

Indispensable, promover prácticas renovadas de enseñanza

Roselia Osorio Clark



Foto: G. Gómez

En los encuentros de profesores se fortalece el trabajo intercolegiado

Previamente al inicio del ciclo escolar, los académicos de la Escuela Nacional Preparatoria se reúnen en diversas sedes para ser partícipes de actividades que les permitan conocer y compartir estrategias educativas, las cuales han resultado beneficiosas para los estudiantes.

XXIV Encuentro Académico

Nuevas Prácticas de Enseñanza para Escenarios Emergentes fue el título del XXIV Encuentro Académico de la ENP, realizado simultáneamente en los planteles 2, 5, 6 y 7, donde los asistentes intercambiaron ideas, experiencias, reflexiones y propuestas.

Además de reforzar la identidad preparatoriana, mediante el conocimiento de la labor desempeñada en la institución, se favoreció el diálogo entre docentes y se fortaleció el trabajo intercolegiado, a fin de

promover prácticas renovadas de enseñanza en el contexto de la implementación de los programas de estudio actualizados.

De esa manera, y en continuidad con los encuentros de años anteriores, se apoyó el proceso de actualización y formación de los profesores. Asimismo, se buscó dar a conocer los materiales didácticos elaborados en esta Escuela.

Como parte del programa, hubo conferencias magistrales, muestras bibliográficas, talleres, conversatorios y numerosas ponencias relacionadas con los ejes temáticos a tratar: Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía; Currículo, Didácticas y Metodologías en la Era Digital; Inclusión, Equidad e Igualdad de Género, y Formación Integral para las Carreras del Futuro.

Encuentro de Tutorías

Es necesario continuar profesionalizando la labor del tutor con el propósito de enfrentar los cambios en los perfiles de los alumnos, en los entornos educativos y en los ambientes

sociales. Con ese motivo, por segundo año consecutivo, se efectuó el Encuentro de Tutorías, denominado El Proceso Integral de la Tutoría en la ENP.

Ahí se puso especial énfasis en que el nivel medio superior es determinante para la detección temprana de una serie de situaciones de riesgo en las cuales los adolescentes se ven involucrados, y que muchas veces son factores que pueden desviar su camino o todo el rumbo de una vida.

Desde la academia es posible propiciar elementos de contención para coadyuvarlos a mantenerse en un rumbo más productivo y sano, para orientarlos, motivarlos, ofrecerles recursos a fin de que descubran el origen de sus problemáticas escolares y, así, se enfoquen a terminar sus estudios preparatorios.

Con la presentación de conferencias magistrales, más de 40 ponencias, 10 talleres y una exposición de carteles, se espera involucrar a más docentes en el acompañamiento de los jóvenes y fortalecer, de ese modo, el Programa Institucional de Tutorías. 📖

Editorial

Al comenzar el nuevo ciclo escolar (2018-2019), la Escuela Nacional Preparatoria reanuda su labor propedéutica, efectuando con ese motivo reuniones o encuentros de carácter académico cuyos ejes principales se dan a conocer a la comunidad en el presente número de *Gaceta ENP*.

Una verdadera comunicación es la que se da con la participación de quienes llevarán los conductos principales, maestros y tutores, para un óptimo aprovechamiento por parte de los alumnos.

Los tutores, así se expresa, desempeñan una tarea muy especial al orientar la actividad académica con la mira explícita de que cada acción vaya encaminada a un rendimiento máximo, a una trayectoria exitosa.

En este sentido, al acudir al diálogo se efectúa el principio de la enseñanza moderna. Se permite al oyente el desarrollo de sus capacidades, meta que hace de los estudiantes mucho más que receptores pasivos de los conocimientos.

La actual didáctica consiste en la interacción de quienes enseñan y de quienes antes eran meros escuchas. En ese sentido, el diálogo, como en el proceder socrático, tiene ida y también regreso. Es comunicación abierta que favorece un aprendizaje dinámico.

En los encuentros se ha dado un lugar importante a una corriente de ideas en donde los alumnos expresan sus inquietudes por afrontar, de la mejor manera, su vida futura. En ese sentido, sin desatender el cultivo de las ciencias y las humanidades, se plantean temas sobre cómo adquirir habilidades para vivir en una sociedad que cambia con suma celeridad.

En cada etapa de su vida académica, la Preparatoria hace continuas reflexiones acerca del papel que desempeña en los medios educativos, familiares y sociales. Esta vez, da un paso al frente para mostrar que es una institución que no se aparta del progreso y de los cambios. Al contrario, los asimila y señala rumbos en los ámbitos escolares y en la formación de ciudadanos útiles en el compás de los nuevos tiempos.

Estas épocas son de extrema movilidad. Así lo entienden los directivos, los docentes y tutores, así como la población estudiantil que debe estar atenta al presente, sin perder la visión del futuro, hoy acentuada. La ENP hace acto de presencia ante estas novedosas circunstancias.

Se orienta la tutoría a las trayectorias escolares exitosas



Tutores de la ENP durante las ponencias. Foto: G. Gómez.

La comunicación entre docentes y alumnos, y entre académicos de distintos niveles de enseñanza ha enriquecido esta práctica

Los estudios sobre abandono escolar se han centrado en investigar qué causas propician la deserción en la educación media superior. Sin embargo, actualmente es necesario analizar quiénes se quedan y por qué, afirmó Celia Ramírez Salinas, responsable institucional de Tutoría en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Durante el Segundo Encuentro de Tutorías, en las instalaciones del plantel 3 Justo Sierra, la académica universitaria expuso Trayectorias Escolares de Integración Exitosa en los Estudios de Bachillerato. Una Mirada desde las Acciones de Tutoría.

Ahí destacó que uno de los programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM, Mejora de la Educación Universitaria, tiene entre sus líneas de trabajo la relacionada con Habilidades y Conocimientos Requeridos en los Perfiles de Ingreso y Egreso de cada Nivel Educativo, en la que se menciona al bachillerato.

La propuesta para este caso, dijo, ha sido articular los planes de estudio de la ENP y del CCH con los perfiles de ingreso a las licenciaturas; así como estimular la

interacción entre investigadores y profesores de tiempo completo, con académicos de educación media superior.

La mayor aportación de la tutoría al ámbito educativo, subrayó, ha sido el diálogo entre profesionales, pero también el surgido en los espacios, para tal fin, entre docentes y alumnos. “Más allá de los contenidos de las asignaturas, nos hemos dado a la tarea de escuchar qué condiciones están viviendo los jóvenes”.

Conocer las necesidades

Con el establecimiento del Plan de Acción Tutorial (PAT), se sugirió contar con un diagnóstico de necesidades, el cual ha sido un gran soporte para visibilizar a los estudiantes, examinar qué mecanismos se activarán para tener una integración exitosa, y diseñar acciones que respondan a sus requerimientos.

Hay que ver la tutoría como algo importante que influirá en la vida de los alumnos. En dicho proceso, informó, deben hacerse explícitos los propósitos, definir normas de trabajo y convivencia; investigar cuáles son sus metas, qué los motiva; revisar las trayectorias de logro y ver cómo se hicieron posibles.

Asimismo, indicó, están los desafíos: conseguir la participación de los jóvenes en el diseño y acciones del PAT, ya que los planteamientos se renovarán cada ciclo escolar; que la tutoría esté integrada a las asignaturas; fomentar el trabajo colaborativo y generar evidencias para poder evaluarlo. 📖

Fomentan entre los jóvenes el uso académico de las TIC

Los bachilleres aún tienen mucho que aprender para emplear bien la tecnología

Para mantenerse en la vanguardia, profesores de los nueve planteles de la Preparatoria realizan continuos esfuerzos a fin de crear secuencias didácticas, prácticas, videos o experimentos, utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación, con un propósito principal: llevarlas al salón de clase. De ese modo, acercan los contenidos de las diversas asignaturas a los alumnos de una manera moderna, motivadora y dinámica.

El Encuentro Dominó TIC 2018, efectuado en el plantel 9 Pedro de Alba, tuvo como objetivos compartir las experiencias vividas en el aula con la aplicación de las TIC; conocer materiales desarrollados por la comunidad docente; discutir acerca del uso y abuso de la tecnología, así como de las malas prácticas y la posibilidad de implementar estrategias correctivas.


¿Nativos digitales?

En el ámbito nacional, 40 por ciento de la población aún no tiene acceso a Internet, esto marca una desigualdad muy grande. Sin embargo, en el diagnóstico aplicado por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) a los estudiantes de nuevo ingreso a este ciclo escolar, mediante el Ticómetro, se muestra que 95 por ciento de ellos cuenta con dicho servicio en casa, y 99 por ciento afirma que al menos tiene un dispositivo de cómputo, entre éstos, teléfono celular, laptop y computadora de escritorio, afirmó, en la conferencia magistral, Marina Kriscautzky Laxague, coordinadora de Tecnologías para la Educación "Hábitat Puma".

Destacó que el concepto de nativo digital es cuestionable, pues nadie por el hecho de ser joven es habilidoso en el uso de la tecnología, y tampoco es garantía de que la emplee debidamente. Cuando se hizo la evaluación de habilidades, señaló, los resultados marcaron una distancia de ese más de 90 por ciento. La mayoría se encuentra a la mitad del rango.

Entre sus deficiencias se halla el procesamiento y administración de la información; la seguridad del equipo y de los datos personales; el uso del correo electrónico por parecerles obsoleto, pero sin el cual no tendrán acceso a los servicios ofrecidos por la institución. En suma, "saben manejar instrumentalmente la tecnología; la utilizan para el entretenimiento y la socialización, pero requieren aprender mucho de cómo los puede ayudar en el estudio".

En cuanto a las denominadas Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) han introducido un cambio importante en el proceso educativo. Son específicas para determinados saberes y, así, ayudan al alumno a comprender mejor ciertos temas. El uso de las TAC es responsabilidad de los grupos colegiados que imparten cada materia.

"La tecnología debe utilizarse cuando le provee al otro un modo de representación o una respuesta que no se puede obtener sin ese recurso, es cuando vale la pena. Hay que mantener siempre un espíritu crítico frente a las nuevas tendencias, a la necesidad imperiosa de hacer las cosas de forma diferente." 



Expertos impulsan el desarrollo de habilidades para la vida



Marco Antonio Karam y el profesor Enrique Navarrete. Foto: G. Gómez.

Se reúnen académicos nacionales y extranjeros para compartir técnicas que benefician el proceso educativo

En la realidad de los tiempos actuales, la función de la escuela está cambiando. Las preocupaciones han pasado del conocimiento a cómo enfrentan la vida los estudiantes, y la pregunta es si tienen las capacidades socioemocionales para resolver los retos que les presenta la sociedad, expresó Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología de la UNAM, en la ceremonia inaugural del Primer Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y Habilidades para la Vida, y el IV Encuentro Interinstitucional de Profesores. Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases.

En las instalaciones del plantel 8 Miguel E. Schulz, comentó: “No debemos preocuparnos sólo de lo que pueda dañar a nuestros alumnos, sino poner atención en los recursos que necesitan para ser arquitectos de su propio destino. Requieren motivación, me-

tas, pero también modelos que les den esas posibilidades de imaginar mundos y espacios de encuentro con sus semejantes”.

Tradiciones contemplativas

Entre las diversas actividades, destacaron las conferencias magistrales, en las que expertos, provenientes de varias instituciones, compartieron los resultados de sus investigaciones en torno al tema central. Ejemplo de esto fue la intervención de Marco Antonio Karam, presidente y fundador de Casa Tíbet, México, quien habló acerca de la psicología y las ciencias contemplativas en el siglo XXI.

Para que una persona aproveche el proceso formativo, señaló, debe contar con una conciencia dotada de cierta funcionalidad, y los requisitos primarios son la atención y la concentración, las cuales, según las tradiciones contemplativas milenarias de Asia, específicamente el budismo, se pueden cultivar. La tradición budista plantea como objeto de primacía el entendimiento de la mente y sus fenómenos.

El promedio de atención del universitario, informó, no supera los cinco segundos. Sin embargo, es posible desarrollarla de forma

sostenida, prolongada y voluntaria. Hay que incorporar, indicó, los recursos extraordinarios, como la meditación, que han existido desde hace milenios, para refinar nuestra capacidad de observación, de comprensión de la realidad, y descubrir que el sufrimiento no es consecuencia del exterior, sino de la manera en que lo percibimos.

“Imaginen que esta propuesta pudiera integrarse al modelo educativo y, así, comunicar al adolescente que el mundo no determina su experiencia, no lo hacen sus padres, sus amigos o la sociedad. Es el estado de la mente el que delimita su modo de transitar por la vida, y que esa mente se puede educar.

“Cultivar una excepcional atención y concentración que le permita estar en el momento presente, trascender el acto compulsivo de siempre estar en el pasado que ha dejado de ser, o en el futuro que todavía no es; una habilidad que le posibilite sincronizar la mente con el cuerpo y descubrir que la felicidad es una elección porque simboliza una matriz de interpretación en la que nos vinculamos con el mundo. Esto no sólo es posible, sino que representa la nueva frontera de las ciencias cognitivas.”

DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL
Directora General
Biól. Ma. Dolores Valle Martínez

DIRECCIÓN DE PLANTELES
1 “Gabino Barrera”: Mtro. Enrique Espinosa Terán, 2 “Erasmus Castellanos Quinto”: Lic. Isabel Jiménez Téllez, 3 “Justo Sierra”: Lic. Samuel David Zepeda Landa, 4 “Vidal Castañeda y Nájera”: Mtro. Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas, 5 “José Vasconcelos”
Encargada del despacho: Mtra. Velia Carrillo García, 6 “Antonio Caso”: Mtra. Alma Angélica Martínez Pérez, 7 “Ezequiel A. Chávez”: I.Q. María del Carmen Rodríguez Quilantán, 8 “Miguel E. Schulz”: Arq. Ángel Huitrón Bernal, 9 “Pedro de Alba”: Mtra. Gabriela Martínez Miranda

GACETA ENP

Información y Redacción: Roselía E. Osorio Clark, Editor: Federico Osorio Altúzar, Diseño: Julio A. Osornio Velázquez, Fotografía: Guillermo Gómez Figueroa
Suplemento ENP de Gaceta UNAM, Adolfo Prieto 722, Col. Del Valle, C.P. 03100, Tels. 56 87 68 76 y 56 87 62 23