



FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>Plan de estudios 1996</p>	
---	--	---

<p>Programa</p> <p>Italiano II</p>
--

Clave 1606	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área Campo de conocimiento Etapa	Lenguaje, cultura y comunicación Propedéutica
----------------------	-----------------------------	-----------------------	---	--

Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T (X) P () T/P ()
------------------	---	-------------	----------------------------

Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()	Horas
-----------------	--	--------------

Semana	Semestre / Año
Teóricas 3	Teóricas 90
Prácticas 0	Prácticas 0
Total 3	Total 90

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Italiano I
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación

Objetivo general:

El alumno fortalecerá los conocimientos obtenidos en italiano I (A1 e introducción al nivel A2), profundizará los contenidos lingüísticos del nivel A2 e integrará a todo lo anterior nuevos aprendizajes que corresponden al nivel introductorio del B1 en lengua italiana, mediante el desarrollo de las habilidades de producción y recepción, según el MCERL. Hará uso de la lengua extranjera para decodificar, analizar, evaluar, criticar y producir textos, principalmente argumentativos, descriptivos, narrativos y prescriptivos. Los textos tendrán como temas: la educación, la salud y el entorno en el que viven los estudiantes; dichos documentos serán recuperados y generados a través de medios impresos, de las TIC y medios masivos de comunicación, para fomentar en el alumno una actitud reflexiva, consciente y propositiva sobre su propio contexto educativo, el cuidado de la salud y la participación activa para contribuir a la transformación de su entorno. El alumno será capaz de presentar una certificación B1, según el MCERL, para lograr dicho objetivo se deberá hacer un uso de la mediateca y de la autonomía adquirida en el proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Reflexionará sobre la importancia de la educación formal, los contextos educativos y los ambientes de aprendizaje; identificará y examinará algunas problemáticas que se presentan dentro de los mismos como es el abandono escolar, sus causas (acoso, escasos hábitos de estudios, ambiente escolar inadecuado, entre otros) y consecuencias; analizará casos de estudiantes italianos y mexicanos que experimentan alguna problemática que interfiere negativamente en su formación académica. Lo anterior se llevará a cabo mediante textos auténticos narrativos, descriptivos y argumentativos en lengua italiana, recuperados a través de medios impresos, las tecnologías de la información y medios masivos de comunicación. Al final elaborará un proyecto en torno a los temas abordados en la unidad que contribuya a la prevención de la deserción escolar y favorezca la elección de una carrera.
- Investigará y reflexionará sobre el entorno social y los cambios constantes del mismo mediante el análisis de documentos descriptivos y narrativos en italiano, con los que se contribuya al análisis de las principales problemáticas, las ventajas y desventajas que se presentan en la comunidad y que afectan las condiciones de vida del alumno. Investigará también sobre el entorno social en el que viven los jóvenes italianos y hará una comparación de ambos contextos. Valorará los aspectos positivos de su propio entorno a partir de ese análisis y comparación. Diseñará un proyecto con el que se promuevan soluciones en pro de la comunidad a la que pertenece, basado en las problemáticas y necesidades que ha detectado en su análisis a partir de un modelo de ONG.
- Analizará y reflexionará sobre las problemáticas de salud, sus consecuencias sociales y económicas en México, Italia y el mundo, mediante la búsqueda de textos argumentativos y descriptivos de actualidad en italiano para valorar la importancia de cuidar su salud física y mental.
- Elaborará un plan integral de salud a partir del conocimiento, la reflexión y la valoración de la actividad física y la reducción del estrés; incluirá además una dieta saludable y balanceada a partir de las antiguas costumbres alimenticias mexicanas e italianas.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad 1. <i>A scuola nessuno ci si arrende!</i> [¡En la escuela nadie se da por vencido!]	30	0
2	Unidad 2. <i>Mi piacerebbe vivere in un posto dove...</i> [Me gustaría vivir en un lugar donde...]	30	0
3	Unidad 3. <i>Cosa fare per essere sani?</i> [¿Qué hacer para estar sanos?]	30	0
Total		90	0
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p><i>A scuola nessuno ci si arrende!</i> [¡En la escuela nadie se da por vencido!]</p> <p>1.1 <i>Studiare, ne vale la pena?</i> [Estudiar, ¿Vale la pena?]; <i>Presente indicativo</i> (reactivación y ampliación), el “<i>si</i>” impersonale, <i>i nessi connettivi: cioè, quindi, infatti</i>, vocabulario relacionado con la escuela y la formación académica (grados escolares, títulos y diplomas académicos, tipos de exámenes, etc.)</p> <p>1.2 <i>Studi abbandonati</i> [Estudios abandonados]: <i>passato prossimo + imperfetto</i> (reactivación, ampliación); <i>pronomi relativi: che, cui, chi, il quale, la preposizione di + infinitivo: finire di studiare, smettere di studiare; i nessi connettivi: nonostante, inoltre, pure, tuttavia; avverbi di tempo come intensificatore: molto, tanto, così, etc; la preposizione a + infinito: riuscire a, cominciare a; frase subordinata esplicita causale: perché; avverbi con funzione de intensificazione: davvero, proprio, veramente</i></p> <p>1.3 <i>Un progetto pro educazione</i> [Un proyecto pro educación]: <i>futuro semplice</i> (reactivación y ampliación); <i>nessi connettivi: infine, forse, anzi; vocabulario relacionado con profesiones, trabajo, escuela y formación</i></p>
2	<p><i>Mi piacerebbe vivere in un posto dove...</i> [Me gustaría vivir en un lugar donde...]</p> <p>2.1 <i>Vivo in un posto dove c'è e non c'è...</i> [Vivo en un lugar donde hay y no hay...]: Repaso, profundización e integración de los tiempos verbales del indicativo. Léxico relacionado con la descripción de incidentes e infortunios (<i>guasto, riparare, furto, assicurazione, denunciare, etc.</i>). Léxico relacionado con la descripción de lugares, espacios, y la descripción de problemas ambientales</p> <p>2.2 <i>Mi piacerebbe vivere in un posto dove...</i> [Me gustaría vivir en un lugar donde...]: <i>condizionale presente regolare e irregolare (Uso e morfologia), il “si” passivante</i></p>
3	<p><i>Cosa fare per essere sani?</i> [¿Qué hacer para estar sanos?]</p> <p>3.1 <i>Essere sani è importante?</i> [¿Es importante estar sanos?] <i>Congiuntivo presente regolare e irregolare (uso e morfologia); congiuntivo con forme impersonali.</i> Algunas conjunciones del subjuntivo: <i>benché, sebbene, nonostante, malgrado, a condizione che, basta che, senza che, nel caso (in cui), perché, affinché, prima che, etc.</i> Léxico relacionado con la salud, el cuerpo, la alimentación y nutrición:</p>

	<p><i>ammalarsi, farsi male, incidente, malattia, psicologo, dietologo, scioppo, colazione, pranzo, cena, spuntino, merenda, dolce, salato, amaro, etc.</i></p> <p>3.2 <i>Come e cosa mangiavano i nostri antenati? Mangiavano meglio di noi? [¿Cómo y qué comían nuestros antepasados? ¿Comían mejor que nosotros?] Passato prossimo, imperfetto, e passato remoto (a nivel de reconocimiento); avverbi di tempo, la comparazione tra due nomi e pronomi, la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità, il superlativo assoluto, il superlativo relativo e forme particolari di comparazione. Léxico relacionado con sustantivos de la familia y con el pasado histórico de ésta: generazione, avo, antenati, etc. Expresiones y modos de decir, relacionados con la narración del pasado histórico familiar: ai miei tempi, in quegli anni, etc.</i></p> <p>3.3 <i>Sano come un pesce [Sano como un pez]. Imperativo presente regolare e irregolare (uso e morfologia); pronomi diretti e indiretti (repasso y ampliación); Imperativo negativo; Indefiniti come aggettivi e come pronomi. Léxico relativo a la salud y al cuerpo, al comer y beber: enfermedades, comidas ingredientes, etc. Léxico relativo a la identidad personal (ampliación): estados de ánimo en las relaciones sociales, tiempo libre y entretenimiento</i></p>	
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales (X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas (X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo (X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)		Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	<p>Ser egresado y titulado de la carrera de Lengua y Literatura Modernas (Letras Italianas) con alguna de las siguientes especialidades: Didáctica, Traducción o Crítica Literaria de la UNAM o haber cursado la Licenciatura de Enseñanza de Italiano como Lengua Extranjera (LICEL) o tener estudios superiores equivalentes reconocidos por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM con promedio mínimo de 8 (ocho).</p> <p>En caso de no contar con título en la especialidad, el aspirante deberá cubrir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener estudios superiores al bachillerato con promedio mínimo de 8.0

	<ul style="list-style-type: none"> • Haber obtenido el diploma del curso de Formación de Profesores que ofrece el CELE, UNAM. • Haber aprobado el examen de la Comisión Técnica de Idiomas de la UNAM. • Poseer un diploma de certificación (CILS, CELI o PLIDA) en el nivel C1, según lo establecido en el MCERL.
Experiencia docente (Deseable)	<p>Se recomienda que el profesor cuente con las habilidades necesarias para desarrollar una carrera docente en el bachillerato, por lo que se espera que planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje y que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) seleccione y prepare los materiales pertinentes para cada uno de los contenidos, b) ponga en práctica estrategias didácticas para abordarlos, c) use instrumentos de evaluación adecuados. Asimismo, es importante que el profesor integre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica docente cotidiana. <p>Asimismo, que tenga un amplio conocimiento de los rasgos psicopedagógicos de los estudiantes con los cuales interactúa; que maneje y solucione los diferentes conflictos que se presenten en el salón de clase y que promueva valores en el aula como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la ética, la honestidad, entre otros.</p>
Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Barengni, A. (12 de junio 2014). 3 opportunità per migliorare l'educazione in Italia. [Artículo de Blog] Recuperado de http://www.lenius.it/3-opportunita-per-migliorare-leducazione-in-italia/</p> <p>De Gregorio, A. (08 de mayo de 2014) Educazione, Italia indietro anche «per colpa» delle famiglie. [Artículo de Blog] Recuperado de http://www.corriere.it/scuola/14_maggio_07/pearson-rapporto-learning-curvecorriere-web-nazionale-7386b306-d681-11e3-b1c6-d3130b63f531.shtml?refresh_ce-cp</p> <p>De Savorgnani G. (2016). <i>Italia per stranieri. 30 lezioni di cultura e civiltà italiana per conoscere l'Italia e gli italiani</i>. Firenze: Alma Edizioni.</p> <p>EURONEWS. (05 de diciembre de 2014). <i>Nuove soluzioni contro l'abbandono scolastico</i> Recuperado de http://it.euronews.com/2014/12/05/nuove-soluzioni-contro-l-abbandono-scolastico</p> <p>Fortini, Walter (6 diciembre 2016). Studiare e lavorare insieme, con l'apprendistato si può. A Firenze iniziativa su scuola e lavoro. [Artículo de Blog]. Recuperado de http://www.toscana-notizie.it/-/studiare-e-lavorare-insieme-con-l-apprendistato-si-puo-a-firenze-iniziativa-su-scuola-e-lavoro.</p> <p>Gabrielli, A. (s.f.). Grande Dizionario Italiano. Recuperado de: http://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano.aspx?idD=1</p>	

- Indire Ricerca (08 de abril de 2015) Trasformare gli ambienti di apprendimento: gli esempi di 5 scuole italiane. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9N8FGVyyhUM>.
- La Stampa. (11 de enero de 2014) Saviano ai ragazzi: "Se non studiate vi fregheranno" [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.lastampa.it/2014/01/11/multimedia/cultura/saviano-ai-ragazzi-se-non-studiate-vi-fregheranno-3clr8TufnXsrJui9O9mRmN/pagina.html>
- Livorati, J. (08 de junio de 2016). Cellulare a scuola: Arriva il via libera dal Governo. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.lenius.it/cellulare-a-scuola/>
- Manetti, B. & Pescini, M. (2004). *Leggere il quotidiano per capire il presente*. Firenze: Le Monnier.
- Mezzadri, M. (2000). *Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Montesi, A. (10 de noviembre de 2015) Perché i nostri ragazzi abbandonano la scuola, l'orientamento come aspetto cruciale. [Artículo de Blog]. Recuperado de <http://www.anconatoday.it/blog/psicologia-della-notizia/abbandono-scuola-ragazzi-orientamento.html>
- Naddeo, M. (s.f.). *I pronomi italiani. Grammatica, esercizi e giochi*. Firenze: Alma Edizioni
- NestleItalyCSV. (10 de enero de 2012). I giovani e l'alimentazione. I consigli dell'Osservatorio ADI-Nestlé. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OQJ1hFGYhXU>
- Nocchi, S. (2011). *La nuova grammatica pratica della lingua italiana*. Firenze: Alma Edizioni.
- Ok salute e benessere. (27 de marzo de 2017). Correre a perdifiato per 10 minuti aiuta cuore e metabolismo. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.ok-salute.it/bambini/bambini-e-sport-correre-a-perdifiato-per-10-minuti-al-giorno-aiuta-cuore-e-metabolismo/>
- Orsingher, A. (16 de marzo, 2017). Troppa carne fa male? Oggi ne mangiamo 92 kg a testa [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.serviziopubblico.it/2017/03/troppa-carne-fa-male>
- Percorsi in Sanità. (08 de diciembre de 2009) I giovani e l'alimentazione [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hLjvRozODI8>.
- PLIDA (s.f.). Sitio web. Recuperado de <http://plida.it/>
- Sironi, F. (30 de diciembre, 2013). Scuola, l'abbandono è ancora emergenza. Ecco dove i ragazzi fuggono dalle aule. [Artículo de Blog] Recuperado de http://espresso.repubblica.it/attualita/2013/12/30/news/scuola-l-abbandono-e-di-nuovo-emergenza-ecco-dove-i-ragazzi-non-vanno-piu-in-classe-1.147385?refresh_ce

Bibliografía complementaria:

- Alma.tv. (2014). *Lingua e cultura italiana per il mondo*. Recuperado de <http://www.almaedizioni.it/it/almatv/>
- Aprile, G., Graziani, F., e Trama, G. (2010). *Italiano in cinque minuti*. Firenze: Alma edizioni.
- Arcangeli, M., Giugni, S., Cardillo, G., D'Angelo, K., Ferrari, S., Greco, N., e Lucatorto, A., (2014) *Attestato ADA*. Italia: Alma Edizioni.
- Bali, M., Orlandino, E. e Rizzo, G. (2017). *Espresso ragazzi 2*. Firenze: Alma Edizioni.
- (2017). *Espresso ragazzi 3*. Firenze: Alma Edizioni.
- Bertoni S. e Nocchi S. (2004). *Le parole italiane. Esercizi e giochi per imparare il lessico*. Firenze: Alma Edizioni.
- (2005). *I verbi italiani. Grammatica e giochi*. Firenze: Alma Edizioni.
- Bozzone, R. (2015). *Viaggio nell'italiano. Corso di lingua e cultura italiana per stranieri*. Torino:

Loescher Editore.

Di Francesco, A. e Massimo, C. (2009). *Bar Italia*. Firenze: Alma Edizioni.

European Personnel Selection Office. (2017) Recuperado de https://epso.europa.eu/home_it

Erasmus. (2016) Sitio web. Recuperado de <http://www.erasmusplus.it>

FederAnziani Senior Italia (15 de mayo, 2014). Family Tg 14/05/2014 - Il progetto di alfabetizzazione digitale al ministero della Salute [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ziG8oe4wRKI>

Guastalla, C. (2004) *Giocare con la scrittura*. Firenze: Alma Edizioni.

La Repubblica. (s.f.). Recuperado de <http://www.repubblica.it/>

Lavorare nel mondo. (s.f). Recuperado de <http://www.lavorarenelmondo.it/associazioni/index.html>

Mancini, D. e Marani, T. (2017). *Il congiuntivo*. Firenze: Alma Edizioni.

Ministero della Salute. (2017) Sitio web. Recuperado de <http://www.salute.gov.it>

Peréz, J y Gardey, A. (2013). Definición de ONG. Recuperado de <http://definicion.de/ong/>

Unimondo.org. (s.f). Recuperado de [http://www.unimondo.org/Guide/Sviluppo/ONG/\(desc\)/show](http://www.unimondo.org/Guide/Sviluppo/ONG/(desc)/show)

UNISTRASI. (2016). Sitio web. Recuperado de http://cils.unistrasi.it/89/188/Esempi_di_prove_di_esami.htm