



**FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL**

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b></p> <p><b>Plan de estudios 1996</b></p>	
---	---	---

<p><b>Programa</b></p> <p><b>Historia de México II</b></p>	
--	--

<b>Clave</b>	<b>Semestre / Año</b>	<b>Créditos</b>	<b>Área</b>	
			<b>Campo de conocimiento</b>	Histórico-social
			<b>Etapa</b>	Profundización
1504	5°	12		

<b>Modalidad</b>	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	<b>Tipo</b>	T (X) P ( ) T/P ( )
------------------	--------------------------------------	-------------	---------------------

<b>Carácter</b>	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio de elección ( ) Optativo de elección ( )	<b>Horas</b>
-----------------	--	--------------

	Semana		Semestre / Año	
<b>Teóricas</b>	3		<b>Teóricas</b>	90
<b>Prácticas</b>	0		<b>Prácticas</b>	0
<b>Total</b>	3		<b>Total</b>	90

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( X )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Historia Universal III
<b>Asignatura subsecuente</b>	Historia de la cultura Historia del arte Revolución mexicana

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

## Presentación

### Objetivo general:

El alumno aplicará los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de la Historia de México en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas y desafíos actuales, mediante el manejo de herramientas propias de la historiografía y de otras disciplinas afines, como la búsqueda de información con rigor académico, la comprensión de textos en español y otras lenguas, la escritura reflexiva, el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada.

Además, el alumno desarrollará una conciencia espacio temporal y social que fortalezca una identidad nacional, en el marco de su relación con el mundo, en favor de la convivencia pacífica, la solidaridad, la promoción de la equidad y el respeto a la alteridad. Al mismo tiempo adquirirá experiencias que estimulen su curiosidad, el interés y el gusto por conocer, así como nuevas alternativas de promoción cultural y de recreación.

### Objetivos específicos:

- Contrastará los proyectos y políticas económicas implementadas, desde la etapa novohispana hasta nuestros días, haciendo énfasis en las repercusiones que han tenido en los procesos productivos y de intercambio nacional y regional, así como en el papel de México ante el mercado mundial, para que asuma una actitud consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país.
- Construirá explicaciones acerca de los alcances y límites de los procesos migratorios, así como de los movimientos sociales, a partir del estudio de los sujetos actuantes, sus necesidades o demandas y contexto histórico, para advertir el carácter multicausal de la dinámica y diversidad social mexicana y reconocer los desafíos que representan la desigualdad, la injusticia social y la intolerancia.
- El alumno explicará el proceso y los problemas de la construcción del Estado mexicano y de la ciudadanía, en razón de su estructura, funcionamiento y relaciones con el contexto internacional, para actuar como ciudadano responsable y con capacidad para la colaboración, organización y participación en la vida pública del país.
- El alumno contrastará y evaluará el proceso de construcción de las expresiones culturales mexicanas y la influencia que han ejercido en la conformación del país, a través del estudio de la multiplicidad de identidades que lo integran, el desarrollo y difusión del pensamiento científico (abonado o en contraposición con el religioso) y diversas expresiones artísticas, con el fin de identificar la mexicanidad en un mundo globalizado, y de valorar, disfrutar, respetar y conservar el patrimonio cultural de la nación.

### Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<b>Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial</b>	22	

2	<b>La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales</b>	22	
3	<b>La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo</b>	24	
4	<b>Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio</b>	22	
<b>Total</b>		<b>90</b>	
<b>Suma total de horas</b>		<b>90</b>	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Tema</b>	<b>Subtemas</b>
1	<p>1. Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial</p> <p>1.1 De la economía novohispana a los primeros intentos de desarrollo económico independiente</p> <p style="margin-left: 20px;">a) De la economía en el México Antiguo a la inserción en el mercado mundial bajo el dominio español</p> <p style="margin-left: 20px;">b) Las iniciativas para la construcción de una economía independiente entre la guerra de independencia y la república restaurada: el proteccionismo y el librecambio</p> <p>1.2 El crecimiento económico moderno desde el liberalismo, la regulación institucional y el neoliberalismo</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Las permanencias, rupturas y transformaciones entre la economía del Porfiriato y la de la revolución mexicana</p> <p style="margin-left: 20px;">b) La industrialización acelerada y la estabilidad económica en el marco de la sustitución de importaciones</p> <p style="margin-left: 20px;">c) Desregulación, reprivatización y globalización desde el neoliberalismo: alcances y retos</p> <p>1.3 Los desafíos para la estabilidad y el desarrollo económico frente al libre mercado actual</p> <p style="margin-left: 20px;">a) De la industria minera y petrolera a la posible diversificación del sistema productivo</p> <p style="margin-left: 20px;">b) La falta de integración y desarrollo del sistema productivo (industrial, agropecuario y de servicios) y la inseguridad alimentaria</p> <p style="margin-left: 20px;">c) El crecimiento desigual frente a la deuda pública externa y la dependencia tecnológica</p>
2	<p>2. La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales</p> <p>2.1 Migración, poblamiento y dinámica social</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Las inmigraciones a partir de la conquista: presencias y aportaciones a la sociedad contemporánea</p> <p style="margin-left: 20px;">b) Los procesos migratorios internos a partir del siglo XX</p> <p style="margin-left: 20px;">c) La migración de mexicanos a Estados Unidos de América: contexto, repercusiones y desafíos</p> <p>2.2 Grupos y movimientos sociales en el siglo XX y XXI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los movimientos indígenas y campesinos en su lucha por la tierra y el reconocimiento</li> <li>b) Los movimientos de la clase trabajadora por sus derechos: alcances y límites</li> <li>c) Los estudiantes y sus luchas ante el autoritarismo</li> </ul> <p>2.3 Nuevos grupos organizados, conflictos y demandas en el contexto actual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las luchas por la equidad y la inclusión: movimientos de género y diversidad sexual</li> <li>b) Las movilizaciones sociales en interrelación con lo urbano y con la agenda global</li> </ul>
3	<p>3. La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo</p> <p>3.1 Origen, cambios y permanencias del Estado nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Del régimen virreinal al establecimiento del Estado independiente</li> <li>b) Formas de gobierno, proyectos de nación y luchas por el poder: monarquismo y republicanism; liberalismo y conservadurismo en el siglo XIX; nacionalismo revolucionario y neoliberalismo</li> <li>c) Desafíos en la consolidación del Estado: regionalismo, poder centralizado, intervenciones extranjeras, política exterior, sistema de partidos e intentos de democratización</li> </ul> <p>3.2 Los derroteros de la ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proyectos y contextos en la definición del ciudadano en los siglos XIX y XX</li> <li>b) Las garantías individuales y los derechos sociales desde la perspectiva del Estado liberal, del Estado posrevolucionario y del Estado neoliberal</li> <li>c) La ciudadanía mexicana en el contexto de la globalización: alcances y retos</li> </ul>
4	<p>4. Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio</p> <p>4.1 El desarrollo del pensamiento científico, el ámbito religioso y las instituciones educativas en la formación cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los colegios religiosos como centros educativos y de promoción del conocimiento en la Nueva España</li> <li>b) El proceso de secularización del conocimiento en el siglo XIX frente al poder eclesiástico: el proyecto educativo liberal y el papel de las sociedades científicas</li> <li>c) La educación en el marco de la globalización y de la libertad de conciencia frente a la tradición religiosa</li> </ul> <p>4.2 La formación de las identidades desde la aculturación y la interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aculturación y resistencia cultural en la conformación de las creencias y las costumbres de la Nueva España</li> <li>b) Elementos constitutivos de la identidad nacional y de las identidades regionales en los siglos XIX y XX: permanencias y transformaciones</li> <li>c) Los retos de las expresiones culturales mexicanas en el contexto de la globalización</li> </ul> <p>4.3 El arte mexicano como patrimonio cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La diversidad patrimonial y su construcción histórica a través de las artes:</li> </ul>

	música, arquitectura, danza, pintura, arte popular, etc.	
	b) Los riesgos de deterioro y destrucción del patrimonio cultural en el contexto de la globalización y sus posibles soluciones	
	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Exposición	( X )	Exámenes parciales ( X )
Trabajo en equipo	( X )	Examen final ( X )
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas ( X )
Trabajo de investigación	( X )	Presentación de tema ( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase ( )
Prácticas de campo	( )	Asistencia ( )
Aprendizaje por proyectos	( X )	Rúbricas ( X )
Aprendizaje basado en problemas	( X )	Portafolios ( X )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo ( X )
Otras (especificar)		Otras (especificar)
Análisis de casos		Proyectos de investigación
Debates		Escalas estimativas
Recursos multimedia		Guiones de diálogo o discusión
Mapas histórico-geográficos		
Líneas de tiempo		
Cuadros estadísticos		
Monografías		
Ensayos		
Reseñas		
Análisis de gráficos		
Análisis de fuentes		

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Tener título de licenciatura en Historia (promedio mínimo de 8.0) Otros profesionistas como licenciados en Estudios Latinoamericanos, Ethnohistoria, Geohistoria e Historia del Arte y carreras afines pueden impartir la asignatura, sólo en el caso de que hayan concluido estudios de posgrado (maestría o doctorado) en Historia.
Experiencia docente	Es deseable contar con experiencia docente.
Otra característica	El docente de la asignatura de Historia de México deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>● dominar los contenidos de la asignatura, así como los métodos de investigación histórica;</li> <li>● comunicar de forma clara y contextualizada los procesos históricos, atendiendo los problemas apremiantes del mundo actual, así como los conocimientos, intereses y experiencias que los alumnos tengan al respecto;</li> <li>● ser hábil en la planeación, articulación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje;</li> <li>● diseñar, organizar y poner en práctica actividades de aprendizaje, materiales didácticos (tradicionales y digitales), así como instrumentos de evaluación actualizados, coherentes con el enfoque formativo de la asignatura y el perfil de egreso de la institución;</li> <li>● tener disposición para la actualización continua en la disciplina, la</li> </ul>

	<p>didáctica del área y el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, como medio para mejorar e innovar su práctica docente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● asumir cabalmente su responsabilidad y actitud docente de acuerdo con el Marco Institucional de Docencia de la UNAM.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Alberro, S., y Gonzalbo A., P. (2013). <i>La sociedad novohispana: estereotipos y realidades</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Bizberg, I. y Zapata F.(coord.). (2010), <i>Movimientos sociales. Los grandes problemas de México</i> (6) . México: El Colegio de México.</p> <p>Cárdenas S., E. (2015). <i>El largo curso de la economía mexicana 1780 a nuestros días</i>. En <a href="http://www.historiaeconomicademexico.mx/">http://www.historiaeconomicademexico.mx/</a></p> <p>Carmagnani, M. (coord.). (2015). <i>La economía. México</i>: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Fundación Mapfre: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Cieslik, T. (2013). <i>La globalización: retos y oportunidades para México</i>. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Recuperado de <a href="http://www.hacer.org/pdf/Cieslik00.pdf">http://www.hacer.org/pdf/Cieslik00.pdf</a></p> <p>Commons, A. (2002). <i>Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía.</p> <p>Conde, T., Franco, E. (1994). <i>Historia mínima del arte mexicano en el siglo XX</i>. México: ATTAME.</p> <p>Douglas S., M, Durand, J. y Nolan J. M. (2009). <i>Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos</i>, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Cámara de Diputados LIX Legislatura</p> <p>Hernández, R. (2016). <i>Historia mínima del El Partido Revolucionario Institucional</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Kuntz F., S. (coord.). (2012). <i>La economía Mexicana, 1519-2010</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Márquez, G. (coord.). (2014). <i>Claves de la historia económica de México. El desempeño de largo plazo (siglos XVI - XXI)</i>. México: Fondo de Cultura Económica, Conaculta.</p> <p>Monsiváis, C. (2010). <i>Historia mínima de la cultura mexicana en el siglo XX</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Novelo, V. (2007). <i>Artesanos, artesanías y arte popular de México</i>. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.</p> <p>Pérez C., E. y Santos C., C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. <i>Papeles de población</i>, 19(76), 53-88. Recuperado en 09 de noviembre de 2016, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-74252013000200003&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-74252013000200003&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p> <p>Reina.L. (2010). <i>Los Movimientos Indígenas y Campesinos</i>, México: Nostra.</p> <p>Rodríguez K., A. (coord.) (2015). <i>La población y la sociedad, 1808-2014</i>. Prol. Alicia Hernández Juárez. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Fundación Mapfre: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Serrano, F. (2013). <i>Historia mínima de las Constituciones de México</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Vázquez, J. Z., Meyer, L., Falcón, R., Escalante, P. (2008). <i>Historia de México</i>. México: Santillana.</p>	

### **Bibliografía complementaria:**

- Aguilar Camín, H. y Meyer, L. (2008). *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Cal y Arena.
- Aguilar Rivera, J. A. (2011). *Las elecciones y el gobierno representativo en México (1810-1910)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Arizpe, L. (2011). Cultura e identidad. Mexicanos en la era global. *Revista de la Universidad de México* (92). [En <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/9211/arizpe/92arizpe.html>]
- Arizpe, L. (octubre de 2011). Migración masiva, cultura creativa. *Revista de la Universidad de México*. En <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/9211/arizpe/92arizpe5.html>
- Arroyo A., Corvera I. (2001). *Enfoques Novedosos del estudio de la Migración de México a Estados Unidos*. Zapopan, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Assadourian, C. S. (1992). La economía colonial: la implantación del sistema productivo europeo en la Nueva España y el Perú. *Journal of Latin American Studies*, vol. 24.
- Ávila S., H. (2015). *La ciudad en el campo: expresiones regionales*. Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Basave B., A. (2011). *México mestizo. Análisis del nacionalismo mexicano en torno a la mestizofilia* (2a edición ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Blancarte, R. (2014). *Historia de la Iglesia católica en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar Meza, R. (2013). Alternancia política y transición a la democracia en México. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, Vol. 6 (No. 12), pp. 33-53. Obtenido en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4741417.pdf>
- Brading, D. (1985). *Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763- 1810)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brading, D. A. (2015). *La Nueva España. Patria y religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Breña, R. (2000). La consumación de la independencia de México: ¿dónde quedó el liberalismo?, en *Revista Internacional de Filosofía Política*, Vol. 16, pp. 59-94. Obtenido en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-2000-16-1000/PDF>
- Cárdenas, E. (2003). El Porfiriato. Integración del mercado y expansión económica. En *Cuándo se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780-1920*, Biblioteca Nueva, Madrid
- Cardoso, C. (1992). *México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social*. México: Nueva Imagen.
- Carmagnani, M. (1994). *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850-1911*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Casar, M. A. (2010). *Sistema político mexicano*. México, Oxford University Press.
- Castañeda Z., J. (2000). La transformación de la hacienda pública: de la República Restaurada al Porfiriato. *Análisis Económico* 15 (32), pp. 257-279. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41303212>
- Concheiro B., L. (2005). *Movimiento e indígena en México: la lucha por la tierra*. Buenos Aires: CLACSO.
- Contreras Bastamante, R. (2013). La crisis de la partidocracia en México. *Revista de Derecho Estasiológico. Ideología y Militancia*. 1(1). Obtenido en: <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derestas/cont/1/ens/ens13.pdf>
- Cordera, R. y Tello, C. (2002). *México, la disputa por la nación. Perspectivas y opciones de desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Corpas Aguirre, M. (2011). México 1810–2010. Identidad y construcción nacional a través de la laicidad. *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos* (53).
- Cruz P., R y Acosta F. (2015). *Migración Interna en México. Tendencias recientes en la movilidad*

- interestatal*. Tijuana. Baja California: El Colegio de la Frontera Norte. Recuperado de <http://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/La%20ciudad%20en%20el%20campo.pdf>
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional. (1994-2005). *Declaraciones de la Selva Lacandona*. México: Centro de Documentación Sobre Zapatismo (CEDOZ). Obtenido en: <http://www.cedo.org/site/content.php?cat=10>
- Escalante, P. y otros. (2010). *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.
- Fernández, J. (2001). *Arte moderno y contemporáneo de México*. 2 tomos. México: Instituto de Investigaciones Estéticas UNAM.
- Fitzgerald, D. (2009). *A Nation of Emigrants. How Mexico Manages Its Migration*. Berkeley and Los Angeles, California: University of California Press.
- Genoveva, V. (2012). Migración entre México y Estados Unidos: historia, problemáticas, teorías y comparación de interpretaciones. *Norteamérica*, 7(1), 223-238 pp. Recuperado en 05 de noviembre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35502012000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100009&lng=es&tlng=es)
- Gil S., I. y Bellingeri, M. (1982). Las estructuras agrarias bajo el porfiriato. En: Ciro Cardoso (coord.), *México en el siglo XIX (1821-1910): Historia económica y de la estructura social*. México: Nueva Imagen.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Gonzalbo A., P. (1992). La familia y las familias en el México colonial. *Estudios sociológicos*, 10 (30).
- Gonzalbo A., P. (2001). *Educación y colonización en la Nueva España 1521-1821*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Haber, S. (1990). La economía mexicana, 1830-1940: obstáculos a la industrialización (I). *Revista de Historia Económica* 8(1), pp. 81-93.
- Hale, Ch. (1987). *El liberalismo mexicano en la época de Mora*. México: Siglo XXI.
- Hansen, R. (2000). *La política del desarrollo mexicano*. México: Siglo XXI.
- Huerta Moreno, M. G. (2005). El neoliberalismo y la conformación del Estado subsidiario. En *Política y Cultura* (No. 24), pp. 121-150. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702406>
- Iturriaga, J. N. (2016). *Gastronomía: Historia ilustrada de México*. (E. Florescano, Ed.) México: Penguin Random House.
- Katz, F. (2002). México: la restauración de la república y el porfiriato. En LBethell, *Historia Económica de América Latina*, Cambridge University Press, vol. 9.
- Kuntz, S. (1999). Los ferrocarriles y la formación del espacio económico en México, 1880-1910. En S., Kuntz y P., Connolly (coord.), *Antologías de historia económica de México: Ferrocarriles y obras públicas*. México: Instituto Mora: El Colegio de Michoacán: El Colegio de México: Instituto de Investigaciones Históricas–UNAM, pp. 105-137. Recuperado de: <http://sandrakuntz.colmex.mx/images/libros/capilb/ferrospacioecon.pdf>
- Kuntz, S. (coord.) (2015). *Historia económica general de México: De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México.
- Lagunas R., Z. (2010). *Población, Migración y Mestizaje en México. Época Prehispánica- Época Colonial*. México: INAH.
- Loeza, S. y Prud'homme, J. F.(coords.). (2010). *Instituciones y Procesos Políticos*. (5) México: El Colegio de México.
- López-Cano, M del P. (1995). *El crédito a largo plazo en el siglo XVI*. México Instituto de Investigaciones Históricas. Recuperado de <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/elcredito/credito.html>



- Macías, A. (2002). *Contra viento y marea: el movimiento feminista en México hasta 1940*, México: UNAM. Programa Universitario de Estudios de Género.
- Maza P., A. (2014). *De liberales a liberadas: pensamiento y movilización de las mujeres en la historia de México (1753-1975)*. México: Nueva Alianza.
- Miño, M. (2001). Élite, crédito y Estado: hilos económicos de una interdependencia. En *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 381-401.
- Monsiváis, C. (1987). *Entrada libre: crónicas de la sociedad que se organiza*. México: Era.
- Navarrete Linares, F. (2016). *México racista. Una denuncia*. México: Penguin Random House.
- Reina L. (2011). Indio, campesino y nación en el siglo XX mexicano: historia e historiografía de los movimientos rurales. México: Siglo XXI.
- Reina L. (2011). Los movimientos indígenas y campesinos. México: Nostra.
- Roldán D., G., Sánchez G., C.(coord.) (2015). *Remesas. Migración y comunidades indígenas en México*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. En [http://www.nacionmulticultural.unam.mx/remesasindigenas/images/pdf/Remesas\\_migracion\\_y\\_comunidades\\_indigenas\\_de\\_Mexico.pdf](http://www.nacionmulticultural.unam.mx/remesasindigenas/images/pdf/Remesas_migracion_y_comunidades_indigenas_de_Mexico.pdf)
- Romero S., M. E. y Blanco, M. (2006). *La Colonia*. México: Océano
- Romero S., M. E. y Jáuregui, L. (2003). *Las contingencias de una larga recuperación: La economía mexicana 1821-1867*. México: Facultad de Economía-UNAM.
- Romo V., R., Téllez V., Y. López, R., J. (2013). Tendencias de la migración interba en México en el periodo reciente. En *La situación demográfica de México 2013*. [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1734/1/images/5\\_Tendencias\\_de\\_la\\_migracion\\_interna\\_en\\_Mexico\\_en\\_el\\_periodo\\_reciente.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1734/1/images/5_Tendencias_de_la_migracion_interna_en_Mexico_en_el_periodo_reciente.pdf)
- Salazar, F. (2004). Globalización y política neoliberal en México, en *El Cotidiano*, Vol. 20 (No. 126), pp. 1-12. Obtenido en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512604>
- Saldaña, J. J., A., L. F. (1994, mayo-agosto). De amateurs a profesionales. Las sociedades científicas mexicanas en el siglo XIX, *Quipu*, 11(2). En <http://www.historiacienciaytecnologia.com>
- Serrano, F. (2013). *Historia mínima de las Constituciones de México*. México: El Colegio de México.
- Shane, C. J. (ed.). (2005). *The Mexicans*. Detroit: Thomson Gale.
- Solana, F., Cardiel, R., Bolaños, R. [coords.]. (2004). *Historia de la educación pública en México*. México: Secretaría de Educación Pública: Fondo de Cultura Económica.
- Sobrino, J. (2013). *Migración Interna en México durante el siglo XX*. México: Consejo Nacional de Población.
- Tena Ramírez, F. (1964). *Leyes fundamentales de México, 1808-1964*. México: Porrúa.
- Tello, C., González, E. y Báez, F. (1989). *México: Informe sobre la crisis (1982-1986)*. México: CIIH/UNAM
- Van Young, E. (2012). La era de la paradoja: la agricultura mexicana a fines del periodo colonial (1750-1810). En: Autor. *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares en la Nueva España, 1750-1821*. México: Alianza, pp. 21-49.
- Velázquez, E. et al. (2010). *Nueva historia general de México*. México: El Colegio de México.
- Villoro, L. (1998). *Los grandes momentos del indigenismo en México* (3ª. ed.). México: El Colegio de México, El Colegio Nacional, Fondo de Cultura Económica.
- Woodford, S. (2011). *Cómo mirar un cuadro*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Zermeño, S. (2003). *México, una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI.
- Zúñiga H., E, Arroyo A., J., Agustín Escobar L. A. y Verdusco I. G. (coords.). (2006). *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países*. Guadalajara: Consejo

Nacional de Población: Universidad de Guadalajara-CIESAS: Casa Juan Pablos: El Colegio de México.