



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**



Plan de estudios 1996

Programa						
Orientación Educativa V						
Clave 1515	Semestre / Año 5º	Créditos S/C	Área			
			Campo de conocimiento		Lenguaje, cultura y comunicación	
			Etapa		Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)			Horas		
	Optativo ()					
	Obligatorio de elección ()					
	Optativo de elección ()					
				Semana	Semestre / Año	
				Teóricas 1	Teóricas 30	
				Prácticas 0	Prácticas 0	
				Total 1	Total 30	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Orientación Educativa IV
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

I. Presentación

En la asignatura de Orientación Educativa V, en continuidad con la formación obtenida en la asignatura antecedente de cuarto año, el alumno proseguirá trabajando en la construcción de su identidad, ahora con énfasis en los aspectos social, ocupacional y profesional, a través del análisis de la problemática laboral contemporánea que lo conduzca a una toma de conciencia social para intervenir de manera crítica, flexible y creativa en los procesos de transformación de su futuro en un entorno cambiante. Por lo anterior, el propósito de esta asignatura es apoyar el proceso de construcción de la identidad personal, social, profesional y laboral del alumno, a través de la identificación y comprensión del contexto sociocultural local y global para tomar decisiones vitales que coadyuven a su desarrollo integral y faciliten su inserción en los ámbitos académico, social y laboral.

El enfoque didáctico propuesto implica el análisis de problemas auténticos contextualizados para enriquecer los vínculos entre el estudiante, el aula y la comunidad; propiciar un aprendizaje que genere cambios en la persona y en su relación con el entorno, así como que desarrolle sus capacidades reflexivas y el deseo de seguir aprendiendo. Desde este enfoque, el rol del Profesor-Orientador es de acompañamiento al utilizar el aprendizaje situado y la enseñanza centrada en el alumno. Dicho rol le demanda poner en práctica su capacidad creativa y analítica, su flexibilidad y capacidad de reflexión para evaluar de manera constante su práctica docente y tomar las decisiones que le permitan alcanzar los propósitos de la asignatura.

El impacto de la asignatura en la formación del estudiante es múltiple: por un lado, lo acercará a la comprensión de los cambios que se están suscitando en el ámbito del trabajo profesional en todo el mundo y los que están experimentando las propias profesiones; por otro lado, el alumno comprenderá que ante un mundo en cambio constante es necesario desarrollar estrategias flexibles para adaptarse de manera crítica a dichos cambios, también reconocerá la importancia de desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos demandadas por el nuevo contexto laboral y tomará consciencia de su responsabilidad en la construcción de su identidad personal, social, profesional y laboral, lo cual le facilitará su integración e inserción en la sociedad de manera productiva y propositiva.

Los contenidos de esta asignatura se centran en la construcción de la identidad personal, social, profesional y laboral del estudiante, mediante: el análisis de los cambios en el contexto laboral profesional actual, la reflexión sobre las transformaciones de los campos ocupacionales, el reconocimiento de las capacidades intelectuales, comunicativas y socio afectivas; la comprensión de las habilidades pertinentes en los ámbitos escolar, social y profesional, todo ello para tomar decisiones vitales razonadas que coadyuven a su desarrollo integral.

El egresado será capaz de adaptarse a las exigencias de una sociedad volátil, incierta, compleja y ambigua, a través del trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades intra e interpersonales, entre otras, que apoyen la construcción de su identidad, permitiéndole la toma de decisiones razonadas y de esta forma asumir una actitud crítica y analítica ante la problemática de su entorno.

II. Objetivo General

El alumno integrará los elementos que faciliten la construcción de su identidad personal, social, profesional y laboral, a través del reconocimiento y reflexión de sus propias capacidades intelectuales, comunicativas y socio-afectivas, de la reflexión sobre el contexto actual de incertidumbre y la problemática del empleo profesional, con el fin de tomar decisiones vitales de modo crítico y analítico que coadyuven a su desarrollo integral.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. Construcción de la identidad en un mundo complejo y cambiante

Número de horas: 10

Unidad 2. Deconstrucción de las identidades profesionales y laborales

Número de horas: 10

Unidad 3. Decisiones en los diversos y cambiantes escenarios ocupacionales

Número de horas: 10

IV. Descripción por unidad

Unidad 1. Construcción de la identidad en un mundo complejo y cambiante

Objetivos Específicos

El alumno:

- Identificará el papel de la cultura en la construcción de la identidad social a partir del análisis y reflexión del contexto multicultural, con el fin de que comprenda la importancia de una actitud proactiva ante el trabajo inter y multi disciplinar para la toma de decisiones.

- Reconocerá las habilidades que demanda el mundo complejo y cambiante a partir de la investigación permanente de problemas vinculados con situaciones escolares y laborales actuales, con el fin de identificar aquellas que le faciliten su desarrollo personal, social, profesional y laboral.

Contenidos conceptuales

- 1.1 El papel de la cultura en la construcción de la identidad personal y social
- 1.2 Habilidades que demanda un mundo complejo en el ámbito laboral

Contenidos procedimentales

- 1.3 Contrastar los elementos personales (valores, creencias, actitudes, etc.), con los elementos socio-culturales (normas, códigos, rol de grupos, etc.)
- 1.4 Practicar las habilidades requeridas para las exigencias del mundo actual: flexibilidad, adaptabilidad, empatía, proactividad, entre otras

Contenidos actitudinales

- 1.5 Valorar la importancia de la inserción adecuada en la sociedad actual con una actitud proactiva para la toma de decisiones

Unidad 2. Deconstrucción de las identidades profesionales y laborales

Objetivos Específicos

El alumno:

- Analizará algunos de los problemas que buscan solucionar las profesiones actuales, a partir de los escenarios heterogéneos en el que se instalan, con el fin de identificarse en un campo de intervención.
- Identificará las habilidades requeridas en los actuales escenarios ocupacionales a través de una indagación sobre éstos, para que cuente con elementos que le faciliten la construcción de su identidad personal, profesional y laboral.
- Utilizará estrategias de búsqueda y selección de información documental y digital para proponer algunas alternativas de solución a problemas del entorno inmediato de manera creativa e innovadora, a partir del trabajo individual o colaborativo en proyectos de investigación con una intervención multidisciplinaria.

Contenidos conceptuales

- 2.1 Profesiones actuales y la problemática que éstas resuelven (neurociencias, nanotecnología, ciencias forenses, desarrollo comunitario para el envejecimiento, etc.)

2.2 Habilidades requeridas en los actuales escenarios ocupacionales: trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, creatividad en la solución de problemas, entre otras

Contenidos procedimentales

- 2.3 Solución a problemas del entorno inmediato basada en proyectos que vinculan alguna profesión actual
- 2.4 Práctica de habilidades para el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la solución de problemas, entre otras
- 2.5 Ejercitación de habilidades argumentativas, digitales, de pensamiento crítico, creativo y flexible, entre otras
- 2.6 Aplicación de habilidades para el liderazgo, la iniciativa, y el manejo de otro idioma, entre otras

Contenidos actitudinales

- 2.7 Toma de una postura crítica y razonada sobre la construcción de su identidad social y profesional

Unidad 3. Decisiones en los diversos y cambiantes escenarios ocupacionales

Objetivo Específico

El alumno:

- Clasificará los actuales escenarios ocupacionales (ingeniería y negocios, salud y tecnología, arte y ciencia, entre otros) mediante situaciones en contextos reales que hacen evidente el trabajo inter y multidisciplinario para la resolución de problemas, con la finalidad de ubicar algunas de las actuales profesiones.
- Valorará la importancia de sus decisiones vitales que coadyuvan a su desarrollo integral en la elección de una profesión como un estilo de vida a través del análisis y reflexión de las ventajas y desventajas de los escenarios ocupacionales actuales, con el fin de asumir una postura de flexibilidad y adaptabilidad en un ámbito cambiante.

Contenidos conceptuales

- 3.1 Escenarios ocupacionales actuales (ingeniería y negocios, salud y tecnología, arte y ciencia, entre otros)
- 3.2 Ventajas y desventajas de los escenarios ocupacionales actuales

Contenidos Procedimentales

- 3.3 Resolución de problemas auténticos desde un trabajo inter y multidisciplinario
- 3.4 Comparación entre los escenarios ocupacionales actuales y los estilos de vida

Contenidos Actitudinales

3.5 Postura de flexibilidad y adaptabilidad en un ámbito cambiante

3.6 Elección de estilos de vida y una profesión

V. Sugerencias de trabajo

Se sugiere abordar las temáticas del programa a través de la enseñanza situada, la investigación documental, digital y de campo utilizando estrategias como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Análisis de casos (AC), entre otros. Se recomienda buscar apoyo en fuentes digitales (videos, blogs, etc.) para abordar temas como: la construcción de la identidad social a partir de la cultura y la relación con los otros; el papel del trabajo colaborativo en la prevención y solución de problemas sociales y ambientales, entre otros. Para la elaboración de proyectos, se recomienda tomar como problema general la producción, distribución y consumo de alimentos en las grandes urbes, enfatizando el trabajo colaborativo desde diversas disciplinas y enfoques para su solución.

Se recomienda el uso de la rúbrica durante la realización de las actividades, ya que permite al alumno tener elementos que sirven de modelo y realimentación para visualizar sus propios procesos de aprendizaje, que le llevarán a la autoevaluación, coevaluación y autorregulación.

VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje

De acuerdo con los objetivos planteados en la asignatura, el aprendizaje está centrado en el alumno, por lo tanto, la evaluación cualitativa tendrá mayor peso, sin dejar de considerar la importancia de la evaluación cuantitativa, debiendo incorporar todos los elementos que conforman la actividad educativa y ser congruente con los objetivos y actividades utilizadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos y contextualizados.

Se considera a la evaluación como un proceso continuo, sistemático e integral, en este sentido se sugiere llevar a cabo los distintos momentos de la evaluación:

- *Evaluación de procesos o formativa:* utilizando debate, estudio de casos, rúbrica, listas de cotejo, portafolios, autoevaluación, coevaluación y listas de observación estructurada.
- *Evaluación sumativa o de productos:* utilizando: presentaciones digitales (infografías, revista electrónica, videos, etc.) reportes, presentaciones orales, modelaje y ensayo.

Desde luego, cabe la posibilidad de utilizar otros instrumentos de evaluación siempre y cuando sean congruentes con el enfoque de la enseñanza contextualizada y favorezca la evaluación de los aprendizajes esperados.

VII. Fuentes básicas

- Alcalá, R. (2014). *Sujeto, Identidad y Valores*. México: UNAM/FES Acatlán.
- ANUIES. (2015). *Información estadística de educación superior, anuarios estadísticos*. Recuperado 18 de abril de 2017, de www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior
- Campusano, C. (2006). *Juventud y mercado laboral: brechas y barreras*. Chile: FLACSO/CEPAL.
- Consejo Social del Patronato de Cadiz. Toma de decisiones. Universidad de Cadiz. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=163:toma-de-decisiones&catid=55:competencias
- DGOSE. (2015). *Guía de carreras*. México: UNAM.
- Díaz, M. (2009). Reseña de "La profesión universitaria en el contexto de la modernización" de Teresa Pacheco Méndez y Ángel Díaz Barriga. *Tiempo de Educar*, Enero-Junio, 235-242. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/311/311113164009.pdf>
- Domínguez-de la Ossa, E., y García-Vesga, M. A. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11. Enero-Junio, 63-77. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Espíndola, J. (2010). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. México: Pearson.
- Fadel, Ch., et al. (2016). *Educación en cuatro dimensiones*. Chile: Educarchile. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/habilidades_SXXI/libros/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf
- Inventos que cambiaran el mundo (2015). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=AistXSvg98Q>
- Moré-Jaramillo, R. A. y Romero-Infante, J. A. (2013). Sistema de solución creativa para problemas recurrentes – *Itacone. Ingeniería y Competitividad*, 21-35. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2913/291329165002.pdf>
- Servicio Nacional de Empleo. *Observatorio Laboral. La información de vida para una decisión de vida*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/>
- UAM. *Licenciaturas y carreras*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.uam.mx/licenciaturas/index.html>
- UNAM. Dirección General de Cooperación e Internacionalización. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.global.unam.mx>

UNAM. *Oferta académica licenciatura*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://oferta.unam.mx/>

UNIVERSIA México. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.universia.net.mx/>
Uribe, A., *et al.* (2011). Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *CES Psicología*, 4 (Julio-Diciembre). Recuperado el 18 de abril de 2017, de

<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1254>

Vázquez G. S., *et. al.* (2011). *Jóvenes Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado*. México: Talleres Lito-Grapo.

VIII. Fuentes complementarias

Banco Mundial. Recuperado el 18 de abril de 2017, de Datos.bancomundial.org

Carreras por campo ocupacional. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/bolsa-trabajo/htmls/bolsa-carreras-campo-ocupacional.html>

Ciencia y tecnología. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=fRLhnlizlY>

Cómo citar en formato APA. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar>

Cómo elaborar infografías. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.google.com.mx/search?q=que+es+una+infografia&rlz=>

Cómo elaborar un proyecto? Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.youtube.com/watch?v=yGvWmypeiNE>

Cómo investigar bibliográficamente. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.youtube.com/watch?v=M7bnWLBARU4>

CONACYT. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.conacyt.mx/>

Congreso neurociencias comunicación y economía. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://www.youtube.com/watch?v=cDonfXp_Yy4

Estrategias de la negociación. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=LG6zrDQAEQM>

Migración. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_Marginacion

Resiliencia es resistir y rehacerse. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=mdKVDuM5uYM>

Simposio Bioceres Ciencia y tecnología. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://www.youtube.com/watch?v=dsXY_EMgN3s

The Future of Jobs. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf

IX. Perfil Profesiográfico

Título o grado:

- Licenciatura y/o Posgrado en Psicología, Pedagogía, Orientación, Educación y Psicopedagogía.

Experiencia docente recomendada:

- En educación media o superior
- Conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza de la Orientación Educativa V
- Conocimiento sobre la etapa de la adolescencia
- Conocimiento sobre los nuevos marcos de enseñanza-aprendizaje como: enseñanza situada y aprendizaje experiencial, aprendizaje colaborativo y aprendizaje autorregulado
- Conocimiento y manejo de las TIC en la educación
- Conocimiento de los problemas más apremiantes de México y del mundo
- Responsabilidad y compromiso con la docencia
- Habilidades para la docencia
- Asumir los valores universitarios en la comprensión del sentido social, del beneficio del conocimiento
- Actualización continua
- Habilidades para la investigación

Otras características deseables:

- Empatía
- Asertividad
- Manejo de emociones y estrés
- Habilidad para establecer relaciones interpersonales
- Actitud ética y profesional
- Pensamiento flexible
- Manejo de conflictos