



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996



<b>Programa</b>					
<b>Lengua Extranjera Inglés V</b>					
<b>Clave</b> 1506	<b>Semestre / Año</b> 5º	<b>Créditos</b> 12	<b>Área</b>		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Lenguaje, cultura y comunicación	
			<b>Etapas</b>	Profundización	
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab. ( ) Sem. ( )		<b>Tipo</b>	T (X) P ( ) T/P ( )	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( )		<b>Horas</b>		
	Optativo ( )				
	Obligatorio de elección (X)				
	Optativo de elección ( )				
			<b>Semana</b>	<b>Semestre / Año</b>	
			Teóricas 3	Teóricas 90	
			Prácticas 0	Prácticas 0	
			Total 3	Total 90	

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( X )	
<b>Asignatura antecedente</b>	Lengua extranjera Inglés IV
<b>Asignatura subsecuente</b>	Lengua Extranjera Inglés VI
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

## I. Presentación

La asignatura de *Lengua Extranjera Inglés V* tiene como propósito que el alumno continúe el aprendizaje del inglés utilizando, además de las nociones contenidas en el programa de Lengua Extranjera Inglés IV, funciones con las cuales seguirá desarrollando habilidades comunicativas.

El término ‘función’ refiere al propósito que impulsa a un individuo a comunicarse con alguien más. Partiendo del concepto de que todo acto de habla persigue un propósito (función comunicativa), los contenidos conceptuales de este curso se enumeran utilizando verbos en infinitivo que promueven el uso del idioma desde la perspectiva de su funcionalidad.

En contraste con propuestas programáticas anteriores de Lengua Extranjera Inglés V, la presente promueve el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés por medio de funciones comunicativas mientras se propicia el aprendizaje consciente a partir de su significado, uso y forma. Tomando en cuenta las condiciones socioculturales y de aprendizaje de los alumnos de la ENP, se consideran elementos del programa de Lengua extranjera Inglés IV, tales como el uso de nociones y la concientización del uso de la lengua.

Los contenidos **conceptuales** son: a) nociones (tiempo y modo); b) funciones comunicativas (intercambiar información, narrar eventos pasados, describir cambios, narrar anécdotas, dar recomendaciones y expresar predicciones) que presentan expresiones detonadoras del uso de lenguaje; c) aspectos gramaticales (simple, progresivo y perfecto); d) tipos de texto (oral y escrito) y estrategias de lectura; y e) contenidos dirigidos a promover la concientización del uso de la lengua (Consciousness-Raising, CR), es decir, fomentar el desarrollo de sensibilidad y conciencia respecto de las formas y funciones del idioma Inglés. Los **procedimentales** se presentan como: a) acciones que manifiestan el nivel de producción y comprensión esperado; b) actuaciones para representar el uso de la lengua asociadas a habilidades cognitivas; c) acciones tanto para la familiarización con diversos textos orales y escritos como para la aplicación de estrategias de decodificación y de comprensión de los mismos; y d) situaciones problematizadoras de los contenidos dirigidas a promover el aprendizaje consciente del uso de la lengua. Los **actitudinales** se derivan de los ejes temáticos de cada unidad, así como de valores asociados al uso de los contenidos en situaciones comunicativas cotidianas.

En cuanto a la contribución al perfil de egreso correspondiente al quinto año del bachillerato de la ENP, se espera que los alumnos utilicen habilidades lingüísticas y comunicativas para la comprensión y producción oral y escrita en inglés a nivel A2- del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y puedan, con ello, desenvolverse en su vida cotidiana y académica. Se pretende, por tanto, lograr un aprendizaje de la lengua más integral, no sólo que propicie el uso competente de la

lengua extranjera, sino que, a su vez, induzca un desarrollo personal más amplio como lo es el configurar su identidad.

Con base en lo anterior, los alumnos estarán en condiciones de desarrollar: 1) su capacidad de comunicación oral y escrita en inglés para interactuar en escenarios sociales, en favor de relaciones interpersonales y académicas, para la generación de conocimientos; 2) su autonomía, siendo conscientes y responsables de su propio aprendizaje; 3) su conciencia intercultural para propiciar una mentalidad abierta, siendo críticos y reflexivos sobre la cultura de la lengua meta y la propia; y 4) su creatividad, utilizando TIC como facilitadoras de su aprendizaje.

## **II. Objetivo general**

El alumno aplicará funciones comunicativas de intercambio de información, narración, descripción de cambios y expresión de sugerencias y predicciones, así como nociones de tiempo y modo por medio de la interacción en situaciones comunicativas, para el desarrollo de habilidades sociales, académicas, digitales, y para el fomento de valores que le permitan convivir en su entorno.

## **III. Unidades y números de horas**

**Unidad 1. *The open exchange information can have a positive global impact***  
**[La información de intercambio abierto puede tener un impacto global positivo]**

**(Biz Stone)**

Número de horas: 15

**Unidad 2. *Those who don't remember the past are condemned to repeat it***  
**[Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo]**

**(George Santayana)**

Número de horas: 15

**Unidad 3. *For the world has changed and we must change with it***  
**[El mundo ha cambiado y debemos cambiar con él]**

**(Barack Obama)**

Número de horas: 15

**Unidad 4. *One good anecdote is worth a volume of biography***  
**[Una anécdota bien vale un volumen de biografía]**

**(William Ellery Channing)**

Número de horas: 15

**Unidad 5. *In giving advice seek to help, not to please, your friend***  
**[Al dar consejos, procura ayudar, no complacer a tu amigo]**  
**(Solon)**

Número de horas: 15

**Unidad 6. *Prediction is very difficult, especially if it's about the future***  
**[La predicción es muy difícil, especialmente si se trata del futuro]**  
**(Niels Bohr)**

Número de horas: 15

#### **IV. Descripción por unidad**

**Unidad 1. *The open exchange information can have a positive global impact***  
**[La información de intercambio abierto puede tener un impacto global positivo]**  
**(Biz Stone)**

#### **Objetivos Específicos**

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de intercambiar información personal y profesional describiendo la vida y acciones actuales de líderes para reflexionar sobre su influencia en el mundo.
- Diferenciará hechos de opiniones por medio de la interacción con textos descriptivos para intercambiar información sobre la vida cotidiana de líderes actuales.

#### **Contenidos Conceptuales**

##### **Funciones**

- 1.1 Intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas (Noción tiempo presente con carácter temporal/permanente) (Expresiones: *She's originally from.../ He earns his living as a.../ She works for.../ He's doing a bit of.../ Where does she come from?*)
- 1.2 Describir la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: *I'm not often.../ ...every year./ once in a while.../ ...monthly, yearly*)
- 1.3 Describir el espacio y tiempo en el que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: *He is working in.../ He works for.../ ...in Winter./ ...now/ She's currently...*)
- 1.4 Opinar sobre las acciones que se llevan a cabo en torno a una profesión o puesto de trabajo. (Expresiones: *I think.../ I believe that.../ In my opinion...*)

### **Textos orales y escritos**

- 1.5 Textos informativos
- 1.6 Hechos y opiniones

**Concientización del uso de la lengua:** Diferencias entre presente simple y presente progresivo / Auxiliaries *Do, Does* / Auxiliary *am, is, are +ing*

### **Contenidos Procedimentales**

- 1.7 Descripción de información personal, rutinas, hábitos y actividades temporales actuales
- 1.8 Descripción de la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas
- 1.9 Descripción de espacio y tiempo en el que se realizan actividades cotidianas
- 1.10 Discusión sobre las acciones que los líderes están llevando a cabo para influir en otros

### **Textos orales y escritos**

- 1.11 Identificación de las características de textos informativos
- 1.12 Diferenciación de hechos (información objetiva) y opiniones (información subjetiva) en un texto informativo en un cuadro comparativo

**Concientización del uso de la lengua:** Opinar sobre hechos y actividades cotidianas de líderes actuales

### **Contenidos Actitudinales**

- 1.13 Concientización sobre el liderazgo responsable

### **Unidad 2. *Those who don't remember the past are condemned to repeat it***

**[Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo]**

**(George Santayana)**

### **Objetivos Específicos**

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de describir eventos pasados identificando personajes y elementos históricos destacados para promover una reflexión crítica sobre la historia.
- Identificará información detallada por medio de la interacción con textos de difusión histórica para describir eventos y personajes históricos relevantes.

## **Contenidos Conceptuales**

### **Funciones**

- 2.1 Relatar eventos pasados (Noción de tiempo pasado) (Expresiones: *In a time when.../ By the end of the 19th century.../ During the early.../ The morning of 18 August 1590...*)
- 2.2 Describir el tiempo y la secuencia en los que sucedieron eventos pasados (Preposiciones de tiempo *in/on/at*) (Expresiones: *...in the beginning.../ at first.../ at the end...*)
- 2.3 Hablar sobre personajes y elementos destacados en una narración (Voz pasiva en pasado) (Expresiones: *By 1823, Mexicans of all classes were fed up with emperor Agustín de Iturbide.../ History is written by...*)
- 2.4 Compartir información de diversas fuentes históricas (Expresiones: *On this day in 1977.../ The history of... is a history of.../ Our history is set in.../ For decades, archaeologists and historians...*)

### **Textos orales y escritos**

- 2.5 Textos de difusión histórica
- 2.6 Identificación de información específica

**Concientización del uso de la lengua:** Reconocimiento de sujeto y objeto / Uso de la voz activa y la voz pasiva / *be* como auxiliar de la voz pasiva

### **Contenidos Procedimentales**

- 2.7 Descripción de eventos pasados
- 2.8 Descripción de la secuencia en la que sucedieron eventos pasados
- 2.9 Descripción de eventos pasados destacando la función de diversos personajes y elementos
- 2.10 Comparación de diferentes versiones de un evento histórico

### **Textos orales y escritos**

- 2.11 Identificación de las características de textos narrativos de difusión histórica
- 2.12 Clasificación de información con relación a elementos de personajes, lugares y fechas en un cuadro sinóptico

**Concientización del uso de la lengua:** Describir eventos históricos destacando personajes y elementos relevantes

### **Contenidos Actitudinales**

- 2.13 Fomento de una reflexión crítica sobre la historia

**Unidad 3. *For the world has changed and we must change with it***  
**[El mundo ha cambiado y debemos cambiar con él]**  
**(Barack Obama)**

**Objetivos Específicos**

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de describir cambios comparando y contrastando características de diversas especies para promover el respeto a la biodiversidad.
- Identificará ideas principales y secundarias por medio de la interacción con textos científicos de reseña para describir cambios y características vigentes de diversas especies.

**Contenidos Conceptuales**

**Funciones**

- 3.1 Describir cambios con respecto a características físicas y de comportamiento (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto) (Expresiones: *Reptiles have been on this planet for an estimated.../ Whales haven't always had.../ Turtles prehistoric morphology has changed little in the last...*)
- 3.2 Comparar y contrastar características físicas y de comportamiento (Expresiones: *The powerful-looking reptiles have always had the widest and flattest heads.../ Their ears were smaller than those of today's...*)
- 3.3 Hablar acerca de los cambios de diversas especies (Expresiones: *...have been the fastest hunters for/since.../ ...have become better swimmers for a long time.*)

**Textos orales y escritos**

- 3.4 Textos científicos de reseña
- 3.5 Ideas principales y secundarias

**Concientización del uso de la lengua:** auxiliar *have/has* en el aspecto perfecto / relación entre presente y pasado / adjetivos y adverbios comparativos y superlativos

**Contenidos Procedimentales**

- 3.6 Descripción de características físicas y de comportamiento vigentes en especies
- 3.7 Comparación de cambios con respecto a características físicas y de comportamiento en diversas especies
- 3.8 Explicación de los resultados evolutivos en características físicas y de comportamiento en diversas especies

**Textos orales y escritos**

- 3.9 Identificación de las características de textos científicos de reseña
- 3.10 Organización de ideas principales y secundarias en un mapa mental

**Concientización del uso de la lengua:** Describir características vigentes en diversas especies y su conexión con el pasado reflejando cambios físicos y de comportamiento.

## Contenidos Actitudinales

3.11 Reconocimiento de la biodiversidad y fomento de su preservación

## Unidad 4. *One good anecdote is worth a volume of biography*

[Una anécdota bien vale el capítulo de una biografía]

(William Ellery Channing)

## Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de relatar historias describiendo anécdotas sobre descubrimientos científicos para fomentar el interés sobre la solución de problemas apremiantes para la sociedad.
- Organizará información de manera secuencial por medio de la interacción con textos informativos para narrar descubrimientos científicos.

## Contenidos Conceptuales

### Funciones

- 4.1 Relatar una anécdota (Noción de tiempo pasado con carácter temporal) (Expresiones: *In the early days, without running water, gas, or electricity, people were doing.../ Fleming was studying influenza when.../ While Newton was sitting under an apple tree...*)
- 4.2 Describir la secuencia de acontecimientos anecdóticos (Expresiones: *Before 1800 not many people.../ For another century after...*)
- 4.3 Hablar sobre personajes y acontecimientos relevantes en una anécdota. (Voz pasiva) (Expresiones: *Penicillin was discovered when.../ The theory of relativity has been used in.../ The thermometer was invented by Galileo Galilei and it is still used...*)

### Textos orales y escritos

- 4.4 Textos narrativos
- 4.5 Organización de información: secuenciación

**Concientización del uso de la lengua:** diferencias entre pasado simple y pasado progresivo / auxiliar *did* / auxiliar *was, were +ing*

### Contenidos Procedimentales

- 4.6 Descripción de anécdotas
- 4.7 Descripción de la secuencia de anécdotas
- 4.8 Explicación detallada de anécdotas destacando el funcionamiento de objetos e inventos



### **Textos orales y escritos**

- 4.9 Identificación de las características de textos narrativos de difusión científica
- 4.10 Organización de la información de forma secuencial en una línea de tiempo

**Concientización del uso de la lengua:** narrar anécdotas relacionadas con descubrimientos científicos y su relevancia.

### **Contenidos Actitudinales**

- 4.11 Fomento del interés por la ciencia para la solución de problemas apremiantes para la sociedad

### **Unidad 5. *In giving advice seek to help, not to please, your friend***

**[Al dar consejos, procura ayudar, no complacer a tu amigo]**

**(Solón)**

### **Objetivos Específicos**

El alumno:

- Aplicará las funciones comunicativas de dar recomendaciones expresando sugerencias, probabilidades, posibilidades para fomentar un estilo de vida saludable.
- Identificará razones y propósitos por medio de interactuar con textos persuasivos para sugerir estilos de vida saludables.

### **Contenidos Conceptuales**

#### **Funciones**

- 5.1 Dar consejos y sugerencias (Noción de modo: *must/should/could*) (Expresiones: *My belief is that you should/must.../ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is.../ How about...?*)
- 5.2 Hablar sobre posibilidades (Expresiones: *I think we could.../ What if we.../ Here is something we can/could try.../ It is a good idea to...*)
- 5.3 Opinar acerca de alternativas para llevar un estilo de vida saludable (Expresiones: *Based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...*)

### **Textos orales y escritos**

- 5.4 Textos persuasivos
- 5.5 Conectores de razón (*since, because, because of, as*) y de propósito (*so that, so*)

**Concientización del uso de la lengua:** significado de modales: *must, should, could* / modal + forma simple

## Contenidos Procedimentales

- 5.6 Expresión de sugerencias
- 5.7 Expresión de probabilidades y posibilidades
- 5.8 Discusión sobre alternativas para llevar a cabo un estilo de vida saludable

## Textos orales y escritos

- 5.9 Identificar las características de los textos persuasivos
- 5.10 Describir razones y propósitos en un tríptico informativo

**Concientización funcional de la lengua:** discutir alternativas para tener un estilo de vida (física y mental) saludable

## Contenidos Actitudinales

- 5.11 Fomento de la vida saludable mediante la concientización de alternativas viables

## Unidad 6. *Prediction is very difficult, especially if it's about the future*

[La predicción es muy difícil, especialmente si se trata del futuro]

(Niels Bohr)

## Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de expresar predicciones, planes y decisiones espontáneas describiendo posibles panoramas futuros para reflexionar acerca de la importancia de plantear un plan de vida.
- Identificará las características de los textos de ciencia ficción para reflexionar acerca de la relación causa-efecto que existe entre el presente y el futuro para discutir sobre planes de vida.

## Contenidos Conceptuales

### Funciones

- 6.1 Hacer predicciones (Noción de tiempo: Futuro). (Adverbios de certeza: *certainly, definitely, clearly, obviously, probably*) (Expresiones: *I will probably.../ I will definitely.../ Certainly I will.../ Well, obviously I will.../ I probably won't...*)
- 6.2 Expresar planes (Noción de tiempo: Futuro) (Expresiones: *In the near future I'm going to.../ I want to.../ I need to.../ I would like to...*)
- 6.3 Expresar toma espontáneas de decisiones (Expresiones: *I think I will.../ I'll do it right away.../ Perhaps I will.../ I know, I will...*)
- 6.4 Intercambiar información sobre planes de vida (Expresiones: *I think I need to.../ Well, certainly I won't.../ In the near future, I will definitely...*)

### **Textos orales y escritos**

6.5 Textos de ciencia ficción

6.6 Relaciones de causa efecto en un texto [conjunciones: *so, as a result (of), consequently, because of*]

**Concientización del uso de la lengua:** Ubicación de adverbios de certeza en afirmativo y negativo / Futuro: sujeto + *will* + verbo + adverbio + complemento / sujeto + adverbio + *won't* + verbo + complemento / Auxiliar *am, is are* + *going to...* / Auxiliar *will* + *bare infinitive*

### **Contenidos Procedimentales**

6.7 Expresión de predicciones y su nivel de certeza con base en situaciones presentes

6.8 Expresión de planes con base en situaciones presentes

6.9 Expresión de toma espontánea de decisiones

6.10 Discusión de planes de vida

### **Textos orales y escritos**

6.11 Identificación de las características de los textos de ciencia ficción

6.12 Reconocimiento de relaciones de causa-efecto contenidas en un cuadro sinóptico

**Concientización funcional de la lengua:** Discusión de planes de vida por medio de la expresión de predicciones y toma de decisiones basados en una situación actual

### **Contenidos Actitudinales**

6.13 Fomento de la concientización de la relación causa y consecuencia que guarda el presente y el futuro en la toma de decisiones para hacer un plan de vida

## **V. Sugerencias de trabajo**

Los aspectos complementarios para el enfoque funcional de este programa son la exposición a un *input* entendible atendiendo la comprensión y después la producción de la lengua mediante el uso de recursos auténticos. Asimismo, se enfatiza en el desarrollo de habilidades comunicativas que favorecen la transversalidad en la enseñanza de las lenguas extranjeras en la ENP. Se presta atención al significado de la lengua por medio de la enseñanza de una gramática orientada al uso más que a la estructura, con el fin de propiciar una comunicación en diferentes contextos.

Así mismo, se retoman elementos teórico-metodológicos del Enfoque Natural y la Gramática Comunicativa como herramientas para promover la enseñanza y el aprendizaje del inglés de forma dinámica. Del Enfoque Natural se consideran elementos como la exposición a un *input* comprensible atendiendo la comprensión y después la producción de la lengua mediante el uso de recursos auténticos. Este enfoque, al igual que el Enfoque Comunicativo, tiene como objetivo el desarrollo de habilidades comunicativas que favorecen la transversalidad en la enseñanza de lenguas extranjeras en la ENP. Además, este enfoque sustenta la idea de que el aprendizaje exitoso de una lengua consiste en comunicar significados, de ahí que se retoma la aportación de la Gramática

Comunicativa cuyo enfoque se basa en la enseñanza de una gramática orientada al uso de la lengua más que en la estructura, con el fin de propiciar una comunicación en diferentes contextos.

Cada unidad del programa propone el involucramiento con un tipo de texto que se concibe como un material auténtico portador de contenido académico (*input*). El *input* sirve como punto de partida para generar situaciones comunicativas auténticas relacionadas con las funciones a desarrollar en la unidad, es decir, para procesar la información de manera significativa. En este sentido, en aras de promover el aprendizaje de los alumnos, se espera que, como resultado de la búsqueda, recuperación, análisis y síntesis de información en inglés, se elaboren productos no lingüísticos de aprendizaje (*outcome*) tales como cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas mentales, líneas de tiempo y trípticos informativos, con la finalidad de utilizar las funciones de la lengua de forma concreta.

## **VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje**

Se propone una coevaluación donde intervienen los alumnos y el profesor, la cual observa constructos lingüísticos tales como la forma y el uso de la lengua así como aspectos formativos que incluyen el desempeño, la responsabilidad, la creatividad y el trabajo colaborativo. Asimismo, se sugiere el empleo de instrumentos de evaluación sumativa y formativa por unidad, por medio de rúbricas para promover la autorregulación y la metacognición como resultado del conocimiento previo de los criterios de evaluación por parte de los alumnos, con la finalidad de cotejar la producción oral y escrita, así como la valoración de la comprensión lectora y auditiva.

## **VII. Fuentes básicas**

- Azar, B. & Hagen, S. (2011). *Fundamentals of English Grammar*. New York: Pearson Longman.
- Doff, A. & Jones, C. (2007). *Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study*. Italy: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (Dir.) (2007). *Grammar Dimensions 1, 2: Form-Meaning-Use*. Massachusetts: Thomson Heinle.
- Mitchell, H.Q. & Parker, S. (2004). *Live English Grammar: Beginners, Elementary, & Pre-Intermediate*. London: MM Publications.
- Murphy, R. (2001). *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2002). *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swan, M. & Walter, C. (2004). *The Good Grammar Book. A new grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English*. China: Oxford University Press.

## VIII. Fuentes complementarias

British Council. (2017). *Learn English Teens*. Reino Unido. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

BBC. (2017). *Learning English*. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

DGENP Multiskill Language Practice Teachers' Blog. (Febrero 2017). Recuperado el 9 de abril de 2017, de <https://dgenpenglishteachersblog.wordpress.com/>

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (2011). *English Media*. Recuperado el 9 de abril de 2017, de [http://www.cuaed.unam.mx/english\\_media/](http://www.cuaed.unam.mx/english_media/)

UNAM. Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. (2017). Portal TIC. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <http://www.tic.unam.mx/index.html>

## IX. Perfil profesiográfico

El profesor debe cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA).

Para impartir esta asignatura el docente deberá comprobar un nivel de dominio mínimo de inglés equivalente a C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Tener experiencia comprobable como docente. Ser egresado de la licenciatura en cualquiera de las siguientes especialidades:

- Enseñanza de Inglés de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM
- Letras y Literatura Modernas Inglesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM
- Educación con especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de cualquiera de las Escuelas Normales Superiores de México
- Enseñanza del inglés como lengua extranjera en alguna universidad pública del país o universidad privada reconocida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM

En el caso de no contar con título de estas especialidades, el aspirante deberá tener estudios de bachillerato con promedio mínimo de 8.0, documentos probatorios de que está cursando alguna licenciatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera y alguna de las opciones siguientes:

- Haber aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas Extranjeras (COEL) de la UNAM, o bien,
- Tener el diploma del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM