consultarla en el plantel y así reforzar algún ejercicio o tema; la segunda es aquella que le puede servir para ampliar algún tema gramatical y/o didácticamente.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Viajes.

b) Propósitos:

Que el alumno sea capaz de dar y pedir la hora, leer itinerarios y dar información sobre la llegada o salida de trenes y camiones en la lengua meta.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	<p>Lingüístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hora formal e informal. • Expresiones para pedir y dar información sobre llegadas y salidas de trenes y camiones. <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los casos acusativo y dativo. • Repaso de verbos separables. • Repaso del verbo modal <i>können</i>. • Preposiciones: <i>nach, in, bei</i>. • Pronombre interrogativo <i>wohin</i>. <p>Fonética:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonación: Acento en la palabra y en la oración. • Entonación en palabras compuestas. <p>Entonación en las oraciones.</p> <p>Habilidades a ejercitar: Comprensión oral, expresión oral, comprensión y expresión escrita.</p> <p>Cultura y civilización: Aspectos interculturales.</p>	<p>A lo largo de esta unidad el alumno conocerá las expresiones más comunes que se emplean en una estación de ferrocarril o de camiones.</p> <p>Los actos de habla previstos para esta unidad son:</p> <p>Wie spät ist es, bitte? Wieviel Uhr ist es? Um wieviel Uhr kommt der ah? Um wieviel Uhr fährt der ... ab? Wie lange dauert die Fahrt? Auf welchem Gleis kommt der ... an? Auf welchem Gleis fliht der ... ab? Ich möchte cine Fahrkarte nach... Einfach oder hin und zurück? Wann kommt der ... ah? Der ... aus ... bat Versplitung Einfach nach ...</p>	<p>Se pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabore un itinerario. • Por medio del juego escénico represente un diálogo en una estación de ferrocarril y de camiones. • Comente su plan de viaje para el fin de semana. • Comente su plan de viaje para las próximas vacaciones. • Elabore, comente y, de ser el caso corrija con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente. • Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula. 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

-HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
--------	-----------	---------------------------	--	--------------

Vocabulario básico*:

Verbos: fahren, reisen, haben, sein
ankommen, abfahren, möchte,
einsteigen, umsteigen, aussteigen.

Sustantivos: r Bus, r Zug, s Gleis,
r Schalter, e Fahrkarte, e Ankunft,
e Abfahrt, r Fahrplan.

*Esta unidad debe contemplar
también los sustantivos incluidos en
el **Vocabulario Básico** del
"Sprachbrücke", **elaborado en la**
ENP, lección 3.

Estrategias de comprensión de lectura: Como complemento al desarrollo de las *Actividades para la comprensión de*
lectura: cuatro habilidades y de acuerdo al *lectura:*

- Lectura global.

objetivo, las necesidades del profesor y/o del grupo y según la actividad sugerida, el profesor puede trabajar el texto de acuerdo a la siguiente estrategia de lectura o elegir cualquier otro:
La lectura global es aquella que realizamos cuando queremos obtener una idea general del texto, es decir, cuando sólo deseamos saber a grandes rasgos de qué trata el texto.

Se sugiere que el alumno:
* Presentar al alumno algún tipo de texto] para que anticipe el contenido del mismo a través de la estimulación de los conocimientos previos acerca del tema, formulación de hipótesis a partir del título, de una oración o de una gráfica que acompañe al texto.

ç) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke I*. México, Limusa, 6. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke I*. Libro de trabajo, México, Limusa, ú. e.*
3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch, México, Limusa, ú. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu I*. München, Max Hueber Verlag, ú. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv I*. München, Langenscheidt, 6. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch I*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, 6. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, 1990.

8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.

9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.

10. Rail, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, 6. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

a) **Segunda Unidad:** Actividades e invitaciones.

b) **Propósitos:**

Que el alumno sea capaz de proponer, aceptar o rechazar una invitación en la lengua meta.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	<p>Lingüístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresiones para proponer, aceptar o rechazar invitaciones. Preguntas de decisión. <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repaso de los verbos modales: <i>können, möchte, dürfen, wollen.</i> Repaso de los verbos: <i>haben, tanzen, essen, spielen, trinken, machen, gehen.</i> Verbos: <i>passen, einladen, mitkommen.</i> Adverbios de tiempo (<i>Temporalangaben</i>) <i>Wochentage, Tagezeiten.</i> Preposiciones de tiempo: <i>um, am, in.</i> Meses del año. <p>Fonética: Propiedades de las vocales (ampliación del tema): cortas y largas.</p> <p>Habilidades a ejercitar: Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.</p>	<p>Durante esta unidad el alumno se enfrentará a los siguientes actos de habla:</p> <p>Möchtest du in... gehen? Möchten Sie in... gehen? Darfst du am ... zu mir kommen? Können Sie am ... zu mir kommen? Kannst du morgen nicht in... gehen? Können Sie morgen nicht in... gehen? Kannst du am ... Können Sie am ... Willst du am nächsten ... Wollen Sie am nächsten ... Geht das? PaBt es dir am ...? PaBt es Ihnen am ...? Nein, (mittwochs) bin ich (nicht zu Hause). Leider geht es nicht! Gerne! Viel Spaß! Viel Vergnügen beim (FuBball)! Viel Vergnügen im (Theater)!</p>	<p>Se pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabore una invitación para concierto, fiesta, conferencia, posada. Elabore un borrador de lo que se necesita para realizar una fiesta, con el fin de afirmar el vocabulario. Elabore, comente y, de ser el caso corrija con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente. Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula. 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
-------	-----------	---------------------------	--	--------------

Vocabulario básico*:

Sustantivos: s Kino, s Theater, e Disco, s Restaurant, r Klub, r Stammtisch, r Vortrag, s Konzert.

Deportes: Fußball, Volleyball, Basketball, Tennis, Tischtennis.

*Esta unidad debe contemplar también los sustantivos incluidos en el **Vocabulario Básico del "Sprachbrücke"**, elaborado en la ENP, lección 3.

Estrategias de comprensión de lectura: Como complemento al desarrollo de las *Actividades para la comprensión de cuatro habilidades y de acuerdo al "lectura"*

- Lectura selectiva.

objetivo, las necesidades del profesor y/o]Se sugiere que el alumno: del grupo y según la actividad sugerida, el !0 Localice sinónimos y antónimos de profesor puede trabajar el texto de acuerdo palabras aparecidas en el texto. a la siguiente estrategia de lectura o elegir cualquier otro:
La lectura selectiva sirve para obtener información específica de un texto.

c) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke 1*. México, Limusa, ú. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke 1*. Libro de trabajo. México, Limusa, 6. e.*
3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ú. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu 1*. München, Max Hueber Verlag, ú. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv 1*. München, Langenscheidt, ú. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch 1*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, ti. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, i990.

8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatiklehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.

9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.

10. Rail, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

a) Tercera Unidad: Felicitaciones.

b) Propósitos:

Que el alumno sea capaz de felicitar y expresar buenos deseos en alemán.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	Lingüístico:	A lo largo de esta unidad el alumno empleará los siguientes actos de habla:	Se pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:	1
	• Expresiones para felicitar a alguien.			2
	Diferentes maneras de felicitar en México y en Alemania.	Wann hast du Geburtstag? Wann haben Sie Geburtstag?		3
	Uso de los números como fechas.	Ich habe am (5. Juli) Geburtstag. Ich habe im (Juli) Geburtstag. Das möchte ich nicht sagen.		4
	Gramatical:	Alles Gute zum (Geburtstag)!	• Elabore una tarjeta de felicitación para boda, cumpleaños, Navidad, santo, San Valentín, Pascua.	5
	• Repaso de los números ordinales en dativo (1. al 31.).	Herzliche Glückwünsche zum t Ich gratuliere dir zum !	• Elabore diálogos en clase en donde se pregunte por la fecha de cumpleaños de los compañeros.	6
	• Repaso de las preposiciones temporales.	!Frohe Ostern! Frohe Weihnachten!	• Haga una lista de los meses en que cumplen años sus compañeros.	7
	• Verbo <i>gratulieren</i> .	Fröhliche Weihnachten!	• Haga una tarjeta de invitación para cumpleaños.	8
	• Números cardinales del 101 al 2000.	Viel Spaß zum (Valentinstag)! Liebe Lieber Dein ... Deine ... Mit freundlichen GrüBen!	• Haga una tarjeta de invitación para cumpleaños. • Elabore, comente y, de ser el caso corríja con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente.	9
	Fonética:		Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.	10
	Vocales largas, abiertas y cerradas.			
	Habilidades a ejercitar:			
	Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.			
	Cultura y civilización:			
	Aspectos interculturales.			

Vocabulario **básico***:

r Geburtstag, r Namenstag,
r Valentinstag, r Tag der Mutter,
e Weihnachten (plural),
r Tag der Frau, s Neujahr.

*Esta unidad debe contemplar también los sustantivos incluidos en el **Vocabulario Básico del "Sprachbrücke"**, elaborado en la ENP, lección 3.

Estrategias de comprensión de lectura:

- Lectura detallada.

Como complemento al desarrollo de las cuatro habilidades y de acuerdo al objetivo, las necesidades del profesor y/o del grupo y según la actividad sugerida, el profesor puede trabajar el texto de acuerdo a la siguiente estrategia de lectura o elegir cualquier otro:

La lectura detallada nos permite comprender e interpretar cada uno de los elementos de un texto en función de la idea principal.

Actividades para la comprensión de lectura:

Se sugiere que el alumno:

- Localice estructuras referenciales en el texto, a través de pronombres, metonimias, etc.

e) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke I*. México, Limusa, ú. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke I*. Libro de trabajo. México, Limusa, ú. e.*
3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ti. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu I*. München, Max Hueber Verlag, ú. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv I*. München, Langenscheidt, ú. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch I*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, 6. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, 1990.

8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.

9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.

10. Rall, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

Propósitos.

Que el alumno sea capaz de distinguir y presentar en alemán a los miembros de su familia (parentesco) y su estado civil.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Se ESTRUCTURAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
18	Lingüístico:			
	• Expresiones para preguntar por el parentesco.	A lo largo de esta unidad el alumno, establecerá las relaciones de parentesco de las personas que se encuentran en una fotografía.	pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:	1
	• Expresiones para ubicar personas en una fotografía.			2
	• Preguntas de decisión.	Los actos de habla que se emplearán en esta unidad son:		3
	Gramatical:			4
	• Adjetivos posesivos (Possessivpronomen) en genitivo.	Hier vorne in der Mitte ... In der Mitte hinten ... Rechts / links neben ...	• Elabore un árbol genealógico. • Describa a su familia (por escrito).	5
	• Pronombres personales en dativo.	Zwischen ... und ... Direkt vor / hinter ...	• Presente a los miembros de su familia por medio de una fotografía, mencionando las relaciones de parentesco y estado civil de los miembros de su familia.	6
	• Preposiciones de lugar: <i>neben, zwischen, in, vor, hinter, bei.</i>	In der ... Reihe ... Wer ist das / er / sie / es?	• Elabore, con recortes, un collage para presentar y describir una familia ficticia.	7
	• Adverbios: <i>hinten, vorne, dort, hier, oben, unten, noch.</i>	Wer ist wer? Ist das dein / deine ...	• Elabore un collage para presentar y describir una familia de una serie de TV.	8
	• Repaso de los números ordinales en dativo.	Sind das Ihr / Ihre ... Ich wohne bei ... Ich lebe mit ...	• Elabore, comente y, de ser el caso corrija con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente.	9
	Fonética:	Das ist mein / meine ... Wie groß ist Ihre Familie? Wie groß ist deine Familie? Wir sind ... Personen.		10
	r al final de la palabra (sonido r vocalizada).	Darüber möchte ich nicht sprechen! Ich bin noch ledig.	• Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.	
	Habilidades a ejercitar:			
	Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	<p>Vocabulario básico*: Verbos: sein, stehen, wohnen, leben, sitzen. Adjetivos: ledig, verheiratet, geschieden, getrennt, verwitwet.</p> <p>Miembros de la familia: GroBvater, GroBmutter, Vater, Mutter, Bruder, Schwester, Sohn, Tochter, Onkel, Tante.</p>			
	<p>*Esta unidad debe contemplar también los sustantivos incluidos en el Vocabulario Básico del "Sprachbrücke", elaborado en la ENP, lección 4.</p>			
	<p><i>Estrategias de comprensión de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura detallada. 	<p>Como complemento al desarrollo de las <i>Actividades para la comprensión de lectura:</i> cuatro habilidades y de acuerdo al objetivo, las necesidades del profesor y/o del grupo y según la actividad sugerida, el profesor puede trabajar el texto de acuerdo a la siguiente estrategia de lectura o elegir cualquier otro:</p> <p>La lectura detallada nos permite comprender e interpretar cada uno de los elementos de un texto en función de la idea principal.</p>	<p>Se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determine relaciones lógicas entre los enunciados (relaciones causales, consecutivas, temporales, etc.). 	

c) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke I*. México, Limusa, ú. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke I*. Libro de trabajo. México, Limusa, ú. e.*

3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ú. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu 1*. München, Max Hueber Verlag, ú. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv 1*. München, Langenscheidt, 6. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch 1*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, ú. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor, München, Klett Verlag, 1990.
8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.
9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.
10. Rail, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

a) Quinta Unidad: Anécdotas personales.

b) Propósitos:

Que el alumno sea capaz de narrar en la lengua meta hechos personales sucedidos en el pasado.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	<p>Lingüístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir y dar información sobre hechos personales ocurridos en el pasado. <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pretérito del verbo <i>sein</i> y <i>haben</i>. Repaso del marco del verbo (<i>Verbrahmen</i>). Participio (<i>Partizip II</i>) de los verbos regulares e irregulares hasta ahora vistos. Antepresente de indicativo (<i>Perfekt</i>). Auxiliares <i>haben</i> y <i>sein</i>. <p>Fonética: Más ejercicios con vocales largas.</p> <p>Habilidades a ejercitar: Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.</p> <p>Vocabulario básico*:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repaso del vocabulario visto hasta el momento. <p>*Esta unidad debe contemplar también los sustantivos incluidos en el Vocabulario Básico del "Sprachbrücke", elaborado en la ENP, lección 4.</p>	<p>Durante esta unidad el alumno manejará actos de habla como los siguientes:</p> <p>Wo warst du? Wo waren Sie? Wann war das? Ich hatte ... Was hast du gestern gemacht? Was haben Sie gestern gemacht? Ich bin nach ... (gefahren). Ich habe ... (gemacht).</p>	<p>Se pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabore una carta para un amigo por correspondencia, se comente y se revise en-la clase. Elabore un diario y lo presente ante un pequeño grupo de trabajo. Realice un diálogo en un restaurante, en donde se reúne un grupo de amigos para contar anécdotas personales. Elabore, comente y, de ser el caso corrija con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente. Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula. 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	<i>Estrategias de comprensión de lectura:</i> <ul style="list-style-type: none"> Lectura detallada. 	<p>Como complemento al desarrollo de las cuatro habilidades y de acuerdo al objetivo, las necesidades del profesor y/o del grupo y según la actividad sugerida, el profesor puede trabajar el texto de acuerdo a la siguiente estrategia de lectura o elegir cualquier otro:</p> <p>La lectura detallada nos permite comprender e interpretar cada uno de los elementos de un texto en función de la idea principal.</p>	<p><i>Actividades para la comprensión de lectura:</i></p> <p>Se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabore en español resúmenes de los textos presentados. 	

e) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke I*. México, Limusa, ú. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke I*. Libro de trabajo. México, Limusa, ú. e.*
3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ú. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu I*. München, Max Hueber Verlag, 6. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv I*. München, Langenscheidt, ú. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch I*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, ú. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, 1990.
8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.
9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.
10. Rail, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

a) Sexta Unidad: Vocación Profesional.

b) **Propósitos:**

Que el alumno sea capaz de dar y pedir información en alemán sobre profesiones.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA"
9	<p>Lingüístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresiones para preguntar por lo que se quiere estudiar y por profesiones. Expresiones para preguntar por la actividad que realizan algunas personas. <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbo <i>werden</i>. Sintaxis de la oración alemana. <p>Fonética:</p> <p>Diptongos <i>ei, al, ay, le, eu, äu, au</i>.</p> <p>Habilidades a ejercitar:</p> <p>Comprensión y expresión oral. Comprensión y expresión escrita.</p> <p>Vocabulario básico*:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesiones: Maler, Ingenieur, Architek, Fotograf, Arzt. <p>*Esta unidad debe contemplar también los sustantivos incluidos en el Vocabulario Básico del "Sprachbrücke", elaborado en la ENP, lección 1.</p>	<p>A lo largo de esta unidad el alumno manejará actos de habla como los siguientes:</p> <p>Was lernst du? Was lernen Sie? Was machen Sie? Was machst du? Was wollen Sie werden? Was willst du werden? Ich will ... werden. Ich will ... studieren.</p>	<p>Se pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describa, por medio de fotos de diferentes personajes famosos o de la vida cotidiana, a qué se dedican y si a él le gustaría hacer lo mismo. Describa a varias personas que conozca o que trabajen en su escuela, por ejemplo el bibliotecario, el laboratorista, el director, etc. o a personas cercanas a él; los personajes pueden ser ficticios. De recortes varios, deduzca o adivine a qué se dedica tal o cual personaje. Elabore, comente y, de ser el caso corrija con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente. <p>Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.</p>	<p>I 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	<p><i>Estrategias de comprensión de lectura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura detallada. 	<p>le] Como complemento al desarrollo de la, cuatro habilidades y de acuerdo al objetivo, las necesidades del profesor y/o del grupo y según la actividad sugerida, el profesor puede trabajar el texto de acuerdo a la siguiente estrategia de lectura o elegir cualquier otro:</p> <p>La lectura detallada nos permite comprender e interpretar cada uno de los elementos de un texto en función de la idea principal.</p>	<p><i>Actividades para la comprensión de lectura:</i></p> <p>Se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realice ejercicios de correcto-falso u opción múltiple. 	

c) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke 1*. México, Limusa, ú. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke 1*. Libro de trabajo. México, Limusa, ú. e.*
3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ú. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu 1*. München, Max Hueber Verlag, ú. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv 1*. München, Langenscheidt, ú. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch 1*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, ú. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, 1990.
8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.
9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.
10. Rail, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

a) Séptima Unidad: Opiniones.

b) Propósitos:

Que el alumno sea capaz de preguntar y dar opiniones sobre algún tema de importancia para los alumnos y el profesor, y así poder externar sus puntos de vista en la lengua meta.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	<p>Lingüístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresiones para emitir y pedir opinión sobre un tema. <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preposiciones: <i>ron, über, nach</i> Verbos: <i>glauben, denken</i> y <i>meinen</i>. Oraciones subordinadas con la conjunción transpositiva <i>daB</i>. Pronombres preposicionales: <i>davon, darüber</i>. Adjetivos: <i>langweilig, schwer, lang</i>. Conjunciones (<i>Konjunktoeren</i>) <i>denn, und, aber, doch, oder</i>. <p>Fonética: Sonidos poco perceptibles (<i>Murmellaut</i>): <i>e</i> final.</p> <p>Habilidades a ejercitar: Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.</p>	<p>A lo largo de esta unidad el alumno se enfrentará a los siguientes actos de habla:</p> <p>Was denken Sie? Was denkst du? Was denken Sie darüber? Was denkst du darüber? Was denken Sie davon? Was denkst du davon? Was glauben Sie? Was glaubst du? Was meinen Sie? Was meinst du? Ich denke / glaube / meine, daB ... Meiner Meinung nach ... denn / und/aber/doch/oder ... (deine Schwester lernt Deutsch).</p>	<p>Se pretende que el alumno desarrolle las cuatro habilidades bajo la orientación del profesor, lo presentado por él y lo trabajado en clase, para lo cual se sugiere que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de textos, cuentos en video, audiograbaciones o películas con temas ya conocidos y, a través de trabajo en equipo, externe o pida opinión al respecto, por ejemplo si son o no aburridos, largos o difíciles. Externe su opinión sobre las materias que cursa o ha cursado o sobre la carrera que eligirá o que ya eligió. Elabore, comente y, de ser el caso corrija con sus compañeros de clase diferentes diálogos escritos con los temas de las escenas representadas oralmente. Asista a la mediateca para reforzar y/o ampliar los conocimientos adquiridos en el aula. 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
-------	-----------	---------------------------	--	--------------

Vocabulario básico*:

- Verbos: glauben, denken y meinen.

*Esta unidad debe contemplar también los sustantivos incluidos en el **Vocabulario Básico del "Sprachbrücke", elaborado en la ENP, lección 5.**

Estrategias de comprensión de lectura: Como complemento al desarrollo de las *Actividades para la comprensión de* cuatro habilidades y de acuerdo al objetivo, *lectura:*

- Lectura detallada.

las necesidades del profesor y/o del grupo y Se sugiere que el alumno: según la actividad sugerida, el profesor puede • Caracterice la macroestructura del trabajar el texto de acuerdo a la siguiente texto. estrategia de lectura o elegir cualquier otro: La lectura detallada nos permite comprender e interpretar cada uno de los elementos de un texto en función de la idea principal.

e) Bibliografía:

Para el alumno.

1. Rail, M. et al., *Sprachbrücke 1*. México, Limusa, ú. e.*
2. Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke 1*. Libro de trabajo. México, Limusa, ú. e.*
3. Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ú. e.*
4. Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu 1*. München, Max Hueber Verlag, ú. e.*
5. Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv 1*. München, Langenscheidt, ú. e.*
6. Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch 1*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, ú. e.*

Para el profesor.

7. Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, 1990.
8. Funk, H. Koenig, M. *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1, München, Langenscheidt, 1994.
9. Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.
10. Rail, M. et al., *Dependenz Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La siguiente bibliografía es la que se ha recomendado a lo largo de cada unidad.

Para el alumno:

- Rall, M. et al., *Sprachbrücke I*. México, Limusa, ú. e.*
- Rail, M. Rail, D., *Sprachbrücke I*. Libro de trabajo. México, Limusa, ú. e.*
- Jenkins, E. M. et al., *Sprachbrücke*. Wortschatz kontrastiv. Deutsch - Spanisch. México, Limusa, ú. e.*
- Aufderstrasse, H. et al., *Themen neu I*. München, Max Hueber Verlag, 6. e.*
- Neuner, G. et al., *Deutsch aktiv I*. München, Langenscheidt, ti. e.*
- Häusermann, U. et al., *Sprachkurs Deutsch I*. Sauerländer, Diesterweg Verlag ÖBV, ú. e.*

Para el profesor:

- Rail, M. *Sprachbrücke*. Libro para el profesor. München, Klett Verlag, 1990.
- Funk, H. Koenig, M. *Grammatiklehren und lernen*. Fernstudieneinheit 1. München, Langenscheidt, 1994.
- Latour, B., Eggers, D. *Mittelstufengrammatik für DaF*. München, Max Hueber Verlag, 1988.
- Rail, M. et al., *Dependenz. Verb Grammatik für DaF*. Heidelberg, Julius Groos Verlag, ú. e.*

* Se sugiere siempre la última edición.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

En vista de que el proceso de enseñanza - aprendizaje está condicionado por diferentes necesidades, tendencias, impulsos, intereses, disposiciones afectivas y aptitudes, es necesario efectuar un control constante y sistemático con el fin de detectar carencias o sesgos que pudieran presentarse durante el proceso y así, realizar los ajustes pertinentes para el buen funcionamiento del curso.

El logro de las actividades realizadas por el alumno en el salón de clase, sea éste positivo o no, servirá como indicador para formar criterios de evaluación.

a) Actividades o factores.

Para obtener una evaluación integral del alumno y del proceso de enseñanza - aprendizaje se proponen los siguientes criterios:

- Participación activa en clase.
- Exámenes parciales, de acuerdo a lo trabajado en las distintas facetas de cada unidad (lingüístico, gramatical, fonética).
- Actividades extra-aula.

b) **Carácter de la actividad.**

El carácter de las actividades (grupal, por parejas, individual) será propuesto por el profesor de la manera que juzgue conveniente. Las actividades desarrolladas en clase pueden realizarse con el uso de materiales auténticos como grabaciones en audio y video, folletos, revistas, etc., más la bibliografía recomendada o algún otro libro.

c) **Periodicidad.**

Las actividades de evaluación se efectuarán continuamente a lo largo del curso; la acreditación parcial se realizará en los periodos que acuerde el H. Consejo Técnico de la ENP para cada año lectivo.

d) **Porcentaje sugerido sobre la calificación.**

Participación activa en clase	60%
Exámenes parciales	35%
Actividades extra - aula	5%

El promedio obtenido con los anteriores porcentajes dará la acreditación del curso, si el alumno no fue calificado por los anteriores parámetros, la acreditación será por medio del examen final.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura Alemán II contribuye al perfil general del egresado en la medida en que el alumno adquiera seguridad en el uso básico (oral y por escrito) **del** idioma Alemán, por lo menos ante las situaciones que se presentaron en cada una de las unidades del programa, lo anterior implica el desarrollo de la capacidad de reflexión y razonamiento en el marco de la interacción y el diálogo, aunado todo esto a la adquisición de seguridad en el reconocimiento y manejo de estructuras gramaticales y estrategias de lectura inherentes a la materia.

Asimismo se pretende que el egresado continúe ampliando su horizonte cultural al ponerse en contacto, a través de cada unidad del programa, con la cultura de países de habla alemana, ya que por medio de esta apertura el alumno puede reforzar su identidad nacional cuando, por el contraste intercultural, descubra que ciertos usos y costumbres son parecidos a los de su país, mientras que otros son diferentes (maneras de felicitar, relaciones familiares, sistema educativo). De igual modo se pretende que el alumno cultive, poco a poco, una actitud de autonomía ante el proceso de aprendizaje mediante el desarrollo de estrategias y hábitos de estudio, fortaleciendo al mismo tiempo su disposición para trabajar en equipo.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir **los profesores de** la asignatura.

Para poder ser profesor de Alemán en la Escuela Nacional Preparatoria es indispensable observar los requisitos de ingreso que establece el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) en el *Título Cuarto, artículos 36 inciso a y b, apartados 1 y 2 del capítulo III y 48 del capítulo V sección B,*

además deberá cubrir los requisitos que marca el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria (SIDEPA), en el Programa de Nuevo Ingreso, en sus puntos 3 y 4.

Por lo anterior el profesor debe tener una de las siguientes características:

- Ser egresado de la carrera de Lengua y Literatura Modernas Alemanas de la UNAM o
- Tener estudios superiores al bachillerato con promedio mínimo de 8.0.

En el caso de no contar con título en la especialidad, el aspirante deberá:

- Tener concluido el bachillerato con promedio mínimo de 8.0, y
- Haber aprobado el examen de la Comisión Técnica de Idiomas de la UNAM o
- Tener concluido el curso de Formación de Profesores que ofrece el CELE.

Una vez cumplidos los requisitos estatutarios antes mencionados, la contratación del personal académico seleccionado deberá observar lo estipulado en *punto 5* del SIDEPA.