

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

CLAVE: 1411

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: CUARTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	01	0	01
No. de horas anuales estimadas	30	0	30
CRÉDITOS	S/C	0	S/C

## 2. PRESENTACIÓN

### a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa IV, se localiza en el 40. año de Preparatoria; la categoría es obligatoria y su carácter teórico y forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura.

### b Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La Orientación Educativa IV, pasa a formar parte del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular, a la vez que cobra un nuevo sentido en cuanto a su enseñanza para la institución, ya que ahora, no se le concibe como algo limitado a proporcionar información al alumno sobre la organización de la UNAM y de la ENP, ni tampoco a centrarse; ya sea en las características biopsicosociales de la adolescencia, ni en los perfiles que caracterizan el campo de acción de una carrera y/o actividad profesional, sino que ahora se equilibran los contenidos y además se le considera como un sustento indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos de la ENP, pues contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que en base a ello, identifiquen sus potencialidades, lo que le permite, a través del proceso de información-formación que habrá de cumplir en quinto año con la materia de Orientación Educativa V, elegir un área a estudiar en sexto año y posteriormente logre una mejor manera de definir la carrera que proseguirá en el nivel de licenciatura.

Y es así que, Orientación Educativa IV, retorna la información recibida a nivel de Iniciación Universitaria y de la Secundaria Oficial, así como lo que se espera obtener con la etapa I "Introducción" del plan de estudios, por lo que establece tres líneas de trabajo que permiten ampliar y profundizar esos conocimientos:

Una línea está enfocada a que mediante un proceso de indagación, el alumno procese la información (participación activa) sobre los acontecimientos históricos que dan la razón de ser y quehacer de la ENP, para que así haga suyos los valores universitarios y consecuentemente los preparatorianos.

Otra línea, consiste en ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos, sociales y educativos de la adolescencia, lo que le permite comprender las características de la edad por la que transita.

Y una última línea de formación fundamental para el aprendizaje, es aquella que se orienta a que el alumno cuente con los elementos pedagógicos que hagan posible conocer sus procesos cognitivos y desarrolle sus habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar y una adecuada elección vocacional.

De ahí que, los propósitos que se persiguen con esta disciplina en cuarto año son:

Que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoriana y universitaria.
- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.
- Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.
- \* Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.
- A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller en cuanto a que:

- Acrecientan su iniciativa, creatividad y su interacción con grupos de la comunidad.
- Desarrollan sus habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje.

- Proporcionan conocimientos y habilidades en el campo de los lenguajes.
- Propician su capacidad de interacción y diálogo con sus compañeros y
- Contribuyen a que sea capaz de construir saberes.

### **c) Características del curso o enfoque disciplinario.**

La Orientación educativa en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, dirigidos a los alumnos del ciclo de Iniciación Universitaria tienen como ejes conductores:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio.
- Proceso de toma de decisiones.

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con los contenidos de la asignatura de cuarto año, al establecer como líneas orientadoras:

- Inducción del alumno a la institución.
- Caracterización de la adolescencia.
- Estrategias y habilidades cognitivas del alumno en su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa IV, la metodología que se recomienda emplear, deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a través de sus potencialidades cognitivas, a la vez que él asume un papel de protagonista; en relación a la participación del profesor ésta deberá ser de guía y mediador, facilitando así la construcción de aprendizajes y dándole además oportunidad al alumno **para** que dentro del salón de clases, ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por los propósitos que tiene el curso y por el enfoque que tiende a que el alumno desarrolle sus potencialidades cognitivas y se propicie su autoaprendizaje, es por lo que la bibliografía que se enuncia al final de cada unidad y del programa, tiene un carácter propositivo, dejando así al profesor, en total libertad para que seleccione y recomiende la más adecuada para el logro de las finalidades de Orientación Educativa IV y la realización de las estrategias didácticas.

### **d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

Las asignaturas antecedentes, que pertenecen al ciclo de Iniciación Universitaria, son principalmente Orientación Educativa I, II y III, las cuales desarrollan estrategias pedagógicas en el alumno, además de que le introducen en el conocimiento de su ambiente educativo en lo general y en el análisis de la etapa psicobiológica que le caracteriza.

Otras asignaturas de Iniciación Universitaria, que también le anteceden por proporcionar al alumno elementos para el procesamiento de información, solución de problemas y manejo de las bases de la sintaxis y de la semántica de la lengua son materias de las áreas científica, humanística, social y tecnológica.

Las asignaturas con las que guarda una relación horizontal, en particular en el desarrollo de estrategias y habilidades para el procesamiento de información, solución y comprensión de lectura, son las áreas antes mencionadas.

Por medio de las competencias pedagógicas arriba mencionadas, la Orientación Educativa IV establece una relación estrecha con la asignatura de quinto (Orientación Educativa V), y de manera general con el resto de las materias del plan de estudios.

**e) Estructuración listada del programa.**

**Primera Unidad :** Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

- 1.1 Origen de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.2 Fundación de la Universidad Nacional de México.
- 1.3 Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.4 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

**Segunda Unidad:** La etapa de la adolescencia.

- 2.1 Adolescencia y cambio.
- 2.2 Adolescencia y sexualidad.
- 2.3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia.
- 2.4 Adolescencia y aprendizaje.

**Tercera Unidad:** Procesamiento de información.

- 3.1 Enfoque del procesamiento humano de información.
- 3.2 Etapas en el procesamiento de información.
- 3.3 Estrategias para el procesamiento de información.

**Cuarta Unidad:** Solución de problemas.

- 4.1 Enfoque estratégico de la solución de problemas.
- 4.2 Pensamiento convergente y divergente.
- 4.3 Definición de problema.
- 4.4 Clasificación de los problemas.
- 4.5 Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.
- 4.6 Etapas en la solución de un problema.
- 4.7 Creatividad y solución de problemas.

**Quinta Unidad :** Comprensión lectora.

- 5.1 La naturaleza de la comprensión lectora.
- 5.2 Actitudes hacia la lectura.
- 5.3 Características del texto,
- 5.4 Características del lector.
- 5.5 Estrategias para la comprensión lectora.
- 5.6 Un programa de instrucción en comprensión lectora.

### 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

**b) Propósitos:**

Con los contenidos de esta unidad, el alumno se informará sobre la trayectoria histórica de la ENP, sus finalidades educativas y su Plan de Estudios vigente, con el propósito de que cuente con los elementos que le permitan asumir su papel como estudiante preparatoriano y universitario.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL C O N T E N I D O	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
3	-Origen de la Escuela Nacional Preparatoria. -Fundación de la Universidad Nacional de México. -Misión de la Escuela Nacional Preparatoria. -Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.	El enfatizar y analizar lo que significa para la historia de la educación en México y en especial para la UNAM, la creación de la ENP, conduce a que el alumno empiece a identificarse con la institución y con el fundamento que sirve de base para definir su misión educativa "formación integral y propedéutica". La puntualización de la relevancia que tienen algunos acontecimientos de la historia preparatoriana como lo son el papel que tiene la ENP en la educación superior al fundarse la Universidad Nacional de México (1910), así como las premisas y configuración del Plan de estudios vigente, son elementos que contribuyen a reforzar el arraigo del alumno al medio universitario.	Con la supervisión del profesor el alumno: -Obtendrá la información explícita e implícita, por medio de investigación documental, sobre la historia de la ENP identificando aquello que considere relevante. -Elaborará esquemas, notas o resúmenes a partir de la información obtenida. -Analizará, comparará y distinguirá las similitudes y contradicciones que se encuentren en dos interpretaciones historiográficas sobre un mismo acontecimiento.	3 7 <b>8</b> 9 15 16 17 18 23

**e) Bibliografía:**

- Básica.
3. Castrejón Diez, Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*. México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
  7. Escobar, Edmundo. *La segunda enseñanza en México*, (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
  8. Espinosa Suñer, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85), (Colección Ensayos y Estudios No 58).
  9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en período de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
  15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. ENP-UNAM; México, 1995.
  16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México, ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).

18. Quitarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).

Complementaria.

23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad*. México, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).

a) **Segunda Unidad:** La etapa de la adolescencia.

**b) Propósitos:**

Que el alumno analice y comprenda el proceso bio-psicosocial por el que transita y cuente con elementos para una mejor adaptación al medio.

Que el alumno desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas a la etapa de la adolescencia.

i HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	7. Adolescencia y cambio.	Identificación de los factores físicos, cognitivos y socio-afectivos que caracterizan los procesos de cambio en la etapa de la adolescencia, para que el alumno comprenda el por qué del proceso por el que transita.	Con la supervisión del profesor, los alumnos: -Mediante una lluvia de ideas, señalarán aquellos cambios físicos y socio-afectivos que consideren son propios de la etapa de la adolescencia. -A través de una lectura dirigida, harán una comparación entre la información previa y los conocimientos adquiridos, para después en equipo analizar la información y llegar a conclusiones mediante un cuadro sinóptico o resumen u otra estrategia que el profesor decida. -El profesor hará una exposición con ejemplos y contra-ejemplos sobre las características del proceso cognitivo del adolescente. Con base a los ejemplos y contra-ejemplos, los alumnos analizarán su propio proceso y las ventajas y desventajas que les reporte.	13 24 32 33 35
2.	Adolescencia y sexualidad: -Sexo, papel sexual y género. -Embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades por transmisión sexual.	Una característica fundamental de la adolescencia, se refleja en los cambios que se manifiestan en la sexualidad, los cuales repercuten en el comportamiento del adolescente, por lo que es importante que el alumno tenga la información suficiente	-Con base en material audiovisual sobre el tema de sexualidad, el profesor abrirá un debate para que los alumnos manifiesten sus concepciones, inquietudes y dudas sobre la sexualidad. -El profesor junto con los alumnos	2 4 5 6 10 36

**HORAS 1**

**CONTENIDO**

**DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
(actividades de aprendizaje)**

**BIBLIOGRAFIA**

	<p>para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo, papel sexual y género, Con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionará al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado,</p>	<p>obtendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual. El alumno, con la orientación del profesor, hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene.</p> <p>-El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos.</p>	<p>II 14 37</p>
<p>3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia</p>	<p>Analizar la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia.</p> <p>Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto.</p>	<p>-El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia.</p> <p>-Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales.</p> <p>-Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual.</p>	<p><b>1</b> 22 28 31</p>
<p>4. Adolescencia y aprendizaje.</p>	<p>Al tratar el proceso de aprendizaje (en la etapa de la adolescencia), se introduce al alumno en el mundo de la evolución del pensamiento y su funcionamiento en el adolescente, a la vez que se le explica y</p>	<p>-El profesor utilizará una serie de ejercicios mediante los cuales el alumno ejercitará su atención, memoria y análisis de información, así como todos aquellos procesos que lo lleven a</p>	<p>12 19 29 30 38</p>



HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
		<p>ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros.</p> <p>Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.</p>	<p>descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional.</p> <p>-Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad.</p> <p>-El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).</p>	

#### e) Bibliografía:

Básica.

1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
4. Cla'isson, Bent, H. *blformación sexual parajóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CQNAPO, *Familiay Sexualidad* México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedady sexualidad*. México 1987.
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente* México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *Elprimer amor*. México; Urrffverso. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México; McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978. (pp 159-166).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*. G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).

22. Adelson, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*; Coli, Palacios y Marchesi (comps). Madrid; Alianza Psicológica; 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid; Visor; 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*, Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. Lefrancois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978. (pp. 17-56).
35. Ostorrieth, Paul A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España; 1982. (pp 9-55).

a) **Tercera Unidad:** Procesamiento de información.

**b) Propósitos:**

Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS (actividades de aprendizaje)	
6	<p>Procesamiento de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque del procesamiento humano de información.</li> <li>-Etapas en el procesamiento de información.</li> <li>-Estrategias para el procesamiento de información.</li> </ul>	<p>El enfoque del procesamiento humano de la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos.</p> <p>La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema.</p> <p>El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta.</p> <p>Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor orientará al alumno en la identificación de la ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico.</li> <li>-Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las estrategias para el procesamiento de información.</li> <li>-Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4° año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información.</li> </ul>	<p>26</p> <p>29</p>

**c) Bibliografía:**

Complementaria.

26. Contreras, C. Valencia, A. y Sarmiento C., *Implicaciones de la psicología cognoscitiva del PH en la educación*. México (Inédito).  
 29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp I 15-i 65).

a) Cuarta Unidad: Solución de problemas.

## b) Propósitos:

Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El enfoque estratégico de la solución de problemas:</li> <li>-Pensamiento convergente y divergente.</li> <li>-Definición de problema.</li> <li>-Clasificación de los problemas.</li> <li>-Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.</li> <li>-Etapas en la solución de un problema.</li> <li>-Creatividad y solución de problemas.</li> </ul>	<p>El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución.</p> <p>De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas.</p> <p>La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado.</p> <p>La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones.</li> <li>-Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente.</li> <li>-Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura.</li> <li>-En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas asignaturas.</li> <li>-En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema.</li> </ul>	<p>34</p> <p>39</p>

## c) Bibliografía:

Complementaria.

34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.

39. Pozo, J. J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

a) Quinta Unidad: Comprensión lectora.

**b) Propósitos:**

Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	La naturaleza de la comprensión lectora: -Actitudes hacia la lectura. -Características del texto. -Características del lector. -Estrategias para la comprensión lectora. -Un programa de instrucción en comprensión lectora.	La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados. De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos. El modelo de instrucción directa de Cooper plantea la necesidad de un entrenamiento estratégico del profesor hacia los alumnos.	-Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4° año). <b>Nota:</b> Por la naturaleza de esta unidad es conveniente mantener una relación estrecha con los profesores del Colegio de Literatura de la ENP.	20 27
Total de horas 30				

**c) Bibliografía:**

Básica.

20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria.

27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

##### Básica:

1. Allport, G. W., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps.). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayón, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
3. Castrejón, Diez Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad México*, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
4. Cla'fsson, Bent, H., *Información sexual para jóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CONAPO, *Familiay Sexualidad*. México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México, 1987.
7. Escobar, Edmundo, *La segunda enseñanza en México*, (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
8. Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85) (Colección Ensayos y Estudios No 58).
9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en período de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo. 16).
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 159-166).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México, McGraw-Hill, 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. México, ENP-UNAM, 1995.
16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.
17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México; ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).
18. Quirarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*; G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 151-158).
20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

##### Complementaria:

21. Acuña Escobar, Carlos et al., *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad No. 9).
22. Adeison, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad México*, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
25. Ayassa, S. M: y Vera, M. T., "Identidad y aprendizaje en la adolescencia" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 71-85).

26. Contreras, C. Valencia, A. y Sarmiento C., *Implicaciones de la psicología cognocitiva del PHen la educación*. México (Inédito).
27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*; Coll, Palacios y Marchesi (comps). Madrid, Alianza Psicológica, 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*; Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. Lefrancois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*; G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp. 17-56).
34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.
35. Ostorrieth, Pauli A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España, 1982. (pp 9-55).
39. Pozo, J.J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

## 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación e información que tiene la asignatura, así como el papel que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

### **a) Actividades o factores.**

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las notas asignadas a los productos de las actividades, y el comportamiento en el aula.

### **b) Carácter de la actividad.**

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

### **c) Periodicidad.**

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

### **d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.**

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación y productos obtenidos, tengan el mismo valor o peso, dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

## 6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa IV, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Logre su integración responsable a la vida preparatoriana y universitaria.

Tome conciencia de sus derechos y obligaciones que le identifican como preparatoriano universitario.

Mejore el manejo adecuado de los aspectos generales que caracterizan la adolescencia.

Utilice reglas y estrategias cognitivas, adecuadas en experiencias concretas y específicas de aprendizaje.

Desarrolle competencias que lo doten de herramientas para el autoaprendizaje.

Identifique y aplique adecuadamente los procesos cognitivos que le llevan al procesamiento de información y solución de problemas.

## 7. PERFIL DEL DOCENTE

### **Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.**

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa IV, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).