



FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>Plan de estudios 1996</p>	
---	---	---

<p>Programa</p> <p>Orientación Educativa IV</p>	
---	--

Clave 1411	Semestre / Año 4º	Créditos S/C	Área		
			Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación	
			Etapas	Introducción	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección ()			Horas	
				Semana	Semestre / Año
				Teóricas 1	Teóricas 30
				Prácticas 0	Prácticas 0
				Total 1	Total 30

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de noviembre de 2016.

Presentación			
Objetivo general			
El alumno desarrollará y fortalecerá habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas, así como estrategias metacognitivas a partir del análisis de conductas de riesgo y problemáticas particulares de su entorno social y escolar, para facilitar la adaptación e integración del alumno al nuevo sistema educativo, así como la toma de decisiones, solución de problemas y la construcción de un proyecto de vida. Además, se buscará favorecer la construcción de la identidad preparatoria y universitaria de los alumnos.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizará y discutirá la trascendencia de la educación preparatoria y universitaria con base en la búsqueda y selección de información documental y digital para promover la construcción de su identidad como estudiante y como individuo en la sociedad. • Adquirirá estrategias para su desarrollo y aprendizaje autogestivo. • Desarrollará una actitud de compromiso, responsabilidad y respeto en su entorno escolar y social. • Identificará, desarrollará y fortalecerá algunas habilidades para la vida, habilidades cognitivas, psicosociales, para el manejo de emociones y el estrés por medio del estudio y análisis de una conducta de riesgo específica, que apoye su permanencia regular en la preparatoria y que oriente la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida. 			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Construcción de la identidad preparatoria y universitaria	15	
2	Proyecto de vida en el bachillerato	15	
	Total	30	
	Suma total de horas	30	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	1. Construcción de la identidad preparatoria y universitaria 1.1 La exploración del contexto universitario 1.2 El estudiante preparatorio, su reflexión y ajuste al contexto educativo 1.3 Conocimiento de sí mismo (autoestima, valores y manejo de relaciones interpersonales sanas) 1.4 Estrategias metacognitivas del aprendizaje autogestivo (aprendizaje autorregulado, monitoreo del aprendizaje, planeación, supervisión y autoevaluación) 1.5 Investigación, discusión y análisis de la normas de diferentes instituciones educativas para promover la identidad preparatoria y universitaria 1.6 Manejo saludable de sus emociones y de la convivencia social dentro y fuera del contexto escolar 1.7 Compromiso, responsabilidad y respeto en su entorno escolar y social
2	2. Proyecto de vida en el bachillerato 2.1 Proyecto de vida, concepto y características 2.2 Conductas de riesgo en la adolescencia. Causas y consecuencias

	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la vida: cognitivas, psicosociales, manejo de emociones y estrés <p>2.3 Desarrollo de un proyecto de vida 2.4 Valoración de la importancia de contar con un proyecto de vida 2.5 Valoración de las habilidades para la vida, para proteger su proyecto de vida como preparatoriano, universitario e individuo</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)
Otras (especificar) Discusión de dilemas, monografías, trabajo en línea.		Otras (especificar) Listas de observación estructurada, reportes y carteles.	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Contar con promedio mínimo de 8.0 y con título de Licenciatura y/o Posgrado en Psicología, Pedagogía, Orientación, Educación y Psicopedagogía.
Experiencia docente	Experiencia docente en educación media o superior. Conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza de la Orientación Educativa IV, sobre la adolescencia y los nuevos marcos de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo: enseñanza situada y aprendizaje experiencial, colaborativo y autorregulado. Conocimiento y manejo de las TIC en la educación.
Otra característica	Conocimiento de los problemas más apremiantes de nuestro país y del mundo. Responsabilidad y compromiso con la docencia. Habilidades para la docencia Asumir los valores universitarios en la comprensión del sentido social, del beneficio del conocimiento. Debes ser empático, asertivo, tener habilidad en las relaciones interpersonales, manejar las emociones y estrés.
Bibliografía básica	
Acuña, C. y otros. Aprendizaje autorregulado. <i>Estrategias para bachillerato</i> . Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en http://www.evaluacion.unam.mx/docs/Ap_autorregulado_fin.pdf	
Argudín, Y., Luna, M. (2010). <i>Atrévete a pensar: desarrollo del pensamiento crítico por medio de la lectura crítica</i> (Reimpresión 2012). México: Trillas.	
Barbería, M.E. (2010). <i>Como hacer una Monografía</i> . Buenos Aires: Valleta.	

Cuenca y Vargas, S. (2010) *Taller de habilidades para el aprendizaje*. México. CENGAGE Learning.

De Sánchez, M. (2005). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento*. México: Trillas.

Espíndola, J. (2010). *Análisis de Problemas y Toma de decisiones*. México: Pearson.

Lanz, M. (comp). (2006). *El Aprendizaje autorregulado: enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. Argentina; México: Novedades Educativas.

Martínez de la Rocca, S. (2010). *Centenario de la UNAM*. México: Porrúa.

Méndez, R., Osorno, P. (2007). *Habilidades para la vida. Manual para el Alumno*. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México.

Montaño, E., González, M. (2013). *Sentimientos y emociones. Manual para el Alumno*. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México.

Porres., M., (2005) *Aprendizaje basado en problemas: de la teoría a la práctica*. México: Trillas.

Rodríguez, M. (2000). *Manejo de Conflictos*. México: Manual Moderno.

UNAM (2010). *Los 100 años de la UNAM*. La Jornada Ediciones. México, Archivo Histórico de la UNAM.

Urteaga, M. (2011). *La construcción juvenil de la realidad: Jóvenes mexicanos contemporáneos*. Universidad Autónoma Metropolitana. México: Ed. Juan Pablos.

Valenzuela, R. y otros. (2016). *Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento*. México. Cengage Learning.

Bibliografía complementaria

Aprender a Aprender. Un manual para sobrevivir en la universidad. Recuperado el 31 de agosto de 2015 en <http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/manual.PDF>

[Asistencia de Google Académico para bibliotecas](http://scholar.google.com.mx/intl/es/scholar/libraries.htm)
scholar.google.com.mx/intl/es/scholar/libraries.htm

Base de datos y biblioteca en
línea https://sites.google.com/a/loyola.edu.mx/biblioteca/.../bases_bibliotecas
[Biblioteca Gregorio Torres Quintero biblioteca.ajusco.upn.mx](http://Biblioteca_Gregorio_Torres_Quintero_biblioteca.ajusco.upn.mx)

Biblioteca virtual Universidad Veracruzana. www.uv.mx/bvirtual

El aprendizaje autorregulado generador de estudiantes autónomos. Recuperado el 26 de

septiembre de 2015 en
<http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion/356-el-aprendizaje-autorregulado-generator-de-estudiantes-autonomos-ano-2-numero-5>

Gobierno del D. F. (2008). Tu futuro en libertad, México, GDF. Recuperado el 18 de junio de 2015 en <http://www.educacion.df.gob.mx/images/libros/tufuturoenlibertad.pdf>.

Habilidades para adolescentes. UNAM, Proyecto INFOCAB PB200511. Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en <http://www.habilidadesparaadolescentes.com/materialapoyo.php>

Habilidades para la vida. Organización Mundial para la Salud. Recuperado en 26 de septiembre de 2015 de <http://habilidadesparalavida.net/>

Healthy Children org Powered by pediatricians. trusted by parents. Recuperado el 24 de agosto de 2015 en <http://healthychildren.org/english/ages-stages/teen/dating-sexpages/teenage-pregnacy.apx>

INEGI. (2013) "Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud" Datos nacionales. Recuperado el 19 agosto de 2015 en http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf

"Manual de estilos de Aprendizaje" Recuperado el 31 de agosto de 2015 en http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Montes. C. Suarez L. (2014) Sexualidad y embarazo UNAM. Recuperado el 19 agosto de 2015 en <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/30/984329>

Pérez, B. Ci., Pick S. (2006). Conducta Sexual Protegida en Adolescentes Mexicanos. *Revista interamericana de psicología* ISSN 0034-9690, Vol. 40, N°. 3, 2006, pp. 333-340. Recuperado el 17 de junio de 2015 en <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP04035.pdf>.