

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Iniciación Universitaria

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: INGLÉS

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: INGLÉS I

CLAVE: 1108

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Inglés I, de categoría obligatoria y carácter teórico; constituye la introducción formal al estudio de un idioma extranjero para los alumnos que inician el bachillerato de seis años. Es también el antecedente de Inglés II. Considerando que será el cimiento de un ciclo de, por lo menos cuatro cursos anuales, y muy probablemente de seis, el profesor se esforzará por asegurar que los aprendizajes sean sólidos y que sea positiva la actitud de los alumnos hacia la asignatura.

Los contenidos lingüísticos, objeto de estudio de este nivel, han sido agrupados en dos rubros: 1) las unidades funcionales, necesarias para sentar las bases sólidas del aprendizaje de 3 habilidades lingüísticas, es decir, producción oral, comprensión auditiva y producción escrita, y 2) las estrategias y habilidades de lectura que habiliten al estudiante como lector eficiente de la lengua extranjera. Se sugiere que la comprensión de lectura se ejercite a partir de una selección de textos escritos en inglés, con temas ya conocidos por los alumnos en otras materias del Plan de Estudios.

El ordenamiento que tienen los contenidos de este curso, es el inicio de una secuencia en espiral que permite al alumno aprender la lengua extranjera de manera acumulativa, a través de los cursos subsecuentes.

b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Inglés I no tiene antecedente debido a que no se enseña ninguna lengua extranjera en las escuelas primarias oficiales de la SEP.

Materias paralelas en primer año:

Geografía Física y Humana: para reforzar la información acerca de los países de habla inglesa.

Español I: porque ambas materias coinciden en el estudio del campo lingüístico.

Materias consecuentes:

Inglés II en el segundo año de Iniciación Universitaria.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

En los últimos años, uno de los enfoques de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera más favorecidos internacionalmente, es el llamado nocional-funcional. Este enfoque considera que el estudiante debe conocer el funcionamiento del lenguaje para usarlo adecuadamente en situaciones de comunicación real, en las que interesa la selección de la forma, el contexto social (formal e informal, roles de los interlocutores), el propósito de la comunicación, etc.

Los contenidos lingüísticos propuestos para este nivel están organizados bajo el enfoque nocional-funcional, por lo tanto deben presentarse en contexto, es decir, formando parte de una conversación escrita o grabada y/o de una lectura. De esta manera, el alumno podrá identificar su función comunicativa (si la estructura sirve para describir, explicar, solicitar información, etc.), al igual que su dimensión social (si se utiliza en situaciones formales o de familiaridad) y cultural (contrastando valores y costumbres).

Las sesiones de clase estarán divididas en:

-Actividad anticipatoria del tema que permita dar confianza al alumno y repasar lo aprendido anteriormente.

-Presentación de la función comunicativa en contexto; práctica del lenguaje y una evaluación consciente de lo aprendido, como individuo y como grupo. En cualquiera de estas etapas se concibe el reciclaje de las funciones comunicativas ya aprendidas, ya sea porque pueden servir de base para el aprendizaje de nuevas funciones, o porque resultan complementarias de otras en contextos lingüísticos coherentes.

Las actividades de aprendizaje estarán diseñadas balanceadamente a partir de las cuatro habilidades del idioma (hablar, leer, escribir y escuchar).

El empleo del enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua extranjera, que es el que aquí se propone, permite al alumno revalorar el aprendizaje de la lengua, dejándola de concebir como una serie de estructuras y palabras aisladas para memorizar, concibiéndola como un recurso dinámico para la creación de significados.

El trabajo de práctica de la lengua en clase se realiza principalmente en parejas o grupos de tres alumnos para fomentar la interacción social, en lugar de los procesos individuales aislados. De esta manera se pretende maximizar el aprendizaje de los integrantes de los mismos, logrando una interdependencia positiva entre los alumnos que conforman un grupo, ya que el alumno percibe que logra sus metas sólo cuando los otros miembros de su grupo las alcanzan también.

Esta comunicación entre alumnos permite dos tipos de dinámicas: cognoscitivas y sociales. Durante la interacción cognoscitiva el alumno presenta soluciones a un problema determinado, explica a otros miembros del grupo los conceptos necesarios, etc. Durante esta comunicación cara a cara surge también la oportunidad de que el alumno desarrolle habilidades de socialización y organización (apoyando, animando, dirigiendo, etc.).

La bibliografía básica, propuesta al final de la última unidad del programa, está dirigida a los alumnos. El profesor podrá indicarle al alumno donde encontrar con mayor precisión algún aspecto que requiera reforzamiento o repaso. La bibliografía complementaria, a su vez, está dirigida al profesor con el propósito de ampliar su espectro de posibilidades metodológicas.

Actividades de aprendizaje.

La lengua de instrucción será el inglés, ya que el enfoque nocional-funcional propone que la lengua meta sea el vehículo para la comunicación.

Siempre que sea posible, se usará material auténtico para presentar nociones, funciones o vocabulario. Las tareas o actividades que se llevan a cabo en el salón de clase deberán tener un verdadero contenido comunicativo.

Las actividades de práctica del lenguaje y de desarrollo de habilidades propuestas en este programa pretenden involucrar al alumno con su propio aprendizaje, convirtiéndolo en un participante activo, manteniendo su motivación y dándole la oportunidad de expresar su propia realidad.

Se deberá promover la práctica en las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), de tal forma que se complementen y refuerce el material lingüístico al cambiar de la práctica de una habilidad a otra.

Las actividades principales serán:

Comprensión auditiva.- El alumno escucha una breve grabación y realiza una actividad, como ordenar oraciones de acuerdo a la secuencia de la grabación, llenar espacios en blanco, contestar preguntas de comprensión, dar una opinión sobre la situación, etc. Es decir, pone en práctica las estrategias propias de una comprensión general, detallada o selectiva.

Los ejercicios de comprensión auditiva son uno de los caminos para exponer los contenidos pertinentes a la unidad que se está cubriendo, ubicando la función comunicativa en un contexto en el que es posible identificar los roles sociales de los participantes, tipo de lenguaje, etc.

Producción oral.- El alumno elabora y practica diálogos oralmente. Esta actividad le da la oportunidad de reforzar estructuras gramaticales, vocabulario y funciones del lenguaje en una situación concreta en la que el alumno decide lo que quiere expresar, sus intereses, sus preferencias, se describe a sí mismo y su entorno, en general lo que le preocupa y forma parte de su mundo.

Se familiariza con las convenciones básicas del discurso escrito, la ortografía, así como formatos de diversos tipos de texto (cartas, artículos de revistas, resúmenes de investigación, etc.).

Producción escrita.- Los ejercicios de escritura le permiten reforzar el lenguaje practicado oralmente. Elabora pequeños párrafos siguiendo un modelo. Las ideas que habrá de comunicar estarán referidas a sus intereses y a describir su entorno y preferencias. La práctica escrita también lo familiariza con las convenciones básicas del discurso escrito, la ortografía, así como formatos de diversos tipos de texto (cartas, artículos de revista, resúmenes de investigaciones, etc.).

Comprensión de lectura.- Los ejercicios de comprensión de lectura están orientados a promover el desarrollo de habilidades y estrategias, apoyando también el aprendizaje de contenidos lingüísticos.

Se recomienda resaltar los aspectos de la cultura propios de los hablantes nativos de la lengua meta, puesto que la relación entre lengua y cultura es muy estrecha y se influyen mutuamente.

d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Los programas de Inglés I, II y III de Iniciación Universitaria se pueden considerar desde dos puntos de vista:

- 1) Son equivalentes a los programas de Secundaria de la SEP y coinciden con estos en el carácter obligatorio de los objetivos de aprendizaje de la lengua extranjera en el nivel medio básico de educación.
- 2) Son la base del aprendizaje de la lengua extranjera con el cual está comprometida la Escuela Nacional Preparatoria.

El aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en el Plan de Estudios de la ENP tiene una gran importancia y es explicable que así sea, pues a través del aprendizaje de las lenguas se alcanzan varias finalidades del bachillerato: en lo formativo, por ejemplo, son vía para el conocimiento directo y fiel de otras culturas; fomentan el espíritu de convivencia internacional y la tolerancia; permiten una apreciación más objetiva de la propia cultura y propician el desarrollo de una conciencia crítica al confrontar las diversas visiones del mundo que dan los idiomas. Su valor instrumental es evidente en su empleo continuo para obtener información que sirva de apoyo para el estudio de las Opciones Técnicas de la Escuela Nacional Preparatoria, así como el que se realiza en el nivel de estudios superiores y el propedéutico se aprecia en la utilidad para quienes desean dedicarse a áreas como la docencia de idiomas, las literaturas extranjeras, o la traducción o la lingüística.

Los programas de estudio (entendidos como propuestas básicas de aprendizaje que, adecuadas por el profesor a las condiciones particulares de su grupo, aseguran el cumplimiento de las normas institucionales) deben evaluarse continuamente para apreciar las incongruencias entre lo propuesto y su realización en la práctica y hacer luego los ajustes necesarios. Sin embargo, cuando los ajustes no se realizan regularmente, puede requerirse una revisión más a fondo de los programas que indique los cambios que deben hacerse para atender las necesidades de los alumnos, de la institución, del país o en la metodología didáctica.

Las características distintivas de los programas actuales, provienen de los campos del conocimiento y disciplinas cuyo progreso tiene mayor incidencia en la enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera; entre ellas se encuentran la didáctica, la lingüística y la lingüística aplicada.

Por lo que concierne al grado de dificultad que estos cursos representan, en cada uno de ellos se establecen progresivamente las bases mínimas necesarias para promover la formación de una sólida competencia comunicativa en el Inglés como lengua extranjera.

Los propósitos de aprendizaje de Inglés I, II y III buscan que el estudiante:

- a) sea capaz de comunicarse oralmente con hablantes de esta lengua extranjera.
- b) sea capaz de comprender información global y específica de textos orales.
- c) sea capaz de obtener información global y específica de textos impresos.
- d) sea capaz de transmitir pequeños mensajes escritos.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Saludar y presentarse.

Segunda Unidad: Individuos y ubicación.

Tercera Unidad: Actividades del momento, acciones e invitaciones.

.3 CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Saludar y presentarse.

b) Propósitos:

El alumno intercambiará información acerca de sí mismo y de otras personas.

En Comprensión de lectura: Localizará información rápidamente (echar un vistazo) en un texto a elementos como: encabezados, títulos, subtítulos, etc. para reconocer fuentes de información, y anticipará contenidos con base en sus conocimientos previos y su visión del mundo a partir de identificación de palabras y recursos del texto para propósitos de comprensión global y específica.

HORAS	CONTENIDO (funciones)	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO (exponentes lingüísticos)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
30	Saludar y despedirse.	-Hello. -Good morning. =Hi. -Good bye. -Good evening. -Good night. -See you later. -Until tomorrow.	Actividad auditiva: Escuchar y realizar órdenes dadas en clase. Actividad de lectura: Que los alumnos lean menús, TV guías, revistas y expresen sus preferencias sobre comida, deportes, programas de TV, artistas, etc.	
	Pedir y dar información sobre la hora y la fecha.	-What time is it? -It's 8 o'clock. -What day is today? -It's Monday.	Actividad oral: Practicar saludos y despedidas todos los días en el salón de clases. Pedir y dar la hora.	
	Ejecutar y dar órdenes en el salón de clase.	-Take a piece of paper and write your name.	El profesor y los alumnos se presentan. Los alumnos presentan a sus compañeros.	
	Presentarse y presentar a otras personas.	-I'm Helen. -My name's Peter. -What's your name? -This is Mary.	Actividad escrita: Escribir en el pizarrón y en los cuadernos la fecha en cada clase. Elaborar directorio telefónico de los alumnos de la clase.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		-What's his name? -His name is Bob.	Los alumnos describen por escrito a miembros de su familia; leen biografías de personajes famosos o imaginarios. Llenan formatos de datos personales.	
	Expresar gustos.	-I like hamburgers and pizzas. -He loves chicken and tacos.		
	<i>Lectura de ojeada</i> para reconocer fuentes de información e información específica.	Los alumnos reconocen el tipo de texto, identifican autores, personajes y lugares a partir de series de preguntas.	Práctica de <i>lectura de ojeada</i> utilizando tipos de texto como: revistas, periódicos, libros (en general), diccionarios, programas de teatro, etc.	
	Anticipación de contenidos basándose en sus conocimientos previos del tema y del mundo.	Localizar datos, cantidades, títulos, negritas, interpretarlas y hacer hipótesis respecto al contenido global.	Los alumnos localizan datos y elementos auxiliares o complementarios del propio texto para interpretarlos y sacar conclusiones o aproximaciones respecto a su contenido global.	

a) Segunda Unidad: Individuos y ubicación.

b) Propósitos:

El alumno intercambiará información acerca de sus gustos, características de personalidad y ubicará objetos y personas.

Comprensión de lectura. El alumno identificará palabras y recursos del texto para transcodificar a nivel elemental la información.

HORAS	CONTENIDO (funciones)	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO (exponentes lingüísticos)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
30	Pedir y dar información sobre personalidad.	-What's Albert like? -He's tall and strong. -He has brown eyes, a moustache and a beard. -What's Laura like? -She's attractive and intelligent. -What's Paul wearing? -He's wearing a white T-shirt and blue jeans.	Actividad auditiva: Escuchar una representación de alguien que haya perdido un objeto. Actividad de lectura: Leer pequeños textos acerca de la personalidad de personajes famosos.	1 2 3 4 5 6 7
	Pedir y dar información sobre lugares.	-Tell me about Acapulco. -It's in Guerrero. -It has beautiful beaches good restaurants and many hotels. -My hometown is Cuernavaca. It's a nice city with fine weather. -There's a cathedral, three parks and some hotels.	Actividad oral: Describir su habitación, casa, escuela y algunos edificios públicos. Actividad escrita: Hacer un plano de centros recreativos o lugares en los que sus familiares suelen pasar sus vacaciones.	
	Identificar y ubicar objetos. Pedir y dar información de cómo llegar a un lugar.	-"Plaza Hotel" is in front of the main park. The bank is a small building. -Saint Patrick's church is on Maple Street. -Excuse me., how can I get to the museum? -Take the Museum bus. It's on the corner of Mission St. and First Avenue. -Go back three blocks and then turn left. -I'm sorry. I don't know.		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>-Where is the nearest bank, please? -Is there a supermarket near here? -Go straight ahead to Independence St. and then mm right.</p>		
	<p>Localizar palabras y elementos del texto para transcodificarlos a nivel elemental.</p>	<p>Encontrar la información o datos característicos transferibles a otro tipo de formatos con información similar.</p>	<p>Los alumnos leen y encuentran las palabras cuyo significado equivale a las características que conforman y/o completan el perfil de un héroe o personaje y buscan datos o cantidades para elaborar io completar cuadros informativos.</p>	

a) **Tercera Unidad:** Actividades del momento, acciones e invitaciones.

b) Propósitos:

El alumno intercambiará información acerca de actividades del momento y rutinas, e invitará, aceptará y rechazará invitaciones.

Comprensión de lectura. El alumno encontrará el significado de palabras desconocidas a partir del conocimiento de cognados y falsos cognados de un solo párrafo y realizará comprensión global y específica, aclarando las relaciones de significado por medio de elementos constitutivos del texto.

HORAS	CONTENIDO (funciones)	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO (exponentes lingüísticos)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
30	Pedir y dar información sobre lo que alguien está haciendo.	-What's your father doing now? -He's working. -Is Fred doing his homework? -Yes, he is. -Are the boys in the library? -No, they are playing soccer. -We are having a cup of coffee.	Actividad auditiva: Escuchar una narración de radio acerca de un evento deportivo. Los alumnos señalarán en un plano el camino a seguir para llegar a un lugar siguiendo las instrucciones dadas en forma oral.	1 2 3 4 5 6 7
	Pedir y dar información sobre hábitos, hechos y rutinas.	-What time do you get up on work days? -At 6 o'clock. -What do you do on the weekends? -I do my homeworks and meet my friends. -When do you watch TV? -After 7 o'clock. Before having dinner. -Elephants live in Africa and India.	Actividad de lectura: Leer un texto acerca de las rutinas de deportistas. Que los alumnos lean un texto científico sencillo relacionado con alguna de sus asignaturas.	
	Pedir y hacer invitaciones, aceptarlas o rechazarlas.	-Let's go to the park. -Shall we have a hamburger? -Why don't we play video games? -Yes, why not. -It's a wonderful idea. Let's do it. -Sure, let's meet at Frank's. -Sorry, I can't. I have to help my brother.	'Actividad oral: Los alumnos pedirán indicaciones para llegar a algún lugar. Los alumnos aceptan una invitación dando las gracias, o la rechazan dando alguna explicación Actividad escrita: Los alumnos hacen un plano con instrucciones para llegar a un parque.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			Los alumnos escriben una invitación a sus amigos para una fiesta o reunión.	
	Deducir el significado por similitudes entre la lengua materna y la extranjera.	Reconocer cuando las palabras son similares en forma y significado entre el español y el inglés.	En textos de diferentes tipos el alumno detecta las palabras que no conoce y trata de encontrar el significado, a partir de la similitud que tienen con las palabras de su lengua materna, hace hipótesis sobre el significado y valora la corrección de su solución a la luz del criterio de cognados y falsos cognados.	
	Interpretar la relación de referentes y referidos en un texto escrito.	Se ubican los referentes y los referidos para aclarar el esclarecer el significado de los mensajes escritos.	Los alumnos relacionan referentes y referidos (pronombres personales y pronombres demostrativos, indicadores de secuencia).	

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

(alumnos).

- 1.-Richards, Jack C., *Interchange. Intro. A. English for International Communication*. Cambridge University Press, 1994.
- 2.-Harmer, Jeremy, et al., *TouchdownforMexico. Book One*. Longman, 1992.
- 3.-Davies, P. & Pearce E., *Action ! Book 1*. Oxford University Press, 1994.
- 4.-Taylor, James. Luna, M., *New impact Book 1*. Macmillan, 1994.
- 5.-Viney, Viney & Rein, *Main street Book 1*. Oxford University Press.
- 6.-Castaños, Fernando, *Read*. Curso General de Comprensión de Lectura. UNAM CELE, 1982.
- 7.-Conolly Cross, David & Macías, Jorge, *Roads to reading about basic areas*. México, Ediciones R.P.S.A. de C.V., 1988.

Complementaria:

(maestros).

- 1.-Nutall, Christine, *Developing reading skills*. Heineman Educational Books, 1982.
- 2.-Scott, Michael, *Read in english*. Estrategias para una comprensión eficiente del Inglés. Longman Group Limited, 1981.
- 3.-Grellet, Françoise, *Developing reading skills*. Cambridge University Press, 1981.
- 4.-Wilkins, D.A., *Notional syllabuses*. Oxford University Press, 1976.
- 5.-Widdowson, H.G., *Teaching english as communication*. Oxford University Press, 1978.
- 6.-Davies, Evelyn & Whitney, Norman, *Strategies for reading*. Student's Book. Heineman Educational Books, 1981.
- 7.-Dijk, T.A., Van, *Estructura y funciones del discurso*. México, Siglo XXI, 1983.
- 8.-Simon & Schuster, *Simon and Schuster's international dictionary*. New York, Pana de Gamaz, 1973.
- 9.-Webster, Noah; Mc kechnie, Jean, L., *Webster's new universal unabridged dictionary*. N.Y. New World Dictionary/Simon & Schuster, 1983.
- 10.-Galimberti, J. Beatriz & Russell, Roy, *The Oxfordspanish dictionary*. Oxford University Press, 1994.
- 11.-Goldsmith, P. & Pérez Alonso, Ma. Angeles, *Diccionario Oxford escolar. Para Estudiantes Mexicanos de Inglés*. Oxford University Press, 1996.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado por diferentes necesidades, tendencias, impulsos, intereses, disposiciones afectivas y aptitudes, es necesario efectuar un control constante y sistemático con los siguientes fines: detectar carencias o sesgos que pudieran presentarse durante este proceso, y así realizar los ajustes pertinentes del curso.

a) Actividades o factores.

Para obtener una evaluación integral del alumno y del proceso enseñanza-aprendizaje, se proponen los siguientes criterios:

La participación en clase.

Exámenes parciales.

Actividades extra-aula.

Asimismo, se sugiere dar un peso equitativo a cada factor cuya suma sea de un 100%.

Es importante informar al alumno, al inicio del curso, del sistema de evaluación propuesto, es decir, qué factores lo integran y el peso asignado a cada uno.

b) Carácter de la actividad.

El carácter de las actividades (grupal, por parejas, individual), será determinado por el profesor como lo juzgue conveniente.

Se abre la posibilidad de que los factores, a excepción de exámenes, sean contabilizados de manera grupal o individual.

c) Periodicidad.

Las actividades de evaluación se efectuarán continuamente a lo largo del curso.

La acreditación se realizará en tres períodos, de acuerdo con lo establecido por la institución.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Participación en clase 50%

Exámenes parciales 45%

Actividades extra-aula 5%

Los exámenes deberán incluir 4 secciones: oral, escrita, lectura y comprensión auditiva.

6. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Los profesores que impartan la materia serán preferentemente egresados de la Licenciatura de Letras Inglesas o de Enseñanza del Inglés de la UNAM, o equivalentes de otras universidades nacionales o extranjeras. A falta de éstos, se recomienda que se admitan pasantes de estas carreras o estudiantes de ellas que cursan los últimos semestres, egresados de escuelas normales superiores con la especialidad de Inglés, personas provenientes del Curso de Formación de Profesores del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), o de este tipo de cursos en institutos de reconocido prestigio.

Todos los candidatos se someterán a un examen psicométrico y a una entrevista con el jefe del Departamento de Inglés de la ENP, así como al examen para profesores de idiomas del CELE, salvo quienes procedan de dicho Centro o de las licenciaturas citadas, o cuenten con la certificación que otorga la

Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros. Deberán cumplir, asimismo, con los requisitos establecidos por el Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) de la ENP.