



**FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL**

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b></p> <p><b>Plan de estudios 1996</b></p>	
---	---	---

<p><b>Programa</b></p> <p><b>Lengua Extranjera Inglés V</b></p>	
---	--

<b>Clave</b>	<b>Semestre / Año</b>	<b>Créditos</b>	<b>Área</b>		
1506	5°	12	<b>Campo de conocimiento</b>	Lenguaje, cultura y comunicación	
			<b>Etapa</b>	Profundización	
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		<b>Tipo</b>	T ( X ) P ( ) T/P ( )	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( ) Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ( )		<b>Horas</b>		
			<b>Semana</b>	<b>Semestre / Año</b>	
			Teóricas	3	Teóricas 90
			Prácticas	0	Prácticas 0
			<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total 90</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( X )	
<b>Asignatura antecedente</b>	Lengua extranjera Inglés IV
<b>Asignatura subsecuente</b>	Lengua extranjera Inglés VI
Indicativa ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

## Presentación

### Objetivo general:

El alumno aplicará funciones comunicativas de intercambio de información, narración, descripción de cambios y expresión de sugerencias y predicciones, así como nociones de tiempo y modo por medio de la interacción en situaciones comunicativas, para el desarrollo de habilidades sociales, académicas, digitales, y para el fomento de valores que le permitan convivir en su entorno.

### Objetivos específicos:

- Aplicará la función comunicativa de intercambiar información personal y profesional describiendo la vida y acciones actuales de líderes para reflexionar sobre su influencia en el mundo.
- Diferenciará hechos de opiniones por medio de la interacción con textos descriptivos para intercambiar información sobre la vida cotidiana de líderes actuales.
- Aplicará la función comunicativa de describir eventos pasados identificando personajes y elementos históricos destacados para promover una reflexión crítica sobre la historia.
- Identificará información detallada por medio de la interacción con textos de difusión histórica para describir eventos y personajes históricos relevantes.
- Aplicará la función comunicativa de describir cambios comparando y contrastando características de diversas especies para promover el respeto a la biodiversidad.
- Identificará ideas principales y secundarias por medio de la interacción con textos científicos de reseña para describir cambios y características vigentes de diversas especies.
- Aplicará la función comunicativa de relatar historias describiendo anécdotas sobre descubrimientos científicos para fomentar el interés sobre la solución de problemas apremiantes para la sociedad.
- Organizará información de manera secuencial por medio de la interacción con textos informativos para narrar descubrimientos científicos.
- Aplicará las funciones comunicativas de dar recomendaciones expresando sugerencias, probabilidades, posibilidades para fomentar un estilo de vida saludable.
- Identificará razones y propósitos por medio de interactuar con textos persuasivos para sugerir estilos de vida saludables.
- Aplicará la función comunicativa de expresar predicciones, planes y decisiones espontáneas describiendo posibles panoramas futuros para reflexionar acerca de la importancia de plantear un plan de vida.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará las características de los textos de ciencia ficción para reflexionar acerca de la relación causa-efecto que existe entre el presente y el futuro para discutir sobre planes de vida.</li> </ul>			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>The open exchange information can have a positive global impact</i> [La información de intercambio abierto puede tener un impacto global positivo] (Biz Stone)	15	
2	<i>Those who don't remember the past are condemned to repeat it</i> [Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo] (George Santayana)	15	
3	<i>For the world has changed and we must change with it</i> [El mundo ha cambiado y debemos cambiar con él] (Barack Obama)	15	
4	<i>One good anecdote is worth a volume of biography</i> [Una anécdota bien vale un volumen de biografía] (William Ellery Channing)	15	
5	<i>In giving advice seek to help, not to please, your friend</i> [Al dar consejos, procura ayudar, no complacer a tu amigo] (Solon)	15	
6	<i>Prediction is very difficult, especially if it's about the future</i> [La predicción es muy difícil, especialmente si se trata del futuro] (Niels Bohr)	15	
<b>Total</b>		<b>90</b>	
<b>Suma total de horas</b>		<b>90</b>	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	1. <i>The open exchange information can have a positive global impact</i> [La información de intercambio abierto puede tener un impacto global positivo] (Biz Stone) Funciones: 1.1 Intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas (Noción tiempo presente con carácter temporal/permanente) (Expresiones: <i>She's originally from.../ He earns his living as a.../ She works for.../ He's doing a bit of.../ Where does she come from?</i> ) 1.2 Describir la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas (Expresiones:

	<p><i>I'm not often.../ ...every year./ once in a while.../ ...monthly, yearly)</i></p> <p>1.3 Describir el espacio y tiempo en el que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: <i>He is working in.../ He works for.../ ...in Winter./ ...now/ She's currently...</i>)</p> <p>1.4 Opinar sobre las acciones que se llevan a cabo en torno a una profesión o puesto de trabajo. (Expresiones: <i>I think.../ I believe that.../ In my opinion...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>1.5 Textos informativos</p> <p>1.6 Hechos y opiniones</p>
2	<p>2. <i>Those who don't remember the past are condemned to repeat it</i> [Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo] (George Santayana)</p> <p>Funciones:</p> <p>2.1 Relatar eventos pasados (Noción de tiempo pasado) (Expresiones: <i>In a time when.../ By the end of the 19th century.../ During the early.../ The morning of 18 August 1590...</i>)</p> <p>2.2 Describir el tiempo y la secuencia en los que sucedieron eventos pasados (Preposiciones de tiempo <i>in/on/at</i>) (Expresiones: <i>...in the beginning.../ at first.../ at the end...</i>)</p> <p>2.3 Hablar sobre personajes y elementos destacados en una narración (Voz pasiva en pasado) (Expresiones: <i>By 1823, Mexicans of all classes were fed up with emperor Agustin de Iturbide.../ History is written by...</i>)</p> <p>2.4 Compartir información de diversas fuentes históricas (Expresiones: <i>On this day in 1977.../ The history of... is a history of.../ Our history is set in.../ For decades, archaeologists and historians...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>2.5 Textos de difusión histórica</p> <p>2.6 Identificación de información específica</p>
3	<p>3. <i>For the world has changed and we must change with it</i> [El mundo ha cambiado y debemos cambiar con él] (Barack Obama)</p> <p>Funciones:</p> <p>3.1 Describir cambios con respecto a características físicas y de comportamiento (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto) (Expresiones: <i>Reptiles have been on this planet for an estimated.../ Whales haven't always had.../ Turtles prehistoric morphology has changed little in the last...</i>)</p> <p>3.2 Comparar y contrastar características físicas y de comportamiento (Expresiones: <i>The powerful-looking reptiles have always had the widest and flattest heads.../ Their ears were smaller than those of today's...</i>)</p> <p>3.3 Hablar acerca de los cambios de diversas especies (Expresiones: <i>...have been the fastest hunters for/since.../ ...have become better swimmers for a long time.</i>)</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>3.4 Textos científicos de reseña</p> <p>3.5 Ideas principales y secundarias</p>

4	<p>4. <i>One good anecdote is worth a volume of biography</i> [Una anécdota bien vale el capítulo de una biografía] (William Ellery Channing)</p> <p>Funciones:</p> <p>4.1 Relatar una anécdota (Noción de tiempo pasado con carácter temporal) (Expresiones: <i>In the early days, without running water, gas, or electricity, people were doing.../ Fleming was studying influenza when.../ While Newton was sitting under an apple tree...</i>)</p> <p>4.2 Describir la secuencia de acontecimientos anecdóticos (Expresiones: <i>Before 1800 not many people.../ For another century after...</i>)</p> <p>4.3 Hablar sobre personajes y acontecimientos relevantes en una anécdota. (Voz pasiva) (Expresiones: <i>Penicillin was discovered when.../ The theory of relativity has been used in.../ The thermometer was invented by Galileo Galilei and it is still used...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>4.4 Textos narrativos</p> <p>4.5 Organización de información: secuenciación</p>
5	<p>5. <i>In giving advice seek to help, not to please, your friend</i> [Al dar consejos, procura ayudar, no complacer a tu amigo] (Solon)</p> <p>Funciones:</p> <p>5.1 Dar consejos y sugerencias (Noción de modo: <i>must/should/could</i>) (Expresiones: <i>My belief is that you should/must.../ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is.../ How about...?</i>)</p> <p>5.2 Hablar sobre posibilidades (Expresiones: <i>I think we could.../ What if we.../ Here is something we can/could try.../ It is a good idea to...</i>)</p> <p>5.3 Opinar acerca de alternativas para llevar un estilo de vida saludable (Expresiones: <i>Based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>5.4 Textos persuasivos</p> <p>5.5 Conectores de razón (<i>since, because, because of, as</i>) y de propósito (<i>so that, so</i>)</p>
6	<p>6. <i>Prediction is very difficult, especially if it's about the future</i> [La predicción es muy difícil, especialmente si se trata del futuro] (Niels Bohr)</p> <p>Funciones:</p> <p>6.1 Hacer predicciones (Noción de tiempo: Futuro). (Adverbios de certeza: <i>certainly, definitely, clearly, obviously, probably</i>) (Expresiones: <i>I will probably.../ I will definitely.../ Certainly I will.../ Well, obviously I will.../ I probably won't...</i>)</p> <p>6.2 Expresar planes (Noción de tiempo: Futuro) (Expresiones: <i>In the near future I'm going to.../ I want to.../ I need to.../ I would like to...</i>)</p> <p>6.3 Expresar toma espontáneas de decisiones (Expresiones: <i>I think I will.../ I'll do it right away.../ Perhaps I will.../ I know, I will...</i>)</p> <p>6.4 Intercambiar información sobre planes de vida (Expresiones: <i>I think I need to.../ Well, certainly I won't.../ In the near future, I will definitely...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>6.5 Textos de ciencia ficción</p> <p>6.6 Relaciones de causa efecto en un texto [conjunciones: <i>so, as a result (of),</i></p>

<i>consequently, because of</i>	
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Exposición ( X )	Exámenes parciales ( )
Trabajo en equipo ( X )	Examen final ( )
Lecturas ( X )	Trabajos y tareas ( X )
Trabajo de investigación ( X )	Presentación de tema ( )
Prácticas (taller o laboratorio) ( )	Participación en clase ( )
Prácticas de campo ( )	Asistencia ( )
Aprendizaje por proyectos ( )	Rúbricas ( )
Aprendizaje basado en problemas ( X )	Portafolios ( )
Casos de enseñanza ( )	Listas de cotejo ( )
Otras (especificar) Cuadros comparativos Cuadros sinópticos Mapas mentales Líneas de tiempo Trípticos	Otras (especificar) Sumativa Coevaluación

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	<p>Para impartir esta asignatura el docente deberá comprobar un nivel de dominio mínimo de inglés equivalente a C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Tener experiencia comprobable como docente. Ser egresado de la licenciatura en cualquiera de las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de Inglés de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM</li> <li>• Letras y Literatura Modernas Inglesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM</li> <li>• Educación con especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de cualquiera de las Escuelas Normales Superiores de México</li> <li>• Enseñanza del inglés como lengua extranjera en alguna universidad pública del país o universidad privada reconocida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM</li> </ul> <p>En el caso de no contar con título de estas especialidades, el aspirante deberá tener estudios de bachillerato con promedio mínimo de 8.0, documentos probatorios de que está cursando alguna licenciatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera y alguna de las opciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haber aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas Extranjeras (COEL) de la UNAM, o bien,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener el diploma del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM</li> </ul>
Experiencia docente	Es deseable contar con experiencia docente.
Otra característica	El profesor debe cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA).
<b>Bibliografía básica:</b>	
<p>Azar, B. &amp; Hagen, S. (2011). <i>Fundamentals of English Grammar</i>. New York: Pearson Longman.</p> <p>Doff, A. &amp; Jones, C. (2007). <i>Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study</i>. Italy: Cambridge University Press.</p> <p>Larsen-Freeman, D. (Dir.) (2007). <i>Grammar Dimensions 1, 2: Form-Meaning-Use</i>. Massachusetts: Thomson Heinle.</p> <p>Mitchell, H.Q. &amp; Parker, S. (2004). <i>Live English Grammar: Beginners, Elementary, &amp; Pre-Intermediate</i>. London: MM Publications.</p> <p>Murphy, R. (2001). <i>Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, R. (2002). <i>Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Swan, M. &amp; Walter, C. (2004). <i>The Good Grammar Book. A new grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English</i>. China: Oxford University Press.</p>	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
<p>British Council. (2017). <i>Learn English Teens</i>. Reino Unido. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a></p> <p>BBC. (2017). <i>Learning English</i>. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a></p> <p>DGENP Multiskill Language Practice Teachers' Blog. (Febrero 2017). Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="https://dgenpenlishteachersblog.wordpress.com/">https://dgenpenlishteachersblog.wordpress.com/</a></p> <p>UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (2011). <i>English Media</i>. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://www.cuaed.unam.mx/english_media/">http://www.cuaed.unam.mx/english_media/</a></p> <p>UNAM. Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. (2017). Portal TIC. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <a href="http://www.tic.unam.mx/index.html">http://www.tic.unam.mx/index.html</a></p>	