



**FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL**

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b></p> <p><b>Plan de estudios 1996</b></p>	
---	---	---

**Programa**  
**Lengua Extranjera Francés V**

<b>Clave</b>	<b>Semestre / Año</b>	<b>Créditos</b>	<b>Área</b>				
			<b>Campo de conocimiento</b>	Lenguaje, cultura y comunicación			
			<b>Etapas</b>	Profundización			
1507	5°	12					
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( X ) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( ) Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ( )			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre / Año</b>	
				Teóricas	3	Teóricas	90
				Prácticas	0	Prácticas	0
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>90</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( X )	
<b>Asignatura antecedente</b>	Lengua Extranjera Francés IV
<b>Asignatura subsecuente</b>	Lengua Extranjera Francés VI
Indicativa ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

## Presentación

### Objetivo general:

El alumno desarrollará las habilidades de recepción, expresión e interacción orales y escritas en francés, con el fin de que use la lengua para conocer la historia de la institución a la que pertenece y se reconozca como parte de ésta. Del mismo modo, usará la lengua para plantear problemas ambientales y sociales de su realidad local y/o nacional, así como proponer de manera sencilla soluciones a dichas problemáticas, utilizando vocabulario y expresiones frecuentes relacionados con su entorno cercano. Como resultado del contacto con situaciones y/o problemas que lo atañen directamente, adquirirá una mayor conciencia acerca de sí mismo, de su entorno, del mundo francófono y de las implicaciones de sus acciones en el entorno.

### Objetivos específicos:

- Elaborará un proyecto sobre una problemática escolar, mediante la descripción simple del problema detectado y el planteamiento de posibles soluciones, para darlo a conocer a la clase.
- Construirá un breve relato oral y/o escrito acerca de la historia de la institución de la que forma parte y el entorno de ésta, mediante el uso de los tiempos verbales de la narración y de indicadores de tiempo, para compartirla en clase a través del uso de algún recurso multimedia.
- Elaborará un proyecto sobre un espacio de su entorno que presente una problemática ambiental, mediante la comparación del antes y el después de dicho espacio, el planteamiento concreto del problema, la identificación de posibles causas y consecuencias y la propuesta de soluciones concretas, para compartirlo en clase mediante una presentación audiovisual.

### Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<b>Elaboración de proyectos</b>	30	
2	<b>Nuestra historia</b>	30	
3	<b>Nuestra relación con el medio ambiente</b>	30	
<b>Total</b>		<b>90</b>	
<b>Suma total de horas</b>		<b>90</b>	

### Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	1. Elaboración de proyectos 1.1 Verbos en infinitivo, en presente y en futuro próximo (" <i>futur proche</i> ") 1.2 Adverbios de tiempo (sucesión), de lugar ( <i>près, loin, partout, derrière, devant</i> ) y de cantidad ( <i>beaucoup, moins, peu, assez</i> ) 1.3 Adjetivos calificativos (comparativos irregulares: <i>bon=meilleur, mauvais=pire</i> ) y

	<p>comparación (<i>plus... que, moins... que, aussi... que</i>)</p> <p>1.4 Formas para aceptar, sugerir y refutar</p> <p>1.5 Vocabulario de la opinión: <i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que, il me semble que...</i></p> <p>1.6 Vocabulario de las problemáticas escolares: <i>la cantine, les ordures, l'écologie....</i></p>		
2	<p>2. Nuestra historia</p> <p>2.1 Discurso narrativo: el relato</p> <p>2.2 Pasado (<i>passé composé</i> voz activa, verbos regulares, verbos irregulares: <i>faire, avoir, être</i>, entre otros)</p> <p>2.3 Pretérito imperfecto o copretérito (<i>imparfait</i>) en el relato</p> <p>2.4 Indicadores de tiempo (<i>il y a, il fait, depuis, jusqu'à</i>)</p> <p>2.5 Enlace (<i>liaison</i>) en pasado (<i>passé composé</i>) entre el auxiliar y el participio pasado: <i>ils sont allés au cinéma</i></p>		
3	<p>3. Nuestra relación con el medio ambiente</p> <p>3.1 Pretérito imperfecto o copretérito (<i>imparfait</i>) en la descripción</p> <p>3.2 Marcadores de causa (<i>parce que, car, comme, pour, grâce à, à cause de</i>) y consecuencia (<i>donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent</i>)</p> <p>3.3 Adverbios de tiempo e indicadores de tiempo</p> <p>3.4 Comparación de cantidad: <i>plus de... que/plus que, moins de... que/moins que, autant de... que/autant que</i>)</p> <p>3.5 Pasatiempos y/o actividades cotidianas</p> <p>3.6 Hipótesis de primer grado: si + presente, futuro</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	( X )	Examen final	( )
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )
Trabajo de investigación	( X )	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	( )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Aprendizaje por proyectos	( X )	Rúbricas	( X )
Aprendizaje basado en problemas	( X )	Portafolios	( X )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( X )
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
Cuestionarios		Coevaluación	
Ejercicios (tipo cloze)			
Contrastación de información			
Infografías			
Línea del tiempo			
Presentaciones multimedia			

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	<p>Ser egresado de la Licenciatura en la Enseñanza del Francés, de la Licenciatura en Lenguas y Literaturas Modernas Francesas (Letras Francesas), de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Francés, del Curso de Formación de Profesores en lenguas-culturas del CELE, del Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés Lengua Extranjera (DAPEFLE), y que cuenten con el Baccalauréat +4 o con una certificación DELF nivel B2 o ser egresado de las carreras de licenciatura de idiomas (francés) o de didáctica de francés de las universidades públicas del país, o ser egresado de la carrera de maestro en francés de la Escuela Normal Superior de México o tener estudios superiores equivalentes reconocidos por la dirección general de incorporación de revalidación de estudios de la UNAM o equivalente.</p>
Experiencia docente	<p>Es deseable que el profesor cuente con experiencia docente y posea nociones básicas de la didáctica de las lenguas (planeación, creación de unidades didácticas, evaluación y elaboración de material didáctico).</p>
Otra característica	<p>El profesor debe cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA), así como tener conocimiento y aptitudes en cuanto al trabajo en clase desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva accional.</p>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Beacco, J. C., Di Giura, M. &amp; Suso López, J. (2013). <i>Grammaire contrastive para hispanohablantes A1/A2</i>. Paris: CLE international.</p> <p>Capelle, G. &amp; Menand, R. (2009). <i>Le Nouveau taxi 1. Méthode de français</i>. Paris: Hachette.</p> <p>Denyer, M., Garmendia, A. &amp; Lions-Olivieri, M. L. (2009). <i>Version Originale 1. Méthode de français</i>. Paris : Éditions Maison des Langues.</p> <p>Godard, E., Liria, P. &amp; Sigé, J. P. (2010). <i>En route vers... le DELF A2 scolaire et junior</i>. Paris: Éditions Maison des Langues.</p> <p>Mègre, B., Chapiro, L., Dupleix, D., Monier, M. &amp; Mous, N. (2012). <i>Soda. Méthode de français</i>. Paris: CLE international.</p> <p>Rousseau, P., et al. (2009). <i>Francés, curso completo de autoaprendizaje</i>. Barcelona: Difusión.</p>	
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Bon Patron. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://bonpatron.com/fr/">http://bonpatron.com/fr/</a></p> <p>Bonjour de France. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://www.bonjourdefrance.com/">http://www.bonjourdefrance.com/</a></p> <p>L'Obs. La Conjugaison. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://la-conjugaison.nouvelobs.com/">http://la-conjugaison.nouvelobs.com/</a></p> <p>Diccionario en línea PONS. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://es.pons.com/traducci%C3%B3n">http://es.pons.com/traducci%C3%B3n</a></p> <p>FLE Vidéo. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php">http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php</a></p>	