

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: FILOSOFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: **ÉTICA**

CLAVE: 1512

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	02	0	02
No. de horas anuales estimadas	60	0	60
CRÉDITOS	08	0	08

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Ética se ubica dentro del Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en el quinto año del bachillerato como obligatoria del tronco común.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El programa ofrece la incorporación de conocimientos tratados en forma muy peculiar, donde se privilegia el trabajo del binomio maestro-alumno a través de estrategias más rentables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio de la ética es la expresión mas clara de la doctrina del bachillerato del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, por lo siguiente:

- a) Como reflexión racional sobre los problemas concretos de la moralidad, permite que los individuos desarrollen sus capacidades intelectuales, así como sus actitudes críticas.
- b) Porque es un acercamiento al complejo fenómeno del comportamiento y conciencia humana, en lo que atañe a responsabilidad, obligaciones y deberes.
- c) Por su propia naturaleza proporciona elementos para emitir juicios de valor que sean congruentes con la definición de un comportamiento por el que libre y conscientemente haya optado el individuo que es sujeto de la moral.
- d) La capacidad de valoración moral, acorde con la concepción ética que el alumno críticamente haya adoptado, le compromete a asumir una actitud responsable ante la comunidad y ante sí mismo.
- e) Al elaborar trabajos finales manifieste la capacidad crítica y reflexiva necesaria para distinguir entre los planteamientos de una ética dogmática y los de una ética libre de dogmas.
- f) Conozca la responsabilidad y el compromiso que tiene frente a la sociedad, en el uso cotidiano de su libertad, mediante ejemplos en donde se manifieste la relación responsabilidad-libertad.
- g) Tome conciencia de que el hombre se realiza como tal, al asumir decisiones comprometidas con sus valores, en situaciones concretas y dando soluciones.

En relación con el programa anterior de ética, el presente programa propone introducir dos cuestiones básicas: una de tipo metodológico y otra de carácter cognoscitivo. La primera, se diseñó con el fin de liberar al alumno de cargas excesivas fuera del aula de clase y dotarlo de elementos que propicien la constante interacción maestro-alumno, el espíritu de autoaprendizaje y la investigación. La segunda cuestión alude a los contenidos, porque selecciona los conocimientos mínimos indispensables que debe conocer un alumno que desea continuar sus estudios en alguna carrera universitaria o dedicarse a cualquier actividad en el campo social y productivo.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La enseñanza de la filosofía está ubicada en los tres grados del Plan de estudios de ENP, de la siguiente manera: en el cuarto año por la asignatura de Lógica que ofrece una introducción al ejercicio del razonamiento; en el sexto año por las asignaturas de Historia de las Doctrinas Filosóficas, Estética y Pensamiento Filosófico en México, que sirven de apoyo a las carreras humanísticas. En quinto año se localiza nuestra asignatura cuyas características y enfoques disciplinarios se expresan a continuación:

- a) La Ética, por ser una disciplina filosófica, requiere métodos adecuados, que la tornen accesible a los estudiantes. El profesor, al aplicarlos, elegirá los que juzgue mas convenientes, teniendo presente que tiene en el aula a personas (adolescentes) en proceso de desarrollo.

b) Los métodos idóneos utilizados por los profesores para impartir esta asignatura deben combinar la teoría con la práctica, ya que no se trata de llenar a los estudiantes de definiciones o temas que los obliguen sólo a memorizar, sino orientarlos para que asuman un compromiso para la acción moral y a tomar conciencia de la transformación de sí mismos y de su sociedad.

c) La fuente de la moral es el hombre en sus relaciones interpersonales. El ser humano es un ente que distingue y decide entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, lo debido y lo indebido.

Es importante señalar el significado de la Ética, el conocimiento de las normas morales, su trascendencia social y política.

d) Se debe tener en cuenta que la vida moral del individuo se enriquece en la medida en que va adquiriendo una conciencia crítica acerca de la libertad y de los valores que enaltecen la vida social e individual.

La finalidad de las estrategias que se proponen en el curso pretenden que el educando participe en forma activa en el desarrollo de los temas, lo cual favorecerá su capacidad de comprensión, de análisis y de síntesis necesarias para construir el conocimiento. Por lo que se sugiere que para todas las unidades el grado de profundidad con que se aborden los contenidos sea progresivo, esto es, que se parta de lo más simple hasta llegar a lo más complejo. La bibliografía sugerida para el alumno se encuentra al final de cada unidad y la bibliografía básica y complementaria para el profesor se localiza al final de las unidades, lo cual no significa que necesariamente el profesor y el alumno se deban ceñir a dicha recomendación, se deja al criterio del profesor el enriquecer con textos reconocidos y actualizados dicha bibliografía.

Es recomendable que los temas fundamentales, sean tratados a través de los autores que se han ocupado de su estudio. Asimismo es conveniente hacer hincapié en el entorno histórico-social de la problemática.

El programa en su conjunto facilita la aplicación de mecanismos de evaluación para el propio programa, tales como el registro de la adecuada relación entre sus partes y la necesidad de responder a las exigencias propedéuticas y terminales expresadas en la Doctrina del Bachillerato.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Tiene como antecedente en el campo de la filosofía a la asignatura de Lógica en el cuarto año; se relaciona también con las asignaturas antecedentes de Historia Universal y de Lengua Española en el mismo año.

De manera paralela, en quinto año, con Historia de México II, porque aquélla le facilita la comprensión del comportamiento axiológico que ha influido en el pensamiento de lo mexicano.

Sirve de apoyo a las asignaturas consecuentes de Historia de las Doctrinas Filosóficas, Estética, Pensamiento Filosófico de México, Psicología, Derecho, e Introducción al Estudio de las Ciencias Económicas y Sociales en sexto año.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Conceptos de Filosofía y de Ética.

1.1. Breve historia de la Ética.

Origen y desarrollo de algunos conceptos de Ética:

-Sócrates.

-Platón.

-Aristóteles.

-Cristianismo: Agustín de Hipona y Tomás de Aquino.

-Kant: formalismo.

-Marx: materialismo dialéctico.

-Pragmatismo.

-Existencialismo.

1.2. Conceptos de Filosofía y de Ética.

1.3. La ética como disciplina filosófica.

1.4. Principales problemas que se plantean en la ética.

1.5. Relación de la Ética con otras ciencias.

1.6. Diferencia entre ética y moral.

1.7. El problema del hombre.

Segunda Unidad: Esencia de la moral.

2.1. La moralidad.

2.2. Diferencia entre acto moral y hecho de la naturaleza.

2.3. Elementos constitutivos del acto moral.

2.4. Tipos de normas.

2.5. Concepto de persona e individuo.

2.6. Concepto de deber y responsabilidad.

Tercera Unidad: El problema de la libertad.

3.1. Conceptos de libertad.

3.2. Diferentes manifestaciones de libertad.

3.3. Responsabilidad moral y libertad.

3.4. Autonomía y heteronomía moral.

3.5. Libertad y necesidad.

3.6. Límites y obstáculos de la libertad.

Cuarta Unidad: Axiología.

4.1. Concepto y definición de valor.

4.2. Distinción entre valores y bienes.

4.3. Posturas frente al problema del valor.

4.4. Características de los valores.

4.5. Jerarquía de los valores.

4.6. Importancia de los valores en la vida humana.

Quinta Unidad: Aplicación de la moral.

5.1. Los principios morales.

5.2. El papel de la moral en el desarrollo social.

5.3. La moralización del individuo.

5.3.1. La familia.

5.3.2. Lo social.

5.3.3. Lo político.

Sexta Unidad: Problemas morales específicos.

Sugerencias:

Bioética.

-Aborto.

-Eutanasia.

Problemas morales

-Drogadicción.

-Prostitución.

-Corrupción.

-Agresividad individual y social.

La mujer en la problemática **actual.**

ANEXO

Ética analítica.

Ética profesional

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Conceptos de Filosofía y de Ética.

b) Propósitos:

Que el alumno:

- 1) Conozca y comprenda el concepto de hombre y su comportamiento a través del tiempo para que valore su propio ser.
- 2) Compare diversos conceptos de Ética y de Filosofía, con el fin de conocer la relación que existe entre un sistema filosófico y su correspondiente ética.
- 3) Formule con sus propias palabras un concepto de filosofía y otro de ética; tome conciencia de la importancia que tiene la asignatura en su formación humanística.

HORAS.	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
16	1.1. Breve historia de la ética. Origen y desarrollo de algunos conceptos de ética. -Sócrates. -Platón -Aristóteles. -Cristianismo: Agustín de Hipona y Tomás de Aquino. -Kant: formalismo. -Marx: materialismo dialéctico. -Pragmatismo. -Existencialismo. 1.2. Conceptos de Filosofía y de Ética. 1.3. La ética como disciplina filosófica. 1.4. Principales problemas que se plantean en la Ética. 1.5. Relación de la Ética con otras ciencias. 1.6. Diferencia entre Ética y moral. 1.7. El problema del hombre.	Se sugiere que esta unidad sirva de introducción en la que se sustenten las subsecuentes unidades. 1.1. Se investigará el nacimiento y evolución de la ética, y su repercusión en el pensamiento contemporáneo. 1.2. Se presentarán diversos conceptos de filosofía y de ética a través del tiempo, así como la definición etimológica de ética. 1.3. División de la filosofía y el lugar de la ética en el contexto filosófico. 1.4. Se mostrarán diversos problemas que se presentan en la ética. 1.5. Se expondrá la relación de la Ética con otras ciencias. 1.6. Se delimitarán los campos de la Ética y de la moral. 1.7. Se analizarán los diversos conceptos y teorías acerca del hombre.	Con la finalidad que los conocimientos se asimilen se recomienda que los temas sugeridos en esta unidad se lleven a cabo en el aula con la participación activa del profesor y de los alumnos. 1.1. Lluvia de ideas. 1.2. Mapas cognitivos. 1.3. Corrillos. 1.4. Fichas de trabajo. 1.5. Exposición por parte del profesor. 1.6. Investigación documental.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

c) Bibliografía:

c) Bibliografía:

1. Aristóteles, *Obras completas*. Madrid, Aguilar, 1988. *Metafísica*. (libro I, caps. I y 2).
2. Aristóteles, *Obras completas*. Madrid, Aguilar, 1988. *Ética a Nicómaco*. (Libro I).
3. Aranguren, J. L., *Ética*. Madrid, Revista de Occidente, 1968. (1a. parte, I-X).
4. Fagothey, A., *Ética (teoría y aplicación)*. Interamericana. (cap. I, pp. 1_11).
5. Frankena, William, *Ética*. México, Uteha, (cap. I, pp. 1-16).
6. Escobar Valenzuela, Gustavo, *Ética*. México, McGraw-Hill, ú. e. (1a.-3a. y 5a. lección).
7. Larroyo, Francisco, *Los principios de la ética social*. México, Porrúa. (pp. 35-90).
8. Maldonado, Efrén, *@untes de ética*. ú. e. (1a. unidad).
9. Marx, Carlos, *Obras escogidas*. URSS, Progreso, |974, *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*.
10. Moore, (3. E.), *Principia Ethica*. México, UNAM. (pp. 1_159).
11. Platón, *Diálogos*. Madrid, Aguilar, 1988, *Apología de Sócrates*.
12. Piatón. *Diálogos*. Madrid, Aguilar, 1988, *Critón*.
13. Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ética*. México, Grijalbo, ú. e. (Cap. 1).
14. Scheler, Max, *El puesto del hombre en el cosmos*. Argentina, Losada, (pp. 61-79).
15. Savater, Fernando, *Ética para Amador*. México, Ariel, 1993.

a) **Segunda Unidad:** Esencia de la moral.

b) Propósitos:

El alumno distinga que:

- 1) La acción moral tiene características específicas que la hacen diferente a cualquier otra acción humana, ya que intervienen factores determinantes en la calificación del comportamiento moral, que sin tener la coercibilidad de la norma jurídica, obligan al individuo a modificar su conducta y regirse por su observancia.
- 2) El individuo debe ser consciente del compromiso moral que adquiere con la sociedad, ya sea como estudiante o como profesional.
- 3) El concepto de responsabilidad está íntimamente relacionado con el deber, por lo cual la comprensión de la responsabilidad que se contrae al asumir compromisos y deberes, es fundamento del concepto de libertad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	2.1. La moralidad. 2.2. Diferencia entre acto moral y hecho de la naturaleza. 2.3. Elementos constitutivos del acto moral. 2.4. Tipos de normas. 2.5. Concepto de persona e individuo. 2.6. Concepto de deber y responsabilidad.	En esta unidad es conveniente subrayar, nuevamente, la diferencia entre ética y moral, así como destacar el carácter teórico de la primera. 2.1. Se describirán los planos de la moral y sus diversos aspectos. 2.2. Se distinguirá el acto moral y el hecho de la naturaleza. 2.3. Se analizarán los elementos que constituyen el acto moral. 2.4. Se señalarán los diferentes tipos de normas y sus características. 2.5. Se compararán los conceptos de persona e individuo y se señalarán sus diferencias. 2.6. Se definirán los términos deber y responsabilidad y se explicarán los tipos de responsabilidad.	Se sugiere que los temas propuestos en esta unidad sean tratados a través de la interacción maestro-alumno. 2.1. Exposición del maestro y discusión dirigida. 2.2. Panel. 2.3. Localizar los elementos en un artículo periodístico. 2.4. Simposio. 2.5. y 2.6. Lectura e interpretación de textos.	

e) Bibliografía:

1. Aristóteles, *Obras completas*. Madrid, 1988. Ética a Nicómaco. (Libro II).
2. Aranguren, J. L., *Ética*. Madrid, Revista de Occidente, 1968. (2a. parte, I-III, VII-IX, XX-XXIII).
3. Escobar Valenzuela, Gustavo, *Ética*. México, McGraw-Hill, ú. e. (4a. lección).
4. Fagothey, A., *Ética (teoría y aplicación)*. México, Interamericana, ú. e. (caps. II y IV).

5. Frankena, W., *Ética*. México, ú. e. (caps. III y IV).
6. Larroyo, Francisco, *Los principios de la ética social*. México, Porrúa, ú. e. (cap. I, 2a. sección).
7. Maldonado, Efrén, *Apuntes de ética*. México, ú. e. (2a. Unidad).
8. Sánchez, Vázquez, Adolfo, *Antología de ética*. México, UNAM, (3a. parte, pp. 379-523).

a) **Tercera Unidad:** El problema de la libertad.

b) **Propósitos:**

Que el alumno:

- 1) Conozca que la libertad es una valor ético necesario para que se de la convivencia social y cómo puede limitarse en el ejercicio de las relaciones humanas.
- 2) Distinga entre los actos libres y aquellos en los que la libertad es negada.
- 3) Manifieste tener conciencia de que ser libre es una actividad necesaria en la vida social.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	3.1. Conceptos de libertad. 3.2. Diferentes manifestaciones de libertad. 3.3. Responsabilidad moral y libertad. 3.4. Autonomía y heteronomía moral. 3.5. Libertad y necesidad. 3.6. Límites y obstáculos de la libertad.	En esta unidad se propone que el tema de la libertad sea analizado en diversos autores con el fin de que el alumno cuente con elementos que le ayuden a fundamentar un criterio de libertad. 3.1. Se discutirá sobre diversos conceptos de libertad. 3.2. Se comprenderán los diversos tipos de libertad. 3.3. Se precisarán los conceptos de responsabilidad y libertad. 3.4. Se distinguirán y reafirmarán los conceptos de autonomía y heteronomía moral. 3.5. Se analizará el concepto de necesidad y su repercusión en la libertad. 3.6. Se reflexionará sobre los obstáculos que impiden el acto libre.	Maestros y alumnos participarán en la formulación de diversos conceptos de libertad a través de la siguientes técnicas. 3.1. Lluvia de ideas. 3.2. Dramatización. 3.3. Cuestionarios. 3.4. Exposición tanto por parte del profesor como por los educandos. 3.5. Discusión dirigida. 3.6. Investigación documental. Esta técnica se realizará en el aula a través de fotocopias de textos representativos.	

c) **Bibliografía:**

1. Aranguren, J. L., *Ética y política*. Madrid, Guadarrama, 1969. (p.133).
2. Sartre, J. P, *La nausea*. Madrid, Aguilar, ú. e.
3. González, Juliana, *Ética y libertad*. México, UNAM, ú. e.
4. González, Juliana, *El malestar en la moral*. México, Joaquín Mortiz, ú. e.

5. Larroyo, Francisco, *Los principios de la ética social* México, Porrúa. (pp. 91 - 119).
6. Rodríguez Lozano et al., *Ética*. México, Alhambra. (pp. 162-164).
7. Trejo Resendiz, Wonfilio, *Antología de ética*. México, UNAM. (pp. 574-607).
8. Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ética*. México, Grijalbo, ú. e. (caps. IV, V y VIII).
9. Yanagida, Kenjuro, *Filosofía de la libertad*. Cartago. (pp. 155-173).

a) Cuarta Unidad: Axiología.

b) Propósitos:

El alumno comprenda y demuestre que:

- 1) Los valores morales sólo se dan en actos voluntarios y que sólo el hombre puede dar un juicio sobre la bondad o maldad acerca de ellos.
- 2) El valor moral es universal, es decir, que la acción humana puede ser en un momento individual, pero en cualquier situación o circunstancia debe alcanzar una aprobación general.
- 3) El valor moral implica obligación, realización y perfección del ser humano, para ser mejor cada día en el cumplimiento de sus deberes.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	4.1. Concepto y definición de valor. 4.2. Distinción entre valores y bienes. 4.3. Posturas frente al problema del valor. 4.4. Características de los valores. 4.5. Jerarquía de los valores. 4.6. Importancia de los valores en la vida humana.	Se aconseja profundizar en estos temas ya que son un punto central en el desarrollo de la personalidad del individuo. 4.1. Se comprenderá el concepto y la definición de valor. 4,2 Se diferenciará el valor y los bienes. 4.3. Se discutirán diversas posturas acerca del valor. 4.4. Se presentarán las principales características de los valores y su relación con las diversas posturas axiológicas. 4.5. Se elaborará un cuadro de valores. 4.6. Se determinará la importancia de los valores en la vida del hombre.	El descubrimiento y conocimiento de los contenidos de esta unidad podrán ser llevados a cabo con la interacción del maestro, alumno y medio social, a través de las siguientes técnicas: 4.1. Lluvia de ideas. 4.2. Investigación de textos alusivos al tema. 4.3. Discusión dirigida. 4.4. Exposición grupal. 4.5. y 4.6. Entrevista extra-aula.	1 2 3 4 5 6 7 8

c) Bibliografía:

1. Aristóteles, *Obras completas*. Madrid, Aguilar, 1988, *Ética a Nicómaco*. (Libro X).
2. Escobar Valenzuela, Gustavo, *Ética*. México, McGraw-Hili. (pp. 84-106).
3. Fagothey, A., *Ética (teoría y aplicación)*. México, Interamericana, ú. e. (Caps. V y VI).
4. Frankena, W., *Ética*. México, UTEHA, ú. e. (Caps. IV y V).
5. Gutiérrez Saenz, Raúl, *Introducción a la ética*. México, Esfinge, ú. e. (Caps. XV-XVIII).
6. Larroyo, Francisco, *Los principios de la ética social*. México, Porrúa, ú. e. (Cap. II).
7. Rodríguez Lozano et al., *Ética*. México, Alhambra, ú. e. (Unidad IV).
8. Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ética*. México, Grijalbo, ú. e. (Caps. VI y VII).

a) **Quinta Unidad:** Aplicación de la moral.

b) Propósitos:

Que el alumno:

1) Exprese cuales son las virtudes morales y qué importancia tienen para la convivencia social.

2) Analice la aplicación de las virtudes morales en la vida social y escolar. Asimismo determine cuándo una conducta es valiosa o reprochable, justa o injusta.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	5.1 Los principios morales. 5.2 El papel de la moral en el desarrollo social. 5.3 La moralización del individuo. 5.3.1 La familia. 5.3.2 Lo social. 5.3.3 Lo político. 5.4 Las virtudes morales.	Se sugiere puntualizar que la ética como teoría aborda los fundamentos de los principios morales y que el papel de la moral lo constituye la práctica. 5.1 Se analizarán los principios morales fundamentales. 5.2 Se señalará la trascendencia de la moral en el desarrollo social. 5.3 Se analizará el papel de la moral y su proyección en la familia, la sociedad y la política. 5.4 Se analizarán los diversos conceptos y tipos de virtudes.	Se recomienda que en las técnicas propuestas participen personas ajenas a la institución, como: padres de familia, profesionistas o trabajadores diversos, pero las conclusiones, comentarios o síntesis se deberán realizar en el salón de clase. 5.1 Selección de artículos periodísticos alusivos al tema y desarrollo de comentarios sobre los mismos. 5.2 Entrevistas. 5.3 Mesa redonda con invitados de otros grupos o maestros. 5.4 Debate.	1 2 3 4 5 6

c) Bibliografía:

1. Aranguren, J. L., *Ética y Política*. Madrid, Guadarrama, 1969. (caps. I y XXI).
2. Escobar Valenzuela, Gustavo, *Ética*. México, McGraw-Hill. (p. 138).
3. Fagothey, A., *Ética (teoría y aplicación)*" México, Interamericana. (p. 233).
4. Rodríguez Lozano et al., *Ética*, México, Alhambra. (p. 177).
5. Russel, Bertrand, *Ética y política en la sociedad humana*. Hermes, ú. e. (cap. II).
6. Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ética*. México, Grijalbo. (pp. 79-139).

a) **Sexta Unidad:** Problemas morales específicos.

b) **Propósitos:**

Que el alumno:

Reafirme la comprensión y aplique de manera práctica los contenidos del programa.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	Sugerencias: Bioética. -Aborto. -Eutanasia. Problemas morales -Drogadicción. -Prostitución. -Corrupción. -Agresividad individual y social. La mujer en la problemática actual.	Esta unidad tiene por objeto la aplicación de los principios éticos aprendidos durante las unidades anteriores a problemas morales específicos. Se recomienda que dichos problemas se vayan desarrollando paralelamente en las unidades que lo permitan.	Las elegidas por el profesor según el problema a desarrollar.	Respetando la libertad del profesor de elegir la bibliografía adecuada para el desarrollo de esta unidad, se sugiere: 1 2

c) **Bibliografía:**

1. Rodríguez Lozano et al., *Ética*. México, Alhambra, ú. e.
2. Chávez Calderón, Pedro, *Ética*. México, Publicaciones cultural, ú. e.

Anexo

Si el profesor quisiera distribuir a lo largo del curso los temas siguientes apoyado en autores actualizados lo podrá hacer, siempre y cuando respete los tiempos dedicados a las unidades

Ética analítica.

Ética profesional

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

- Aranguren, J. L., *Ética*. Madrid, Revista de Occidente, 1968.
Escobar Valenzuela, Gustavo, *Ética*. México, McGraw-Hill, ú. e.
Fagothey, A., *Ética (teoría y aplicación)*. Interamericana, ú. e.
Frankena, William, *Ética*. México, Uteha, ú. e.
González, Juliana, *Ética y libertad*. México, UNAM, 1989.
Gutiérrez Saenz, Raúl, *Introducción a la ética*. México, Esfinge, ú. e.
Rodríguez Lozano et al., *Ética*. México, Alhambra, ú. e.
Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ética*. México, Grijalbo, U. e.
Savater, Fernando, *Ética para Amador*. México, Ariel, 1993.

Complementaria:

- Agustín, San, *La ciudad de Dios*, Madrid, BAC. 1980.
Aristóteles, *Obras completas*. Madrid, Aguilar, 1988, *Metafísica. Ética a Nicómaco*.
Aquino, Tomás, *Summa Teológica*. Madrid, BAC, 1980.
Camus, Albert, *El extranjero*. México, Alianza, 1994.
Heidegger, Martín, *El ser y el tiempo*. México, FCE, 1974.
Hobbes, Thomas, *El Leviatan*, México, FCE, 1980.
Marcuse, Herbert, *Razón y revolución*. Venezuela, Alianza., 1971.
Marx, Carlos, *Obras escogidas*. URSS, Progreso, 1974, *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*.
Mounier, Emmanuel, *El personalismo*. Buenos Aires, Eudeba, 1970.
Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid, Taurus, 1972.
Orwell, George, 1984, Madrid, Destino, 1978.
Platón, *Obras completas*. Madrid, Aguilar, 1988, *Apología de Sócrates. Critón. Lisis*.
Sánchez, Vázquez, Adolfo, *Antología de ética*. México, UNAM, 3a. parte, pp. 379-523.
Sartre, Jean Paul, *La nausea*. México, Alianza, 1989.
Trejo, Resendiz, Wonfilio, *Antología de ética*. México, UNAM, ú. e.
Nietzsche, Friedrich, *Más allá del bien y del mal*. México, Alianza, 1992.
González, Juliana, *El Ethos, destino del hombre*. México, Coedición UNAM-FCE, 1996.
Scheler, Max, *El puesto del hombre en el cosmos*. Buenos Aires, Losada, 1976.
La idea del hombre y la historia. Buenos Aires, La pleyade, 1972.
Habermas, Junger, *El discurso filosófico de la modernidad*. Madrid, Taurus, 1989.
Lévi-Strauss, Claude, *El pensamiento salvaje*. México, FCE, 1980.
From, Erich, *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México, FCE, 1985.
Marcuse, Herbert, *La agresividad de la sociedad industrial avanzada*. Madrid, Alianza, 1971.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

Es conveniente que al inicio del curso el profesor determine ante los alumnos el criterio de evaluación, para que haya una constante retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje en cada unidad y se analice si se cumplen los propósitos, tanto del programa como del profesor.

También es necesario que, al principio del curso, se aplique un examen diagnóstico para hacer un balance de los conocimientos filosófico-morales con que cuenta el educando, y sentar las bases del nuevo conocimiento que va a adquirir a través del año escolar.

La evaluación se puede llevar a cabo utilizando diversos instrumentos: comprensión de lectura, elaboración de fichas de trabajo, de resumen, debates dirigidos, guías de lectura y elaboración de trabajos intermedios y finales.

La evaluación debe valorar los contenidos, la integración de los conocimientos y la formación crítica del alumno; para lograr ésto se requiere que se considere a la evaluación como un proceso guiado por principios y funciones bien delimitadas y con características específicas.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades que se señalan tanto en el punto anterior, como en cada unidad, requieren de participación en equipo (corrillos, dramatización, cuestionarios, debates); en grupo (simposio, lluvia de ideas, discusión, panel, entrevista), así como participación individual (resúmenes, investigación documental, lectura e interpretación de textos).

c) Periodicidad.

Las actividades se realizarán de acuerdo a los tiempos marcados en cada unidad.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Exámenes parciales	60%
Participación en clase	20%
Exposición	20%
Total	100%

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ética, contribuye a la construcción del perfil del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Utilice conceptos claros para discernir los problemas éticos fundamentales.
- Aplique su juicio crítico para que pueda actuar con auténtico sentido de libertad y responsabilidad.
- Ejercite en la vida cotidiana los valores que enaltecen la excelencia de la persona humana.
- Utilice los conceptos éticos, que le permitan distinguir los principios morales de respeto de sí mismo y de los demás.
- Cobre conciencia de los problemas causados por la ausencia de principios morales.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

- a) Los profesores que impartan la asignatura de Ética deberán haber terminado sus estudios en la carrera de Licenciatura en Filosofía de la UNAM o ser egresado de cualquier institución de enseñanza superior con reconocimiento oficial de estudios.
- b) Haber asistido y aprobado el curso de formación de profesores, así como el examen psicométrico que exige el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria.