

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### Iniciación Universitaria

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

CLAVE: 1213

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEGUNDO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	01	0	01
No. de horas anuales estimadas	30	0	30
CRÉDITOS	S/C	S/C	S/C

## 2. PRESENTACIÓN

### **a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.**

Desde la creación de la educación secundaria en el país, se estableció en cada escuela un departamento de Orientación, encargado de vigilar la adecuada adaptación del estudiante al medio escolar y social, ayudándolo en la solución de problemas diversos, generalmente relacionados con su rendimiento escolar y fungiendo como un departamento asesor. No es sino hasta 1993, con la reforma del plan de estudios, que se inserta la Orientación educativa, tanto en la SEP como en la ENP en el ciclo de Iniciación Universitaria, siendo una asignatura obligatoria, sin sustituir las actividades de orientación vocacional que se vienen proporcionando a nivel individual y grupal.

La Escuela Nacional Preparatoria, en su Plan de estudios de Iniciación Universitaria, la establece como materia teórica de formación integral que responde a los objetivos de la Institución para favorecer el desarrollo intelectual y emocional del alumno en su paso por esta etapa de su vida.

Esta asignatura requiere, para el logro de sus fines, conducirse de manera práctica y vivencial; todas las actividades deberán relacionarse lo más posible con la problemática personal y escolar, para que se convierta en una herramienta de soporte a las habilidades y actitudes del estudiante durante el ciclo escolar generando intereses para su vida futura.

Por lo anterior, se propone un manejo dinámico de la información lo que implica hacer énfasis no solo en el contenido en sí, sino además, en el enfoque teórico-metodológico que se persigue, ya que el uso de las estrategias didácticas deben garantizar el logro de los objetivos propuestos. Para esto es necesario que el profesor conozca y domine diversas técnicas de enseñanza que le ayudarán a manejar una serie de elementos didácticos que motiven el trabajo individual y enfatizan el trabajo cooperativo como fuente de superación maestro-alumno. En todos los casos se hace notar el papel insustituible del profesor como conductor de estos procesos.

Orientación educativa, se cursa los tres años del ciclo de Iniciación Universitaria, teniendo una hora por semana. Es una asignatura de suma importancia para la formación del joven, sobre todo considerando el contexto social que rodeará a los estudiantes.

El principal eje que se maneja en el segundo año, corresponde al segundo eje que se mencionó en la presentación general y que se refiere al conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia. Se abordarán aspectos tanto físicos como emocionales, familiares y sociales que enfrentan los jóvenes en esa etapa de su vida. Se hace un análisis y reflexión conjunta de los temores, riesgos y posibilidades ante su ambiente, para habilitarlo e iniciar el desarrollo de una toma de decisiones más conciente respecto a la problemática de su edad.

### **b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

Orientación educativa podría considerarse por su carácter formativo, como una asignatura que tiene relaciones interdisciplinarias muy amplias, pero para efectos de este programa hablaremos de aquéllas con las que se relaciona más directamente. En segundo tiene relación con Biología II, Civismo II, y con Educación física.

### **c) Características del curso o enfoque disciplinario.**

Orientación educativa como asignatura informativa-formativa, requiere de un enfoque que lleve al alumno al análisis y la comprensión, partiendo del conocimiento de las estructuras congoscitivas que él ya posee, trabajando en la asimilación, acomodación, y reconstrucción de contenidos para lograr aprendizajes significativos que acerquen al estudiante a su ejecución. Aunque el carácter de la materia es teórico, se sugiere un manejo vivencial y experiencial, como ya se mencionó anteriormente en la presentación.

Es necesario hacer notar que la bibliografía que se propone está clasificada en básica y complementaria. Se considera básica aquella a la que el alumno puede tener acceso para realizar lecturas, síntesis, resúmenes, etc. y la complementaria es la que se recomienda para que el alumno realice consultas de algunos temas específicos, y para que el profesor abunde sobre los contenidos que los jóvenes estén revisando y pueda ampliar la información al respecto en sus exposiciones o debates con los alumnos. Se presenta en la última columna de cada unidad con los números que le corresponde, al finalizar cada unidad se encuentra con número y título, y al finalizar el programa está la bibliografía completa.

#### **d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.**

El inicio de un nuevo ciclo escolar en la vida de un estudiante, representa cambios esenciales, que la ENP considera de vital importancia abordar para la formación de la personalidad del joven, proporcionándole elementos de conocimiento y profilácticos para orientarlo a un desarrollo más sano y productivo. Los propósitos generales del curso están mencionados en los cuatro ejes básicos en los que se basa el programa y que se mencionaron en la presentación.

#### **e) Estructuración listada del programa.**

**Primera Unidad:** Adolescencia y aprendizaje.

**Segunda Unidad:** Apoyo al aprendizaje.

### 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Adolescencia y aprendizaje.

**b) Propósitos:**

Hacer una reflexión dirigida al análisis de las estrategias, métodos o formas empíricas por medio de las cuales el joven desea aproximarse al proceso de aprendizaje, observar los resultados obtenidos y descubrir la necesidad de integrar a su vida escolar un sistema estructurado de técnicas que le ayuden a desarrollar hábitos de estudio, aumentar su eficiencia académica y sentar las bases para el progreso personal y el futuro profesional.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	<p>1. Reflexiones sobre los hábitos de estudio.</p> <p>-Distribución del tiempo de estudio y actividades extra-escolares.</p> <p>-El horario personal.</p> <p>2. Exploración de hábitos de estudio.</p> <p>-Cuestionarios de evaluación de hábitos de estudio.</p> <p>-Gráfica de calificaciones esperadas a fin de año.</p> <p>3. Identificación de aspectos relevantes para mejorar el aprendizaje.</p> <p>-Qué es el aprendizaje.</p> <p>4. Algunos factores que intervienen en el aprendizaje escolar.</p> <p>- Percepción, atención y memoria.</p> <p>-La comprensión y la concentración.</p> <p>5. Como tomar apuntes.</p> <p>-Cómo estudiar para presentar exámenes.</p>	<p>En esta unidad es importante hacer notar que el orden de los temas está pensado para que el alumno antes de introducirse en conceptos, detecte como trabaja y cuáles de esas conductas influyen en su rendimiento escolar, posteriormente ya hecho este análisis, podrá reconocer e identificar con mayor facilidad los elementos que influyen en su aprendizaje escolar.</p> <p>1. En este tema se abordará la importancia de contar con hábitos de estudio. Se podrá hacer un análisis de cómo se adquieren y de que manera reforzarlos o modificarlos.</p> <p>-Explorar con el estudiante el tiempo que emplea en diversas actividades e iniciar la consciencia del manejo productivo del tiempo.</p> <p>-Iniciar o fomentar en los alumnos el beneficio de elaborar un horario personal que le permita organizar sus actividades dentro y fuera de clases.</p> <p>2. Conocer los hábitos de estudio de los</p>	<p>Se sugiere que:</p> <p>-A través de grupos pequeños, los alumnos analizarán como estudian, los beneficios y perjuicios de sus costumbres. Discutirán entre sí lo que descubrieron en el ejercicio.</p> <p>-El alumno hará una lista de materias diciendo cuáles considera más difíciles y por qué. El profesor apoyará con información relativa a los hábitos de estudio y su repercusión en esta problemática.</p> <p>-El estudiante hará una comparación entre su horado personal y el deseable, ubicará el tiempo que utiliza fuera de clase para atender mejor sus asignaturas, hará una clasificación de acuerdo a sus necesidades de estudio.</p> <p>-El alumno asignará las calificaciones que pretende obtener en sus materias y seleccionará de lo que ya conoce, las técnicas de estudio que le ayudarán.</p> <p>-El alumno conocerá el concepto de</p>	<p>A continuación se indica el número de la bibliografía sugerida para esta unidad.</p> <p>03</p> <p>06</p> <p>14</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>35</p> <p>38.</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de <b>aprendizaje</b> )	BIBLIOGRAFÍA
		<p>alumnos para proporcionar técnicas que les faciliten su manejo o bien su adquisición mediante el uso cotidiano.</p> <p>-La elaboración de gráficas de calificaciones ayudará al alumno a analizar su actuación y fijarse metas escolares.</p> <p>3. En este tema y de acuerdo a lo ya detectado por el profesor, se abordarán de manera elemental o básica algunos de los elementos que intervienen en el aprendizaje escolar.</p> <p>4. Se explicará la importancia de la percepción, la atención y la memoria como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>-El profesor abordará el tema de la comprensión y la concentración, tomando en cuenta algunas tareas que el alumno realiza, proponiendo técnicas para su fortalecimiento.</p> <p>5. El profesor explicará a sus alumnos la importancia de saber tomar apuntes y propondrá algunas actividades para mejorar, esta práctica. Podrá también dar a conocer cómo se hace un resumen, una síntesis o un cuadro sinóptico.</p> <p>-El saber prepararse para un examen es una herramienta indispensable para los alumnos, el profesor podrá hacer recomendaciones al respecto que impacten de manera positiva en las cargas de trabajo de los estudiante.</p>	<p>aprendizaje, lo discutirá con el grupo y ayudados por el profesor aclararán dudas.</p> <p>-Los alumnos realizarán tormenta de ideas acerca de los factores que intervienen en el aprendizaje escolar, haciendo una clasificación de los más importantes.</p> <p>-Se realizará una lectura de comprensión sobre la memoria analizando los procesos con los que se relaciona.</p> <p>-El profesor, abordará de manera elemental o básica algunos de los elementos que intervienen en el aprendizaje escolar.</p> <p>-Se explicará la importancia de la percepción, la atención y la memoria como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>-El profesor abordará el tema de la comprensión y la concentración, tomando en cuenta algunas tareas que el alumno realiza, proponiendo técnicas para su fortalecimiento.</p> <p>5. El profesor explicará a sus alumnos la importancia de saber tomar apuntes y propondrá algunas actividades para mejorar esta práctica. Podrá también dar a conocer cómo se hace un resumen, una síntesis o un cuadro sinóptico.</p> <p>-El saber prepararse para un examen es una herramienta indispensable para los alumnos, el profesor podrá hacer recomendaciones al respecto que impacten de manera positiva en las cargas del trabajo de los estudiantes.</p>	

### c) Bibliografía:

Básica.

03. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Ejercicios para elaborar guías de estudio*. [folletos], México.
06. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Leer y estudiar*. [folletos], México.
14. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Cuestionario de aprendizaje*. [impreso], México.
20. Quezada Castillo, Rocío, *Cómo tomar apuntes*. México, Noriega Editores, Limusa, 1989.

Complementaria.

30. Chávez, Maury, Alfonso, *Cómo estudian los que triunfan*. México, EDAMEX, 1993.
35. Michel, Guillermo, *Aprende a aprender*. México, Trillas, 1993.
38. Shaw, Harry, *Cómo lograr mejores calificaciones*. México, McGraw Hill, 1982.

a) **Segunda Unidad:** Apoyo al aprendizaje.

**b) Propósitos:**

Analizar las actividades de estudio que el joven ha venido empleando, para reforzar aquellos aspectos que todavía no domina, mediante el conocimiento y ejercicio de técnicas específicas que pueda emplear en el estudio de sus asignaturas y, de esa manera, sensibilizarlo acerca del beneficio que tienen para incrementar el rendimiento escolar y lograr sus metas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	1. Aprender a estudiar. -El acto de estudiar. Técnicas y estrategias de estudio. 2. Estrategias generales de autorregulación. -Establecimiento de metas. -Planeación de actividades para el logro de metas. -Monitoreo de la ejecución. -Elaboración de la bitácora. 3. Percepción, atención y memoria. -Comprensión de lectura. 4. Autoevaluación. -Gráficas de calificaciones reales. -Evaluación cuantitativa. -Evaluación cualitativa. -Balance de las estrategias de autorregulación adquiridas por el estudiante. 5. Estrategias específicas para la comprensión de textos. -Comprensión de lectura. - Elaboración de mapas conceptuales. -Cómo estudiar para presentar un examen. -Elaboración de ideas principales o ideas típico.	-En esta unidad se retoman algunos contenidos de la anterior, ampliando su profundidad y manejo con los alumnos. 1. El profesor podrá abundar sobre los temas aprender y estudiar, revisando los contenidos de aprendizaje que sus alumnos ya poseen al respecto y partir de ellos para estructurar sus nuevas estrategias y técnicas a seguir. 2. Por la edad del estudiante se recomienda explicar los elementos básicos de la autorregulación, destacar la importancia que tiene en diferentes actos de la vida humana y todas las posibilidades que ofrece I su manejo, motivando la confianza de poder realizar estos procesos de manera natural enfocado al logro de metas. 3. Proporcionar información accesible al alumno sobre como monitorear sus ejecuciones. 4. Como una secuencia del tema anterior, hablar de la autoevaluación como un proceso productivo y de superación personal, diferenciar lo cualitativo de lo cuantitativo. 5. Abordar de manera básica algunas técnicas específicas para la comprensión de textos y la comprensión de lectura.	Se sugiere: -Analizar lo que significa estudiar y aprender la importancia que representa en el rendimiento escolar. -Utilizando material impreso, analizar las técnicas de estudio y su significado. -En base a un análisis de equipo, el alumno conocerá que es una bitácora, elaborará la suya, estableciendo y planeando sus propias metas a través de un proceso de monitoreo de las mismas entenderá lo que es la autorregulación. -El alumno hará una lectura de comprensión sobre lo que es la percepción para recordar su importancia durante el proceso de aprendizaje. -Se harán una serie de ejercicios de atención para relacionarlos con el estudio de diferentes asignaturas. -Analizar a través de una seña de ejercicios sobre el aprendizaje de sus materias, los tipos de memoria y su relación con la atención. -Identificar sus estilos de aprendizaje, ventajas y desventajas en base a la experiencia de estudio, así como identificar las conductas que le ayudan o entorpecen el trabajo en equipo.	A continuación se indican los número de la bibliografía sugerida para esta unidad. 03 06 13 14 15 16 20 30 31 35 38.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	6. Aprendizaje cooperativo. -Socialización del conocimiento -La lectura como acto de participación y cooperación.	-Mostrar al alumno qué es un mapa conceptual en su concepción más elemental. -Recordar los elementos básicos para presentar un examen. -Presentar información de lo que es una idea tópico o principal y su función en el acto de estudiar. 6. Explicar al alumno la importancia de la lectura, el aprendizaje cooperativo, la socialización del conocimiento y los beneficios que representa.	-Haciendo comparativos de calificaciones reales, podrá realizar su autoevaluación y comprender las diferencias entre calificación y aprovechamiento. -Practicará algún ejercicio para diferenciar la evaluación cualitativa de la cuantitativa. -El profesor hará una evaluación de cómo los alumnos utilizan sus estrategias de autorregulación. -El alumno realizará ejercicios de lectura de comprensión sobre las asignaturas que cursa. -Los alumnos, en pequeños grupos, comentarán lo que entienden por resumen, una síntesis, un cuadro sinóptico o un mapa conceptual. -Basados en sus apuntes practicarán extraer ideas principales, para realizar resúmenes o cuadros sinópticos. -A través de trabajos de grupo, el alumno identificará las estrategias que lo llevan a un aprendizaje cooperativo y los elementos que lo forman. -A través de ejemplos y ejercicios, el alumno identificará lo que es la socialización del conocimiento y lo comentará en plenaria para llegar a conclusiones.	

**c) Bibliografía:**

Básica.

03. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Ejercicios para elaborar guías de estudio*. México.

06. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Leer y estudiar*. [folleto], México.



13. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Ejemplo de un mapa conceptual*. [impreso], México.
14. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Cuestionario de aprendizaje*. [impreso], México.
15. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Pretest para la identificación y elaboración de la oración tópico*. [impreso], México,
16. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional *Procedimiento para la elaboración de mapas conceptuales*. [impreso], México.
20. Quezada Castillo, Recio, *Cómo tomar apuntes*. México, Noriega Editores, Limusa, 1989.

#### Complementaria.

30. Chávez, Maury, Alfonso, *Cómo estudian los que triunfan*. México, EDAMEX, 1993.
31. Davidoff, Linda, *Introducción a la psicología*. México, McGraw Hill, 1982.
35. Michel, Guillermo, *Aprende a aprender*. México, Trillas, 1993.
38. Shaw Harry, *Cómo lograr mejores calificaciones*. México, McGraw Hill, 1982.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

03. UNAM Dirección General de Orientación Vocacional, *Ejercicios para elaborar guías de estudio*. [folletos], México.
06. UNAM Dirección General de Orientación Vocacional, *Leer y estudiar*. [folleto], México.
13. UNAM Dirección General de Orientación Vocacional, *Ejemplo de un mapa conceptual*. [folleto], México.
14. UNAM Dirección General de Orientación Vocacional, *Cuestionario de aprendizaje*. [impreso], México.
15. UNAM Dirección General de Orientación Vocacional, *Pretest para la identificación y elaboración de la oración tópica*. [impreso], México.
16. UNAM Dirección General de Orientación Vocacional, *Procedimiento para la elaboración de mapas conceptuales*. [impreso], México.
20. Quezada Castillo, Rocío, *Cómo tomar apuntes*. México, Noriega Editores, Limusa, 1989.

Complementaria:

30. Chávez, Maury, Alfonso, *Cómo estudian los que triunfan*. México, EDAMEX, 1993.
31. Davidoff, Linda, *Introducción a la psicología*. México, McGraw Hill, 1982.
35. Michel, Guillermo, *Aprende a aprender*. México, Trillas, 1993.
38. Shaw, Harry, *Cómo lograr mejores calificaciones*. México, McGraw Hill, 1982.

#### 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

##### a) Actividades o factores.

Para la acreditación del estudiante se propone un proceso continuo de evaluación durante todo el ciclo, tomando en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos que el profesor establezca y asigne las ponderaciones pertinentes desde el principio, para que el alumno conozca estos parámetros de los que se desprenderá su calificación final.

##### b) Carácter de la actividad.

De acuerdo al criterio del profesor, las actividades podrán realizarse de manera individual o grupal: considerando la participación activa en grupos de discusión, las aportaciones individuales, tareas y, en general, contar con tu esquema de evaluación que refleje el aprovechamiento del estudiante durante el curso.

##### c) Periodicidad.

Este punto lo establecerá el profesor de acuerdo a su método de trabajo y las evaluaciones oficiales que debe presentar en el plantel.

##### d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Como se mencionó anteriormente, el profesor establecerá las ponderaciones sobre las actividades de aprendizaje a evaluar y asignará la calificación del estudiante.

## 6. PERFIL DEL DOCENTE

El que imparta la asignatura de Orientación educativa, en primero, segundo y tercer año del ciclo de Iniciación Universitaria, deberá cumplir los requisitos que para ello señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y los que establece el Sistema del Personal Académico de la ENP (SIDEPA). Deberá contar con estudios mínimos de licenciatura en psicología, de preferencia egresado de alguna de las escuelas o facultades de la UNAM. Sería deseable con experiencia docente, especialmente en el manejo de grupos dinámicos, creativos y que, demuestren su disposición para trabajar en equipo, actualizarse constantemente, así como su responsabilidad y compromiso con la labor docente.