



FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>Plan de estudios 1996</p> |  |
|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------|--|----------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Programa | | | | | |
| Ética | | | | | |
| Clave 1512 | Semestre / Año 5º | Créditos 8 | Área | | |
| | | | Campo de conocimiento | Lenguaje, comunicación y cultura | |
| | | | Etapa | Profundización | |
| Modalidad | Curso (X) Taller () Lab () Sem () | | | Tipo | T (X) P () T/P () |
| Carácter | Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección () | | | Horas | |
| | | | | Semana | |
| | | | | Semestre / Año | |
| | | | | Teóricas 2 | Teóricas 60 |
| | | | | Prácticas 0 | Prácticas 0 |
| | | | | Total 2 | Total 60 |

| | |
|-------------------------------|--|
| Seriación | |
| Ninguna (X) | |
| Obligatoria () | |
| Asignatura antecedente | |
| Asignatura subsecuente | |
| Indicativa () | |
| Asignatura antecedente | |
| Asignatura subsecuente | |

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

Presentación

Objetivo general:

El alumno desarrollará una actitud responsable y autónoma frente a sí mismo y su entorno, a través de los temas, las herramientas de análisis, deliberación y argumentación filosóficas que ofrece la ética, para impulsar el crecimiento de su ser personal y su dimensión social ante la problemática inédita del mundo actual.

Objetivos específicos:

- Comprenderá la complejidad de la acción moral, analizándola en algunos de los principales conceptos de la ética, a saber: libertad, responsabilidad, valor, virtud, así como la dimensión social de la acción moral y su tarea para la transformación de la realidad, con el fin de introducirlo en el campo temático de la ética y en la dimensión moral de la existencia humana, a través de la reflexión sobre la pregunta ¿qué debo hacer?, aplicada a un caso como el del deterioro del ambiente.
- Aplicará algunos modelos de argumentación en el análisis de problemas morales de la vida cotidiana. Asimismo, analizará de manera crítica el concepto de diálogo, a través de la reflexión sobre relatos, textos reales y filosóficos, con el fin de que sea consciente de las ventajas y dificultades que encierra dicho concepto en el tratamiento de problemas morales a nivel personal y social.
- Analizará diferentes concepciones a propósito de la condición humana y examinará las intencionalidades que la configuran, a través de la lectura de textos filosóficos y el análisis de relatos que permitan visualizar la intencionalidad racional, emocional y ontológica que constituyen nuestra existencia y que posibilitan la construcción de su identidad.
- Problematizará la dignidad humana como elemento indispensable en la constitución de toda persona y en la formación de su identidad, individual y social, con base en el análisis de los efectos de la violencia cibernética ('viralización de la violencia').
- Analizará la problemática sobre la tensión entre naturaleza y cultura que plantea el desarrollo de la tecnología y su empleo instrumental al modificar la condición humana y el entorno natural. Lo anterior, con la finalidad de que el alumno construya un criterio propio frente a escenarios inéditos para la toma ética de decisiones, con base en un concepto de dignidad humana.
- Reflexionará a propósito de la complejidad de los valores morales como criterios de la conducta, a partir del análisis del perfil axiológico de personajes en relatos y textos reales, para que tome conciencia de la importancia del razonamiento práctico y su papel en la ponderación de los valores y en el desarrollo ético y congruente de su proyecto de vida.
- Estimaré el valor que implica el reconocimiento de la alteridad, para destacar que a partir de las diferencias entre personas de distintas culturas, tradiciones y costumbres se deben propiciar el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

| <ul style="list-style-type: none"> Distinguirá los conceptos de multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad para destacar el valor de la dignidad humana y de la justicia como condiciones de posibilidad que permiten al individuo constituirse como ciudadano del mundo, a partir del análisis de fenómenos tales como la migración. Valorará la otredad natural que rodea la vida humana: la Tierra, los animales, la biodiversidad, etc., a través de cuestionar el concepto de ética antropocéntrica para extender la noción de “comunidad” a otros seres y así, adquiera sensibilidad para reconocer la importancia que tienen en sí mismos. | | | |
|---|---|---------------------------------|------------------|
| Índice temático | | | |
| | Tema | Horas Semestre / Año | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Las dimensiones de la acción moral. ¿Qué debo hacer? | 15 | |
| 2 | Argumentación aplicada a la moral, deliberación y diálogo. ¿Cómo abordo mis problemas morales? | 10 | |
| 3 | Las fronteras de la condición humana. ¿Quién soy? | 15 | |
| 4 | Axiología. ¿Importan los valores? | 10 | |
| 5 | Reconocimiento de la alteridad. ¿Quién es y qué valor tienen el otro y lo otro? | 10 | |
| Total | | 60 | |
| Suma total de horas | | 60 | |

| Contenido Temático | |
|---------------------------|--|
| Tema | Subtemas |
| 1 | 1. Las dimensiones de la acción moral. ¿Qué debo hacer? 1.1 Perspectiva filosófica para el análisis de los problemas morales 1.2 Problemáticas éticas del deterioro del ambiente y el consumismo 1.3 Elementos éticos de la existencia humana: el <i>ethos</i> , libertad, responsabilidad, deber, valor y virtud, en Heráclito, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, Jean Paul Sartre y Friedrich Nietzsche, entre otros 1.4 Trascendencia de la esfera individual por la acción moral |
| 2 | 2. Argumentación aplicada a la moral, deliberación y diálogo. ¿Cómo abordo mis problemas morales? 2.1 Argumentación moral aplicada a la moral 2.2 Ventajas y dificultades del diálogo en la comprensión de conflictos y la construcción de comunidad en Jürgen Habermas, principalmente |
| 3 | 3. Las fronteras de la condición humana. ¿Quién soy? 3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI a) Desarrollo tecnológico y racionalidad instrumental b) Crítica a la razón instrumental 3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas a) racional, simbólica, creativa, imaginativa, discursiva b) emocional: empatía, amistad, amor c) ontológica: disposición en el mundo, modo de habitarse |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| 4 | 4. Axiología. ¿Importan los valores? 4.1 Valores morales como criterios de conducta 4.2 Razonamiento práctico y valores 4.3 Universalismo, relativismo y otras vertientes axiológicas: <i>ethos</i> analógico y <i>ethos</i> barroco. En este caso se pueden contrastar algunas posturas como la de Scheler con las de autores como Mauricio Beuchot y Bolívar Echeverría / Rawls o Habermas y Charles Taylor | |
| 5 | 5. Reconocimiento de la alteridad. ¿Quién es y qué valor tienen el otro y lo otro? 5.1 Dimensión cosmopolita del ser humano en las tesis de Immanuel Kant, de Adela Cortina y Jürgen Habermas 5.2 Distinción de los conceptos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad en las posturas de Mauricio Beuchot, Charles Taylor, Terry Eagleton y Will Kymlicka 5.3 Nociones de cosmopolitismo, legalidad y justicia. Aristóteles y John Rawls para el caso de la justicia 5.4 Éticas antropocéntricas vs. éticas no antropocéntricas en Hans Jonas y Peter Singer, entre otros | |
| Estrategias didácticas | | Evaluación del aprendizaje |
| Exposición | (X) | Exámenes parciales (X) |
| Trabajo en equipo | (X) | Examen final (X) |
| Lecturas | (X) | Trabajos y tareas (X) |
| Trabajo de investigación | (X) | Presentación de tema (X) |
| Prácticas (taller o laboratorio) | () | Participación en clase (X) |
| Prácticas de campo | () | Asistencia () |
| Aprendizaje por proyectos | () | Rúbricas (X) |
| Aprendizaje basado en problemas | (X) | Portafolios (X) |
| Casos de enseñanza | (X) | Listas de cotejo (X) |
| Otras (especificar) Videos Podcasts Diálogos argumentativos | | Otras (especificar) |
| Perfil profesiográfico | | |
| Título o grado | Licenciatura, maestría o doctorado en Filosofía. | |
| Experiencia docente | Es deseable que el profesor posea una formación sólida en los contenidos de la asignatura, actitud crítica y vocación docente. | |
| Otra característica | Cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA). | |
| Bibliografía básica: | | |
| Aristóteles (1983). <i>Ética nicomaquea</i> . México: UNAM. | | |
| Arendt, H. (2001). <i>La condición humana</i> . Barcelona: Paidós. | | |
| Bauman, Z. (2010). <i>Vida líquida</i> . Barcelona: Paidós Ibérica. | | |
| Camps, V. (1988). <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica. | | |
| Cortina, A. (2002). <i>Por una ética del consumo</i> . Madrid: Taurus. | | |
| Frankl, V. (2013). <i>El hombre en busca de sentido</i> . Barcelona: Herder. | | |
| Frondizi, R. (1972). <i>¿Qué son los valores?</i> México: FCE. | | |

González, J. y Linares J. (Coord.) (2014) *Diálogos de bioética: nuevos saberes*, México: FCE-UNAM.

Hartmann N. (2009) *Ética*. Madrid, España: Encuentro.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*, trad. Javier M. Fernández. Barcelona: Herder.

Kant, I. (1963). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa-Calpe.

Marx, K. (2004) *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. México: Siglo XXI.

Nietzsche, F. (2011) *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza.

Ortega y Gasset, J. (2004) *Introducción a una estimativa. ¿Qué son los valores?* Madrid: Encuentro.

Platón, (2010). *Diálogos*. Madrid: Gredos.

Sartre, P. (1978). *El existencialismo es un humanismo*. Buenos Aires: Sur.

Simondon, G. (2009) *Dos lecciones sobre el animal y el hombre*. Buenos Aires: Cebra.

Singer, P. (2009) *The life you can save: acting now to end world poverty*. New York: Random House

Bibliografía complementaria:

Beuchot, M. (2004) *Antropología filosófica. Hacia un personalismo analógico-icónico*. Madrid: Fundación Emanuel Mounier

Bindé, J. (2010). *Hacia dónde se dirigen los valores. Coloquios del siglo XXI*. México: FCE

Blackburn, P. (2011). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: FCE.

Buchanan, A., y Brock, W. (2009) *Decidir por otros. Ética de la toma de decisiones subrogada*, México: UNAM-IIF-FCE.

Dennet, D. (1992). *La libertad en acción*. Barcelona: Gedisa.

Grondin, J. (2005). *Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico*. Barcelona: Herder.

Han, Byung-Chul (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.

Horkheimer, M. (2002) *Crítica a la razón instrumental*. Madrid: Celesa

Linares, J. y Arriaga E. (coords.), *Aproximaciones interdisciplinarias a la bioartefactualidad*, México: UNAM.

MacIntyre, A. (2006). *Historia de la ética*. México: Paidós.

Mounier, E. (2014). *El personalismo. Antología esencial*. Salamanca: Sígueme.

Mosterín, J. (2013). *El reino de los animales*. Madrid: Alianza.

Nussbaum, M. (2003) *La terapia del deseo*. México: Paidós.

Ramos, S. (1997) *Hacia un nuevo humanismo*. México: FCE

Riechmann, J. (coord.) (2004), *Ética ecológica. Propuestas para una reorientación*. Montevideo: Nordan Comunidad.

Reich, T. (editor principal) (1995): *Encyclopedia of Bioethics* (2ª ed.). Nueva York: MacMillan.

Scheler, M. (1942). *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: Revista de Occidente.

Stuart Mill, J. (1984). *El utilitarismo*. trad. Esperanza Guisán, Madrid: Alianza.

Taylor, Ch. (2010). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: FCE.

Trías, E. (2000). *Ética y condición humana*. Barcelona: Península.

Vázquez R. (Comp.), (2004). *Bioética y derecho. Fundamentos y problemas actuales*. México: ITAM-FCE.

Zambrano, M. (1992). *Persona y democracia*. Barcelona: Anthropos.