



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996



**Programa**

**Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México**

<b>Clave</b> 1616	<b>Semestre / Año</b> 6º	<b>Créditos</b> 12	<b>Área</b>	<b>III Ciencias Sociales</b>		
			<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Histórico-social</b>		
			<b>Etapa</b>	<b>Propedéutica</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab. ( ) Sem. ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b> <b>Optativo ( )</b> <b>Obligatorio de elección (X)</b> <b>Optativo de elección ( )</b>			<b>Horas</b>		
			<b>Teóricas: 3</b>	<b>Teóricas: 90</b>		
			<b>Prácticas: 0</b>	<b>Prácticas: 0</b>		
			<b>Total: 3</b>	<b>Total: 90</b>		

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

## **I. Presentación**

Desde la Independencia de México hasta nuestros días, el país ha atravesado por diferentes etapas de crisis económicas, políticas y sociales. En su momento, se ha hecho frente a estas problemáticas, a través de medidas políticas, estrategias o modelos económicos; sin embargo, se han ido arrastrando situaciones sumamente graves que han obstaculizado el desarrollo económico, político y social de nuestro país. En pleno siglo XXI, los fenómenos que trae consigo la globalización, se suman a los ya existentes, por lo que se configura un nuevo contexto problemático que es indispensable conocer, a efecto de resolver o aminorar su impacto.

En este panorama, la asignatura de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México tiene como propósito lograr que el alumno analice la realidad en los aspectos económicos, políticos y sociales de nuestro país, para poder ser un agente de cambio y contribuir al desarrollo de su entorno, así como para saber valorar y analizar el papel de los actores sociales y tener un juicio crítico sobre los acontecimientos, de tal manera que pueda decidir sobre sus actos y defender su postura con fundamentos teóricos válidos.

Para lograr lo anterior, es necesario contar con una pluralidad de visiones apoyadas en diversas teorías y enfoques conceptuales, bajo una mirada multidisciplinar. Asimismo, se asume la concepción de la enseñanza situada en la cual se parte de contextos concretos que incluyen la realidad del alumno abordándola, principalmente, mediante estudios de caso. De este modo, se busca dejar atrás métodos tradicionales de enseñanza, en los cuales el alumno reproduce la información de manera pasiva y acrítica.

El beneficio formativo del alumno se dirige al desarrollo de un ciudadano crítico y analítico, no manipulable, provisto de pluralidad ideológica y de pensamiento, no dogmático, tolerante y respetuoso de las ideas de los demás. Se pretende, asimismo, que el alumno adquiera un criterio propio, dentro de un marco de valores y con convicción ética. De este modo, la asignatura contribuye a la formación de un individuo responsable, comprometido con su entorno y, por ende, participativo en la vida política, económica y social para transformar la realidad, apartándose de la indiferencia que conduce a la apatía social, que obstaculiza la conformación de una sociedad incluyente, solidaria e igualitaria, capaz de atender colectivamente los diversos fenómenos y problemas que vive el país.

Para alcanzar estas metas educativas, es indispensable reorientar y actualizar los contenidos de la asignatura, los cuales se abordarán, desde diferentes enfoques teóricos como el marxismo y el estructural funcionalismo, sin descartar otros que el profesor considere convenientes. El programa ubica como eje rector la problemática social, económica y política que aqueja a México de manera importante y es abordada en las respectivas unidades: pobreza, migración, corrupción, democracia y participación política y educación. Cabe destacar que, sin afán exhaustivo, estas temáticas se han seleccionado en vista de que conforman un

entramado que conduce a toda la problemática general del país y que afecta de manera directa e indirecta la calidad de vida de la población, e impacta negativamente en el funcionamiento del gobierno y de los diversos sectores: público, social y privado.

Cada unidad pone de relieve el vínculo de los distintos temas que se abordan entre sí, como diferentes facetas de una problemática compleja, derivada de los procesos económicos, políticos y sociales de nuestro país, perspectiva histórica que se recupera en cada una de ellas. Por ello, es necesario informar y sensibilizar al bachiller para que participe activamente en la solución de los mismos.

El plan de estudios del bachillerato preparatorio ofrece una formación integral, esta asignatura contribuye a tal propósito educativo al desarrollar en el alumno una cultura cívica que lo prepare como un individuo capaz de tomar decisiones de manera reflexiva, con honestidad y probidad, considerando su actuación en los actuales entornos digitales. De igual modo, se persigue impulsar la iniciativa del individuo para la organización colectiva en la dirección de conformar una sociedad civil organizada y respetuoso del marco normativo que rige a la nación. Por otra parte, esta asignatura, en su carácter propedéutico, contribuye a promover en el alumno el desarrollo de las habilidades de análisis y síntesis para la comprensión de textos así como para la expresión oral y escrita, base fundamental para la investigación. Para tal efecto, es primordial el manejo de fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas y digitales, herramientas que proveen al alumno de los recursos para desempeñarse satisfactoriamente en sus estudios superiores y avanzar en su aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida.

## **II. Objetivo general**

El alumno será capaz de analizar, reflexionar y evaluar la realidad económica, política y social de México a través de diversos marcos teóricos y enfoques conceptuales; principalmente, a partir de la etapa posrevolucionaria hasta la actualidad, centrándose en los ejes para problematizar: pobreza, migración, corrupción, democracia y educación, con la finalidad de adoptar una postura crítica, participar en la toma de decisiones y ser un agente de cambio.

## **III. Unidades y número de horas**

### **Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas**

Número de horas: 18

### **Unidad 2. ¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México**

Número de horas: 18

**Unidad 3. La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural**

Número de horas: 18

**Unidad 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social**

Número de horas: 18

**Unidad 5. ¿El sistema educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social**

Número de horas: 18

**IV. Descripción por unidad**

**Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas**

**Objetivo específico**

El alumno:

- Estudiará, analizará y evaluará el fenómeno de la pobreza en los distintos momentos históricos de México, mediante las teorías sociales y económicas con el apoyo de lecturas de textos especializados e interpretación de información estadística, para explicar las distintas aristas que la causan; así como sus consecuencias en el ámbito familiar y en el resto de la sociedad para adoptar una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante esta problemática.

**Contenidos conceptuales**

- 1.1 La pobreza y sus efectos en la realidad mexicana actual
  - a) Indicadores de pobreza
  - b) Índice de Desarrollo Humano
  - c) Medición de la pobreza (resultados de la CONEVAL)
  - d) Distribución de la riqueza (estratificación social INEGI)
- 1.2 Conceptos y tipos de pobreza desde los enfoques teóricos del Marxismo, Estructural-funcionalismo y Neoliberalismo
- 1.3 La pobreza desde el Modelo de Crecimiento hacia Adentro hasta el Neoliberalismo
  - a) Teorías del crecimiento y desarrollo económico
  - b) Desarrollo sustentable y sostenible
  - c) Subdesarrollo
- 1.4 La Globalización y el surgimiento de nuevos pobres y tipos de pobreza
- 1.5 Políticas públicas para combatir la pobreza
- 1.6 La educación como una estrategia para disminuir la pobreza

## **Contenidos procedimentales**

- 1.7 Observación y análisis de su entorno (comparación de satisfactores) de la familia, vecinos, escuela, comunidad
- 1.8 Búsqueda, en fuentes impresas y electrónicas, de los siguientes conceptos de pobreza: extrema, moderada, crónica y temporal o coyuntural, así como de los siguientes tipos de pobreza: alimentaria, de capacidades, de satisfactores y de recursos
- 1.9 Aplicación de las corrientes teóricas que le ayudan a determinar el grado y tipo de pobreza
- 1.10 Identificación de algunos programas sociales implementados para combatir la pobreza durante el Modelo de Crecimiento hacia Adentro hasta el Neoliberalismo
- 1.11 Revisión de los índices que miden la pobreza: salarios, población económicamente activa, fuerza de trabajo, producto nacional bruto, producto interno bruto, ingreso per cápita, índice nacional de precios, índice de Gini, índice desarrollo humano, inflación, deflación, desempleo, economía informal, entre otros
- 1.12 Comparación del nivel educativo con la calidad de vida en el país
- 1.13 Propuesta de alternativas de solución para contrarrestar la pobreza en México

## **Contenidos actitudinales**

- 1.14 Reconocimiento de la problemática de la pobreza como obstáculo para el desarrollo personal y familiar
- 1.15 Argumentación sobre la necesidad de disminuir la pobreza para alcanzar el desarrollo económico y social
- 1.16 Valoración de la educación como medio fundamental para combatir la pobreza
- 1.17 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante el problema de la pobreza

## **Unidad 2. ¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México**

### **Objetivo específico**

El alumno:

- Analizará y explicará el problema de la migración en México, a través de la revisión y estudio, con base en el aprendizaje colaborativo, del concepto, tipos y teorías de migración, así como las consecuencias económicas, políticas y sociales de este fenómeno, para formular alternativas de solución con una actitud crítica y objetiva.

### **Contenidos conceptuales**

- 2.1 La migración en el entorno familiar y local
- 2.2 Concepto, teorías y tipos de migración

- 2.3 Procesos de evolución de la migración en México
- 2.4 Los nuevos escenarios de la migración en México en el contexto de la globalización y la migración mundial
- 2.5 México país de tránsito de migrantes ilegales hacia Estados Unidos de América
- 2.6 Impacto económico y social del envío de remesas por los migrantes
- 2.7 Consecuencias sociales, económicas y políticas a partir de la migración ilegal

### **Contenidos procedimentales**

- 2.8 Revisión de experiencias familiares o sociales de personas que hayan migrado: ventajas y desventajas
- 2.9 Revisión de antecedentes y tipos de migración en México
- 2.10 Investigación y análisis de las formas de migración en el contexto de los siguientes modelos económicos:
  - a) El modelo de crecimiento hacia afuera y la migración de braceros
  - b) El modelo de crecimiento hacia adentro. Etapa del desarrollo estabilizador
  - c) El modelo neoliberal y las nuevas manifestaciones de la migración
- 2.11 Investigación de casos de migrantes ilegales de distintas nacionalidades y medios de transporte que transitan por el territorio nacional, así como sus consecuencias para nuestra nación
- 2.12 Análisis de la repercusión del envío de remesas y necesidades que éstas satisfacen
- 2.13 Investigación y análisis de consecuencias de la migración ilegal: trata de personas, delincuencia organizada, medio para el tráfico de drogas, venta de órganos, asentamientos humanos irregulares, explosión demográfica, desempleo, pérdida de capital humano, desaparición de personas, entre otras

### **Contenidos actitudinales**

- 2.14 Adopción de una actitud crítica ante el problema de la migración ilegal desde el punto de vista familiar y social; así como ante sus causas y consecuencias
- 2.15 Valoración de la migración legal, sus causas y consecuencias
- 2.16 Disposición crítica sobre el papel de las instituciones públicas ante la problemática de la migración ilegal
- 2.17 Formación de un juicio crítico y aportación de ideas para la solución de los problemas derivados de la migración ilegal

### **Unidad 3. La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural**

#### **Objetivo específico**

El alumno:

- Identificará, analizará y concientizará la problemática de la corrupción a partir de la revisión de información teórica y normativa; así como del estudio de casos para aportar alternativas que eviten actos de corrupción y de impunidad.

#### **Contenidos conceptuales**

- 3.1 Corrupción e impunidad: prácticas cotidianas
- 3.2 Orígenes de la corrupción desde la Colonia hasta nuestros días
- 3.3 Conceptos de corrupción e impunidad desde diferentes marcos teóricos
- 3.4 Corrupción e impunidad
  - a) en la Administración Pública
  - b) en el Sector Social
- 3.5 Acciones legales e institucionales para combatir la corrupción
- 3.6 Sistema nacional anticorrupción política y social en el combate a la corrupción

#### **Contenidos procedimentales**

- 3.7 Investigación y análisis sobre la corrupción para ubicar sus distintas formas y aportar soluciones
- 3.8 Aplicación de algunos conceptos teóricos estudiados para entender los fenómenos de la corrupción e impunidad
- 3.9 Investigación sobre la impunidad en casos reales, para entender la relación que guarda con la corrupción y sus consecuencias
- 3.10 Identificación de las diferentes prácticas de corrupción en algunas instituciones públicas y privadas
- 3.11 Identificación del marco normativo para combatir la corrupción e impunidad, así como el sistema nacional anticorrupción
- 3.12 Participación política y social para combatir la corrupción e impunidad mediante acciones personales y comunitaria

#### **Contenidos actitudinales**

- 3.13 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante las diferentes formas de corrupción que se dan en el contexto de la sociedad mexicana, para situarse en la realidad nacional
- 3.14 Promoción de una cultura anticorrupción que permita transformar su entorno ante esta problemática

3.15 Valoración del impacto político, social y económico de la corrupción y la impunidad, y sus graves repercusiones en México

#### **Unidad 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social**

##### **Objetivo específico**

El alumno:

- Evaluará el ejercicio de la democracia en México y los factores que influyen en ésta a través del análisis de su concepto, características y elementos que la conforman; así como el rol de cada uno de los actores que participan en ella, para adoptar una actitud reflexiva, crítica y activa en la vida política de México.

##### **Contenidos conceptuales**

- 4.1 Credibilidad de la democracia en México
- 4.2 Conceptos y tipos de democracia
- 4.3 La democracia en México y los procesos electorales
- 4.4 Origen de los partidos políticos y el sistema de partidos en México
- 4.5 Costos y formas de financiamiento de la democracia: recursos legales e ilegales
- 4.6 Democracia, medios de comunicación y manipulación de masas
- 4.7 Formas de participación política y social: cultura cívica en acción
- 4.8 Beneficios de la democracia para el desarrollo político y social del país

##### **Contenidos procedimentales**

- 4.9 Exploración del concepto de democracia que posee el alumno mediante la aplicación de una encuesta sobre la noción de democracia
- 4.10 Investigación y análisis de los últimos resultados de procesos electorales federales o locales en México para obtener conclusiones a propósito de la participación ciudadana en dichos procesos
- 4.11 Revisión y análisis comparativo de diversos conceptos sobre la democracia en México
- 4.12 Investigación y análisis de los actores que participan en el ejercicio de la democracia: autoridades electorales, partidos políticos, grupos de presión y ciudadanía
- 4.13 Investigación del costo social y económico del voto
- 4.14 Análisis de la influencia de los medios masivos de comunicación y estrategias de manipulación en el ejercicio de la democracia
- 4.15 Recuperación y análisis de experiencias de participación ciudadana en México: iniciativa popular, referéndum y plebiscito
- 4.16 Revisión de los resultados del ejercicio de la democracia en México
- 4.17 Análisis de la participación de la mujer en el contexto político-social



## **Contenidos actitudinales**

- 4.18 Actitud crítica para valorar el costo-beneficio del ejercicio de la democracia en México
- 4.19 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante los problemas inherentes a la democracia del país
- 4.20 Valoración de la democracia como mecanismo de transformación social y política
- 4.21 Reconocimiento de los valores políticos como base para el ejercicio de una ciudadanía participativa

## **Unidad 5. ¿El sistema educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social**

### **Objetivo específico**

El alumno:

- Analizará y evaluará el funcionamiento del sistema educativo mexicano y su impacto en la sociedad, mediante la revisión de las políticas públicas: reformas, estructura del sistema educativo y corporativismo, para que adopte una actitud crítica y propositiva ante los problemas educativos del país.

### **Contenidos conceptuales**

- 5.1 Resultados de las pruebas PISA y ENLACE (entre otras) como indicadores de la calidad educativa
- 5.2 Antecedentes históricos
- 5.3 Explosión demográfica en la década de los años 50
- 5.4 Reformas educativas en las décadas de los años 70, 90 y posteriores
- 5.5 Estructura del Sistema Educativo y su cobertura nacional
- 5.6 El corporativismo sindical y la educación
- 5.7 Equidad de género y la búsqueda de la calidad en la educación

### **Contenidos procedimentales**

- 5.8 Análisis de los resultados de las pruebas PISA y ENLACE (entre otras) para identificar las deficiencias de la educación en México
- 5.9 Comparación de la situación educativa en México en diferentes décadas y contextos (desde la mitad del siglo XX a la fecha) para identificar algunos aspectos que originaron las deficiencias actuales del sistema educativo mexicano
- 5.10 Análisis de las políticas públicas dirigidas a la educación: presupuesto; programas de capacitación, actualización, promoción y salarios dirigidos al docente; programas de becas dirigidas a los alumnos, mecanismos de acreditación, entre otras

- 5.11 Investigación del papel que han desempeñado las organizaciones sindicales en el sistema educativo
- 5.12 Identificación de los principales factores que conducen a la calidad educativa
- 5.13 Identificación de propuestas de acción individuales y colectivas dirigidas a la mejora de la calidad educativa, al reconocer las diferentes aristas de los problemas educativos en nuestro país

### **Contenidos actitudinales**

- 5.14 Valoración del papel de la educación para la transformación individual, social y de la nación
- 5.15 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante los problemas educativos del país
- 5.16 Reconocimiento del valor de la educación como mecanismo de transformación personal y social

### **V. Sugerencias para el desarrollo del aprendizaje**

De acuerdo con los objetivos del programa y en concordancia con su enfoque, se sugieren las siguientes actividades:

- Observar y analizar, en su entorno, los fenómenos que estudia la asignatura para que el alumno los sitúe en su realidad y se percate de la forma en que aquéllos le afectan. Por ejemplo: la manifestación de la pobreza en su núcleo familiar, local y nacional.
- Estudio de casos reales en periódicos, revistas e información digital. Por ejemplo: el estudio de la migración ilegal, los resultados de las pruebas PISA, las prácticas de corrupción e impunidad en la administración pública, etc.
- Identificar y analizar los programas gubernamentales dirigidos a la atención de los fenómenos en estudio; tales como: el programa “Progresá”, para combatir la pobreza; el “Sistema Nacional Anticorrupción”, la Reforma Educativa, las Reformas al sistema electoral, etc.
- Analizar las políticas públicas, dirigidas a atender dicha problemática y los resultados que se han obtenido de su aplicación.
- Revisar índices que miden las distintas temáticas del programa de la materia, como: los indicadores de pobreza, tipos de pobreza; estadísticas de migración, origen y destino de los migrantes legales e ilegales, resultados de pruebas PISA y ENLACE, etc.

- Identificar y conocer el marco normativo para la regulación de la conducta de autoridades y sociedad, con la finalidad de una convivencia armónica y así contribuir a la solución de la problemática que aqueja al país.
- Desarrollar estudios exploratorios –encuestas– que permitan comparar los resultados oficiales con la realidad de su entorno. Por ejemplo encuestas sobre corrupción, acceso a la educación, participación ciudadana, etc.
- Proponer alternativas de solución a la problemática del país fundamentadas en el conocimiento adquirido como acciones para disminuir la pobreza, combatir la corrupción, incrementar el nivel educativo, frenar la migración ilegal, etc.
- Aprender a trabajar en equipo, lo que les permitirá aportar soluciones conjuntas a la problemática del país y de esta forma beneficiar a la sociedad en general.

## VI. Sugerencias para la evaluación del aprendizaje

La evaluación de los alumnos considera los aspectos cualitativo y cuantitativo y acorde con las actividades para el desarrollo del aprendizaje. Entre las acciones para evaluar el curso se encuentran las siguientes:

- Investigación estadística y análisis de la misma, para ello se recomienda utilizar las tecnologías de la información y comunicación.
- Examen oral o escrito de conocimientos teóricos y de normas y reglamentos.
- Exposiciones frente a grupo de los problemas abordados y sus posibles soluciones.
- Exposiciones fotográficas o documentales sobre las temáticas abordadas.
- Propuestas de solución a estudios de caso, dicha solución deberá estar fundamentada en cuestiones teóricas o legales.
- Portafolio de evidencias (trabajos realizados durante el curso).
- Tareas, trabajos, cuestionarios, participación en clase, participación extraclase, visitas guiadas.
- Autoevaluación y coevaluación.

## VII Fuentes básicas

Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo*. (1). Disponible en: <http://rimd.reduaz.mx/revista/rev1/JoaquinArango.pdf>

Ayala, A. (2012). *Democracia*. Instituto de Investigaciones Jurídicas, LXII Legislatura, H. Congreso del Estado de Veracruz. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3191/7.pdf>

- Castillo, D. y Arzate, J. (2013). Crisis económica, pobreza y política social en México. Aportes. *Revista de la Facultad de Economía*, BUAP, Año XVIII, (47), Disponible en: <http://www.eco.buap.mx/aportes/revista/47%20Ano%20XVIII%20Numero%2047,%20Enero-Abril%20de%202013/04%20Crisis%20economica%20pobreza%20y%20politica%20social%20en%20Mexico.%20Didimo%20Castillo%20y%20Jorge%20Arzate.pdf>
- Castles, S. y Miller, J. (2009). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*. New York: Palgrave Macmillan.
- García, I. (2011) Apuntes sobre Impunidad y Poder Judicial. *Revista de Derechos Humanos-defensor*. (11) Disponible en: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r27471.pdf>
- Gómez, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13 (26), 81-99. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165014341004>
- Kaiser, M. (s/f) Más allá de la mordida: los 10 tipos de corrupción. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/blogeros-neoliberal-nel-liberal/2016/01/19/mas-alla-de-la-mordida-los-10-tipos-de-corrupcion/>
- Lajous, G. (1993). *Anatomía de la corrupción*. México. Posada.
- Lozano, F. y Gandini, L. (2011) Migración calificada y desarrollo humano en América Latina y el Caribe, *Revista Mexicana de Sociología*. 73 (4), 675-713.
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A. y Taylor, E. (1993) Theories of International Migration: A Review and Appraisal. *Population and Development Review*. 19 (3), 431-466. Disponible en: <http://www.israel-sociology.org.il/Common/FilesBinaryWrite.aspx?disposition=attachment&id=234>
- Meter, E. (2004). *Las redes de la corrupción: La sociedad civil contra los abusos del poder*. Colombia: Planeta.
- Morris, D. (1992). *Corrupción y política en el México contemporáneo*. México. Siglo XXI.
- Narayan, D. (2000). *La voz de los pobres ¿Hay alguien que nos escuche?* Madrid. Ed. Mundi-Prensa.
- Olvera, A. (2016) La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. UNAM. LXI (226), 279-295. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/421/42144001010.pdf>
- Rodríguez, K. (2015). Capítulo 3. Democracia y tipos de democracia. En X. Arango y A. Hernández (coords.). *Ciencia política: perspectiva multidisciplinaria*. (pp. 49-66). México: Tirant lo Blanch. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/8477/1/Documento2.pdf>
- Székely, M. (2005). *Pobreza y desigualdad en México entre 1950 y el 2004*. [Documento de investigación 24]. México: Secretaría de Desarrollo Social.
- Wright, C. (1989). *La élite del poder*. México: FCE

## VIII Fuentes complementarias

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2014) *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*. México: CONEVAL. Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MEDICION\\_MULTIDIMENSIONAL\\_SEGUNDA\\_EDICION.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MEDICION_MULTIDIMENSIONAL_SEGUNDA_EDICION.pdf)
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (s.f.) Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_240217.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf)
- Cortés, F. (2014) *Gasto social y pobreza*. [Documento de trabajo 9]. Programa Universitario de Estudios del Desarrollo. México: UNAM
- De Haas, H. (2005) International Migration, Remittances and Development: Myths and Facts, *Third World Quarterly*, 26(8), 1269-1284. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/4017714>
- De Rivero, O (2001) *Chapter 4. The Search for el Dorado. The Myth of Development*. Zed Books, pp. 109-131.
- Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos Geográficos*. 35 (2). pp. 103-116. Disponible en: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/1784/1974>
- Frank, G. (1969). *Chapter 1. The development of Underdevelopment in Latin America Underdevelopment or Revolution*, Nueva York. 3-17.
- Guzmán, G. V. (2003). *El Sistema de Botín: Causa de la Corrupción e ineficiencia de la Administración Pública Mexicana*. (Tesis de licenciatura Ciencias Políticas y Administración Pública) UNAM: México.
- Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFRCF.pdf>
- Ley de Ingresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal de 2017. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LIF\\_2017.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LIF_2017.pdf)
- Ley Federal Anticorrupción en Contrataciones Públicas. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFACP\\_180716.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFACP_180716.pdf)
- Ley Federal de Deuda Pública (Antes "Ley General de Deuda Pública"). Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/136\\_270416.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/136_270416.pdf)
- Ley Federal de Los Trabajadores al Servicio del Estado, Reglamentaria del Apartado B) Del Artículo 123 Constitucional. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/111.pdf>
- Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/240\\_180716.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/240_180716.pdf)
- Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/115\\_180716.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/115_180716.pdf)
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFTAIP\\_270117.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFTAIP_270117.pdf)
- Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPIORPI.pdf>
- Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgipe.htm>

- Ley General de Desarrollo Social. Disponible en:  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264\\_010616.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_010616.pdf)
- Martínez, M. (s.f.). *Sociología de las migraciones*. Disponible en:  
[http://miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/Teorias\\_migraciones.pdf](http://miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/Teorias_migraciones.pdf)
- Sen, Amartya (1999), Introduction to *Development as Freedom*, Oxford: Oxford University Press, pp. 3-11.
- Thirlwall, A. P. (2011) Chapter 1 - The study of economic development", in *Economics of Development*, Palgrave Macmillan, Houndmills.
- Thirlwall, A. P. (2011) Chapter 3 - The characteristics of underdevelopment and structural change", in *Economics of Development*, Palgrave Macmillan, Houndmills.

## IX. Perfil profesiográfico

Para impartir esta asignatura en la Escuela Nacional Preparatoria, el docente deberá:

- Cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA).
- Contar con el título de licenciatura en alguna de las siguientes carreras: Ciencia Política y Administración Pública, Sociología, Trabajo Social, Derecho, Economía, Administración; o tener los posgrados en Ciencia Política y Administración Pública o MADEMS Ciencias Sociales.

Atributos deseables:

- Tener habilidades y conocimientos psicopedagógicos docentes en el nivel bachillerato, así como conocer las características psicopedagógicas de los estudiantes con los cuales trabajará.
- Dominar los conocimientos de la disciplina e integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica docente.
- Poseer conocimientos y experiencia en Historia de México, Economía, Sociología, Ciencia Política, y de la problemática social, económica y política de nuestro país.
- Haber impartido la asignatura, por lo menos, cinco años consecutivos en el Bachillerato de la Escuela Nacional y en el sistema incorporado.
- Tener honorabilidad académica y profesional.