



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996



Programa					
Lengua Extranjera Inglés II					
Clave 1607	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área		
			Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación	
			Etapa	Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab. () Sem. ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()			Horas	
				Semana	Semestre / Año
				Teóricas: 3	Teóricas: 90
				Prácticas: 0	Prácticas: 0
				Total: 3	Total: 90

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Lengua extranjera Inglés I
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

I. Presentación

La asignatura de Lengua Extranjera Inglés II tiene como propósito que el alumno consolide el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua meta y que aplique los conocimientos adquiridos en el programa de Lengua Extranjera Inglés I. En este programa se pretende priorizar el desarrollo de la competencia lingüística para favorecer en el alumno la comunicación en inglés de forma adecuada. A diferencia de anteriores propuestas, este programa permite a los profesores involucrar a alumnos de diversos niveles de competencia lingüística en una misma actividad académica, por medio del uso del inglés para generar proyectos personales.

A efecto de consolidar la competencia lingüística, se retoma la Gramática Comunicativa ya que ésta complementa y fortalece al Enfoque Comunicativo. En este sentido, la enseñanza de la gramática por medio de formas lingüísticas se desarrolla en un contexto comunicativo para la transmisión de diferentes significados en cuatro niveles: 1) de conceptos, 2) de comprensión o interpretación de la realidad, 3) de emociones y actitudes y 4) del discurso.

Con el fin de coadyuvar de manera propedéutica en la formación de los estudiantes que cursan el último ciclo escolar del bachillerato y realizar estudios superiores, Inglés II está enfocado en el análisis de aspectos lingüísticos, discursivos y metacognitivos para llevar a cabo tareas académicas que involucran el uso de la lengua extranjera.

Con esta asignatura se espera que los alumnos utilicen habilidades lingüísticas y comunicativas para la comprensión y producción oral y escrita en inglés a nivel **A2-** del Marco Común Europeo de Referencia para la Lenguas (MCERL), para desenvolverse en su vida cotidiana, así como en el ámbito académico; sean capaces de comprender e interpretar textos orales y escritos con contenidos disciplinares de diferentes campos del conocimiento; puedan llevar a cabo una investigación en lo relativo a la búsqueda y selección de información, utilizando el inglés como lengua extranjera de manera autónoma; adquieran el valor del respeto y tolerancia a la diversidad cultural; sean críticos sobre la realidad que les ha tocado vivir; sean capaces de utilizar las TIC de una forma creativa para realizar tareas académicas; y por último, sean capaces de autorregular su aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades con respecto de aspectos lingüísticos (uso de la lengua, gramática, sintaxis, fluidez, pronunciación) y formativos (síntesis de información, autenticidad, creatividad, trabajo colaborativo).

El programa contempla seis unidades en los cuales se distribuyen los siguientes contenidos **conceptuales**: a) elementos lingüísticos (partes del discurso, tiempos verbales, modales condicionales y voz pasiva), b) aspectos gramaticales (simple, progresivo y perfecto), c) tipos de texto (oral y escrito) y estrategias de lectura, así como d) contenidos dirigidos a promover la concientización del uso de la lengua (*Consciousness-Raising*, CR), es decir, el desarrollo de sensibilidad y conciencia respecto al significado, uso y forma del idioma inglés. Del mismo, se incorporan **procedimentales** como: a) actuaciones para representar el uso de la lengua asociadas a habilidades cognitivas, b) la familiarización con diversos textos orales y escritos, c) la aplicación de estrategias de comprensión de estos y d) situaciones

problematizadoras de los contenidos dirigidos a promover el aprendizaje consciente del uso de la lengua. Respecto a los **actitudinales**, estos se derivan del interés por la investigación, la ciencia y el pensamiento crítico sobre temas y problemas actuales; asimismo valores y disposiciones tales como lealtad, honestidad, reconocimiento, respeto, empatía, solidaridad e identidad, entre otros.

En cuanto a la contribución al perfil de egreso del estudiante de sexto año del bachillerato de la ENP, se espera que los alumnos estén en condiciones de: a) desarrollar habilidades académicas que propicien un pensamiento crítico y creativo, b) comunicarse de forma oral y escrita en la lengua meta, c) desarrollar habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, organización y análisis de la información, d) mejorar habilidades lingüísticas y comunicativas que faciliten su actuación en inglés como lengua extranjera y e) desarrollar habilidades para la vida, así como habilidades sociales que promuevan productividad y liderazgo.

II. Objetivo general

El alumno aplicará nociones temáticas de estado, posesión, cantidad, espacio, tiempo y modo para interactuar en inglés como lengua extranjera dentro de situaciones comunicativas tales como: pedir y dar información básica de líderes políticos y económicos, describir biografías, hablar acerca de cambios políticos, económicos y geográficos lo largo de la historia, describir anécdotas en el área de la ciencia, intercambiar información legal de primera necesidad y describir proyectos científicos, lo anterior, para desarrollar habilidades comunicativas y digitales, y promover valores actitudes que le permitan desenvolverse en su entorno.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. *The function of leadership is to produce more leaders, not more followers*

[La función del liderazgo es producir más líderes, no más seguidores]

(Ralph Nader)

Número de horas: 15

Unidad 2. *It is now no mystery that some quite influential ‘philosophers’ were ‘mentally’ ill*

[No es un misterio que algunos “filósofos” influyentes se les considerase “locos”]

(Alphred Korsybski)

Número de horas: 15

Unidad 3. *Geography has made us neighbors. History has made us friends. Economics has made us partners. And necessity has made us allies...*

[La geografía nos ha convertido en vecinos. La historia, en amigos. La economía, en colaboradores. Y la necesidad nos ha hecho aliados...]

(John F. Kennedy)

Número de horas: 15

Unidad 4. *When I was small, I was always thinking about different worlds in my head*

[Cuando era pequeño, siempre pensaba en mundos diferentes en mi cabeza]

(Hideo Kojima)

Número de horas: 15

Unidad 5. *Justice cannot be for one side alone, but must be for both*

[La justicia no puede ser unilateral, debe ser imparcial]

(Eleanor Roosevelt)

Número de horas: 15

Unidad 6. *Science and peace will triumph over ignorance and war*

[La ciencia y la paz triunfarán sobre la ignorancia y la guerra]

(Louis Pasteur)

Número de horas: 15

IV. Descripción por unidad

Unidad 1. *The function of leadership is to produce more leaders, not more followers*

[La función del liderazgo es producir más líderes, no más seguidores]

(Ralph Nader)

Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas describiendo la vida y acciones actuales de líderes en el ámbito político y económico del mundo para desarrollar habilidades comunicativas de interacción en un contexto social.
- Identificará hechos y opiniones por medio del análisis de con textos descriptivos para promover el intercambio de información sobre la vida cotidiana de líderes actuales.

Contenidos Conceptuales

Funciones

- 1.1 Intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas (Noción tiempo presente con carácter temporal/permanente) (Expresiones: *She's from.../ He makes his living as a.../ She works for.../ He's a.../ Where does she come from?*)
- 1.2 Describir la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: *He always/sometimes/never.../ ...every year/week/month*)
- 1.3 Describir el espacio y tiempo en el que se realizan actividades temporales y cotidianas. (Expresiones: *He is working in.../She's currently... / ...now / He works for.../ ...in Winter*)
- 1.4 Opinar sobre las acciones que se llevan a cabo en torno a una posición de liderazgo. (Expresiones: *I think.../ In my opinion...*)

Textos orales y escritos

- 1.5 Textos informativos
- 1.6 Hechos y opiniones

Concientización del uso de la lengua: Diferencias entre significado uso y forma del presente simple y del presente continuo (Auxiliaries *Do, Does* / Auxiliaries *am, is, are + ing*)

Contenidos Procedimentales

- 1.7 Descripción de información personal, rutinas, hábitos y actividades temporales actuales
- 1.8 Descripción de la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas
- 1.9 Descripción de espacio y tiempo en el que se realizan actividades temporales y cotidianas
- 1.10 Discusión sobre las acciones que los líderes están llevando a cabo para influir en otros

Textos orales y escritos

- 1.11 Identificación de las características de textos informativos
- 1.12 Diferenciación de hechos (información objetiva) y opiniones (información subjetiva) en un texto informativo en un cuadro comparativo

Concientización del uso de la lengua: Diferencias entre actividades permanentes y temporales en el tiempo presente

Contenidos Actitudinales

- 1.13 Concientización sobre el liderazgo responsable

Unidad 2. *It is now no mystery that some quite influential ‘philosophers’ were ‘mentally’ ill*
[No es un misterio que algunos “filósofos” influyentes se les considerase “locos”]
(Alphred Korsybski)

Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de la descripción de eventos pasados relatando biografías de la vida y obra de filósofos relevantes para promover el desarrollo de habilidades comunicativas y de apreciación por la filosofía.
- Identificará información específica sobre la vida de filósofos relevantes a través de la interpretación textos biográficos en inglés para fomentar una reflexión crítica sobre la vida de grandes filósofos.

Contenidos Conceptuales

Funciones

- 2.1 Relatar eventos pasados (Noción de tiempo pasado) (Expresiones: *In 1878, ... / first ... / next ... / after ...*)
- 2.2 Describir el tiempo y la secuencia en los que sucedieron eventos pasados (Preposiciones de tiempo *in/on/at*) (Expresiones: *On this day in 1977.../ During his early life .../At a young age ... In 1878... /In his final years...*)
- 2.3 Hablar sobre personajes y elementos destacados en una biografía. (Expresiones: *As a child she... / As a teenager he ... /Shortly after this ... /Many years later ...*)

Textos orales y escritos

- 2.4 Textos biográficos
- 2.5 Identificación de información específica

Concientización del uso de la lengua: Significado, uso y forma del pasado simple (sujeto + verbo en pasado + complemento/ didn't)

Contenidos Procedimentales

- 2.6 Descripción de eventos pasados
- 2.7 Descripción de la secuencia en la que sucedieron eventos pasados
- 2.8 Descripción de eventos pasados destacando diversos personajes y elementos

Textos orales y escritos

- 2.9 Identificación de las características de textos biográficos
- 2.10 Clasificación de información con relación a personajes, lugares y fechas en un cuadro sinóptico

2.11 Fomento de una reflexión crítica sobre la vida de grandes filósofos

Concientización del uso de la lengua: Descripción de biografías destacando personajes, elementos y momentos relevantes

Contenidos Actitudinales

2.12 Apreciación de la filosofía y sus principales representantes

Unidad 3. *Geography has made us neighbors. History has made us friends. Economics has made us partners. And necessity has made us allies...*

[La geografía nos ha convertido en vecinos. La historia, en amigos. La economía, en colaboradores. Y la necesidad nos ha hecho aliados...]

(John F. Kennedy)

Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de la descripción de cambios, comparando y contrastando características de diversos países para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en presente y pasado.
- Identificará ideas principales y secundarias a través de la lectura de una reseña para reconocer la diversidad política y económica en el mundo.

Contenidos Conceptuales

Funciones

3.1 Describir cambios con respecto a características generales de diversos países (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto) (Expresiones: *U.S.A has been a... country.../ Japan hasn't always had.../ Monarchy has changed little in the last...*)

3.2 Comparar y contrastar características de países (Expresiones: *Its powerful economy has always influenced.../ Their economy was weaker than it is...*)

3.3 Hablar acerca de los cambios de diversas características (Expresiones: *...have been the wealthiest countries for/since.../ ...have become better hosts...*)

Textos orales y escritos

3.4 Textos descriptivos

3.5 Ideas principales y secundarias

Concientización del uso de la lengua: Significado, uso y forma del presente perfecto y de los adjetivos comparativos y superlativos. Relación entre presente y pasado (auxiliar *have/has* en el aspecto perfecto)

Contenidos Procedimentales

- 3.6 Descripción de características generales vigentes a lo largo del tiempo en un país
- 3.7 Contraste de características generales de un país en el pasado y en la época actual
- 3.8 Explicación de los resultados evolutivos de un país

Textos orales y escritos

- 3.9 Identificación de las características de textos descriptivos
- 3.10 Organización de ideas principales y secundarias en un mapa mental

Concientización del uso de la lengua: Describir características vigentes de diversos países y su conexión con el pasado reflejando cambios económicos y políticos

Contenidos Actitudinales

- 3.11 Reconocimiento de la diversidad política y económica en el mundo

Unidad 4. *When I was small, I was always thinking about different worlds in my head*
[Cuando era pequeño, siempre pensaba en mundos diferentes en mi cabeza]
(Hideo Kojima)

Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa del relato al describir una secuencia de acontecimientos anecdóticos como los accidentes científicos para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas e impulsar el interés por la ciencia y los avances tecnológicos.
- Narrará anécdotas sobre descubrimientos e invenciones a través de la lectura de textos narrativos y la organización de información de forma secuencial.

Contenidos Conceptuales

Funciones

- 4.1 Relatar una anécdota (Noción de tiempo pasado con carácter temporal) (Expresiones: *In the early days, without running water, gas, or electricity, people were doing.../ Fleming was studying influenza when.../ While Newton was sitting under an apple tree...*)
- 4.2 Describir la secuencia de acontecimientos anecdóticos (Expresiones: *Before 1800 not many people.../ For another century after...*)

Textos orales y escritos

4.3 Textos narrativos

4.4 Organización de la información: secuenciación

Concientización del uso de la lengua: Diferencias entre significado, uso y forma del pasado simple y pasado progresivo / auxiliar *did* / auxiliar *was, were +ing*

Contenidos Procedimentales

4.5 Descripción de anécdotas

4.6 Descripción de la secuencia de eventos en una anécdota

Textos orales y escritos

4.7 Identificación de las características de textos narrativos

4.8 Organización de la información de forma secuencial en una línea de tiempo

Concientización del uso de la lengua: Narraciones de anécdotas relacionadas con eventos históricos relacionados con inventos y descubrimientos

Contenidos Actitudinales

4.9 Fomento al interés por la ciencia y los avances tecnológicos

Unidad 5. *Justice cannot be for one side alone but must be for both*
[La justicia no puede ser unilateral, debe ser imparcial]
(Eleanor Roosevelt)

Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará las funciones comunicativas para dar consejos y sugerencias, posibilidades o recomendaciones para fomentar la reflexión sobre los derechos y las obligaciones.
- Identificará los derechos y las restricciones que se tienen por medio de la interpretación de textos sobre información legal para crear estrategias de autoprotección.

Contenidos Conceptuales

Funciones

5.1 Dar consejos y sugerencias (Noción de modo: *must/should/could*) (Expresiones: *My belief is that you should/must.../ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is.../ How about...?*)

5.2 Hablar sobre posibilidades (Expresiones: *I think we could.../ What if we.../ Here is something we can/could try.../ It is a good idea to...*)

5.3 Opinar acerca de alternativas de autoprotección (Expresiones: *Based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...*)

Textos orales y escritos

5.4 Texto expositivo

5.5 Conectores de causa (*since, because, because of, as*) y de consecuencia (*so that, so*)

Concientización del uso de la lengua: Significado, uso y forma de modales de sugerencia, probabilidad y posibilidad (*must, should, could* / modal + forma simple)

Contenidos Procedimentales

5.6 Expresión de sugerencias

5.7 Expresión de probabilidades y posibilidades

5.8 Discusión sobre alternativas crear estrategias de autoprotección

Textos orales y escritos

5.9 Identificar las características de los textos expositivos

5.10 Describir razones y propósitos en un tríptico informativo

5.11 Fomento a la elaboración de estrategias de autoprotección mediante la concientización de alternativas viables

Concientización funcional de la lengua: Discutir alternativas para la autoprotección legal

Contenidos Actitudinales

5.12 Concientización de la importancia del uso de información legal para la autoprotección

Unidad 6. *Science and peace will triumph over ignorance and war*

[La ciencia y la paz triunfarán sobre la ignorancia y la guerra]

(Louis Pasteur)

Objetivos Específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de expresar predicciones, planes y decisiones espontáneas describiendo posibles panoramas futuros para desarrollar habilidades comunicativas y reflexionar acerca de la importancia desarrollar proyectos científicos.

- Identificará las características de los textos descriptivos científicos para reflexionar acerca de la relación causa-efecto que existe entre el presente y el futuro para discutir sobre proyectos científicos.

Contenidos Conceptuales

Funciones

- 6.1 Hacer predicciones (Noción de tiempo: Futuro). (Adverbios de certeza: *certainly, definitely, clearly, obviously, probably*) (Expresiones: *Engineering will probably.../ Science will definitely.../ Certainly water will.../ Well, obviously humanity will.../ Global warming probably won't...*)
- 6.2 Expresar planes (Noción de tiempo: Futuro) (Expresiones: *In the near future I'm going to.../ I want to.../ I need to.../ I would like to...*)
- 6.3 Expresar la toma espontánea de decisiones (Expresiones: *I think I will.../ I'll do it right away.../ Perhaps I will.../ I know, I will...*)
- 6.4 Intercambiar información sobre proyectos de ciencia (Expresiones: *I think I need to.../ Well, certainly I won't.../ In the near future, spaceships will definitely...*)

Textos orales y escritos

- 6.5 Textos narrativos: ciencia ficción
- 6.6 Relaciones de causa-efecto en un texto [conjunciones: *so, as a result (of), consequently, because of*]

Concientización del uso de la lengua: Significado uso y forma *will* para expresar predicción y toma espontánea de decisiones (sujeto + *will* + verbo + adverbio + complemento / sujeto + adverbio + *won't* + verbo + complemento). Significado, uso y forma de *am, is are +going to...* para expresar planes

Contenidos Procedimentales

- 6.7 Expresión de predicciones y su nivel de certeza con base en situaciones presentes
- 6.8 Expresión de planes con base en situaciones presentes
- 6.9 Expresión de toma espontánea de decisiones
- 6.10 Discusión de proyectos de ciencia

Textos orales y escritos

- 6.11 Identificación de las características de los textos de ciencia ficción
- 6.12 Reconocimiento de relaciones de causa-efecto contenidas en un cuadro sinóptico

Concientización funcional de la lengua: Discusión de proyectos científicos por medio de la expresión de predicciones, toma de decisiones y planes basados en una situación actual

Contenidos Actitudinales

6.13 Fomento al interés por la investigación científica

V. Sugerencias de trabajo

Cada unidad del programa propone el involucramiento con un tipo de texto que se concibe como un material auténtico portador de contenido académico (*input*). El *input* sirve como punto de partida para generar situaciones comunicativas auténticas relacionadas con las nociones y funciones a desarrollar en la unidad, es decir, para procesar la información de manera significativa.

Respecto a la Gramática comunicativa, se sugiere trabajarla a través de la concientización del uso de la lengua (*Consciousness-Raising, CR*), al proponer soluciones a las dudas que surgen sobre el funcionamiento (significado, uso y forma) de la lengua en situaciones de comunicación.

En este sentido, en aras de consolidar el aprendizaje de la lengua, se espera que, como resultado del involucramiento con el *input*, la concientización de la lengua y la búsqueda, recuperación, análisis y síntesis de información en inglés, el alumno sea capaz de generar evidencia de su avance en las habilidades comunicativas en inglés por medio de la elaboración de productos no lingüísticos de aprendizaje (*outcome*) tales como mapas carteles científicos, carta de presentación, ensayo, reseña, reporte de investigación entre otras, como un medio de publicación y difusión, con la finalidad de utilizar las funciones de la lengua de forma concreta.

VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje

Para llevar a cabo una valoración integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua meta en el ámbito escolar, se propone el uso de instrumentos de evaluación, tanto de la competencia como de la habilidad comunicativa. Se sugiere la coevaluación donde intervengan tanto los alumnos como el profesor para observar dos aspectos fundamentales: la valoración de constructos lingüísticos que enfatizan la forma y uso de la lengua y la valoración de constructos no lingüísticos tales como el desempeño, la responsabilidad, la creatividad y el trabajo colaborativo.

La propuesta considera llevar a cabo una evaluación auténtica del proceso de aprendizaje de los alumnos al interactuar con la lengua meta. La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados en tres áreas: a) la participación que hace énfasis en el discurso y comunicación, así como en el compromiso, empeño y cooperación; b) las actividades generativas cuyo aplicación y generación de conocimiento se reflejan en evidencias de desempeño que son los productos obtenidos por unidad tales como posters, cartas de presentación, reporte de investigación, reseña y ensayo, y

c) las actividades de análisis que se enfocan en la interpretación de información y resultados, la emisión de juicios de valor y la expresión crítica. (Airasian, 2001; Darling-Hammond, 1995; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Díaz Barriga, 2005)

De ahí que se sugiera el empleo de pruebas objetivas de diagnóstico y rendimiento, así como de rúbricas que integren constructos lingüísticos y no lingüísticos para describir el nivel de aprendizaje que los estudiantes logran adquirir. El empleo de rúbricas brinda al alumno criterios de evaluación que, a su vez, promueven la autorregulación y, en consecuencia, la inserción al proceso de aprender a aprender.

La evaluación formativa contempla la valoración de los productos obtenidos por unidad didáctica, que son las evidencias de la actuación comunicativa que realizan los estudiantes. Mientras que la evaluación sumativa considera las rúbricas, las listas de cotejo, los reportes para evaluar la producción oral y escrita, el portafolio y las tablas de aportación, donde se refleja el grado de manejo tanto del significado, uso y forma de la lengua como el desarrollo de las cuatro macro habilidades comunicativas de los estudiantes a lo largo del curso.

En ambos casos, los instrumentos de evaluación toman en cuenta parámetros accionales, interdisciplinarios, culturales, situacionales y experienciales, con base en dos criterios de valoración: a) cualitativa mediante niveles de desempeño -amateur, experto, aceptable, admirable o excepcional-; y b) cuantitativa, por medio de la asignación de un puntaje que varía según la escala del profesor.

VII. Fuentes básicas

- Doff, A. & Jones, C. (2007). *Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study*. Italy: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2007). *Grammar Dimensions 1: Form-Meaning-Use*. United States of America: Thomson Heinle.
- (2007). *Grammar Dimensions 2: Form-Meaning-Use*. United States of America: Thomson Heinle.
- Mitchell, H.Q. & Parker, S. (2004). *Live English Grammar: Beginners, Elementary, & Pre-Intermediate*. Great Britain, UK: MM Publications.
- Murphy, R. (2001). *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English*. Great Britain, UK: Cambridge University Press.
- (2002). *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English*. Great Britain, UK: Cambridge University Press.
- Schramper, B. & Hagen, S. (2011). *Fundamentals of English Grammar*. United States of America: Pearson Longman.
- Swan, M. & Walter, C. (2004). *The Good Grammar Book. A new grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English*. China: Oxford University Press.

XI. Fuentes complementarias

- Bourke, J. M. (2008). A rough guide to language awareness. *English Teaching Forum*. 46(1), 12-21.
- British Broadcasting Corporation. (2015). Learning English. Inspiring Language Learning since 1943. Disponible en <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Broadcasting Corporation Worldwide Learning (2015). Bring Learning to Life. Disponible en <http://www.bbcworldwidelearning.com/>
- Bravo, J. L. (2007). Elaboración de pósteres para congresos. Disponible en <http://www.ice.upm.es/documentacion/recursospersonales/jlbr/poster/PosterTexto.pdf>
- British Broadcasting Corporation (2015). Disponible en <http://www.bbc.com/>
- Canadian Broadcasting Corporation. (2015). Disponible en <http://www.cbc.ca/>
- López, M. A. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson Educación.
- National Geographic Society (2015). Disponible en <http://www.nationalgeographic.com/http://www.cbc.ca/>
- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnología: Guía Práctica*. México: Pearson Educación. Disponible en <http://www.nationalgeographic.com/>
- Public Broadcasting Service. (2015). Disponible en <http://www.pbs.org/>
- VOA Learning English. (2015). Disponible en <http://learningenglish.voanews.com/archive/special-english-broadcast/latest/978/1689.html>

XII. Perfil profesional

Para impartir esta asignatura el docente deberá:

- Comprobar un nivel de dominio mínimo en inglés equivalente a C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
- Tener experiencia comprobable como docente.
- Ser egresado de la licenciatura en cualquiera de las siguientes especialidades:
 - Enseñanza de Inglés de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM.
 - Letras y Literatura Modernas Inglesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
 - Educación con especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de cualquiera de las Escuelas Normales Superiores de México.
 - Enseñanza del inglés como lengua extranjera en alguna universidad pública del país o universidad privada reconocida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM.

En el caso de no contar con título de estas especialidades, el aspirante deberá:

- Tener estudios concluidos de bachillerato con promedio mínimo de 8.0, documentos probatorios de que está cursando alguna licenciatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera y alguna de las opciones siguientes:

- Haber aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas Extranjeras (COEL) de la UNAM, o bien,
- Tener el diploma del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) ahora Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) de la UNAM.